



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفني

رياض الأطفال "المستوى الثاني"

الرياضيات

دليل المعلم
لمهارات التدريس الصفى
الفصل الدراسى الأول
٢٠١٩/٢٠١٨

© ٢٠١٨ / ٢٠١٩

تحت إشراف مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية.

كافة حقوق الطبع والنشر ملك لوزارة التربية والتعليم.

غير مسموح بتوزيع هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم.



مراجعة

أ.د. دينا برعي

نائب رئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة ومستشار وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

أ. نيللى الزيات

مستشار وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

خبراء مركز تطوير المناهج

د. أمال فوزى النجار

د. محمد محي الدين عبد السلام

د. أسامة عبد العظيم عبد السلام

د. أحمد ابراهيم الدسوقي هاشم

أ. إيمان سيد رمضان

أ. جوزيف جمال لبيب أمجد

مدير عام تنمية المادة

أ. حسين محمود حسين

إشراف عام

أ. د نوال شلبى

مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

ورئيس شعبة بحوث تطوير المناهج المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

المحتويات

٥	طريقة استخدام هذا الدليل
٦	معلومات أساسية
٧	مصفوفة المدى والتتابع لرياضيات الفصل الدراسي الأول
٩	الخريطة الزمنية للتدريس للرياضيات للفصل الدراسي الأول
١٦	استراتيجيات التدريس
٢٥	الفصل الأول: الدروس من الأول إلى العاشر
٦٣	الفصل الثاني: الدروس من الحادي عشر إلى العشرين
١٠٣	الفصل الثالث: الدروس من الحادي والعشرين إلى الثلاثين
١٤٧	الفصل الرابع: الدروس من الحادي والثلاثين إلى الأربعين
٢٠٣	الفصل الخامس: الدروس من الحادي والأربعين إلى الخمسين
٢٥٥	الفصل السادس: الدروس من الحادي والخمسين إلى الستين

طريقة استخدام هذا الدليل

تم تصميم هذا الدليل لدعم المعلمين في إعداد أنشطة التعليم والتعلم وتنفيذها من خلال توفير إرشادات واضحة، واستراتيجيات تعليمية، وتقنيات إدارة الفصول الدراسية.

ويقدم الدليل أنشطة تعلم تساعد التلاميذ على الاستكشاف، واللعب، والحركة، والتواصل والتعاون مع زملائهم، وطرح أسئلة والبحث عن إجابات لأسئلة، والتدريب على مهارات ومفاهيم جديدة.

ويهدف هذا المدخل التدريسي لمساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف التالية:

- اكتساب القدرات الحسابية المبكرة
- اكتشاف الروابط بين المفاهيم الرياضية والعلاقات الضمنية داخلها
- تطوير المهارات الحسابية الأساسية
- اكتساب مفردات الرياضيات واستخدامها
- بناء الوعي بمفاهيم القياس والأشكال الهندسية
- تعزيز مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والتعاون، والتواصل
- زيادة الاستمتاع بالرياضيات

يمكنك الاستفادة من الارشادات التالية:

- قراءة كل فصل بعناية. تدوين الملاحظات، وتظليل التفاصيل الهامة.
- تدوين ملاحظات خاصة بالأقسام التي تحمل عناوين **الفصل الدراسي**، أو **الفصول**، أو **تحضير الدروس**. تتضمن هذه الأقسام خطوات يجب على المعلم استكمالها لتطبيق الأنشطة في الفصل الدراسي، والفصول، والدروس. ويسهم التحضير المسبق في تقليل حمل العمل على المعلم، بالإضافة إلى ضمان توفير تجربة تعلم ناجحة للتلاميذ.
- جمع المواد اللازمة، وإجراء أي استعدادات قبل تنفيذ الدروس.
- التفكير في إضافة تقنيات أخرى لإدارة الفصول الدراسية، بما قد يكون ضرورياً لفصلك وبيئة التعلم المحيطة بك.
- يُرجى الانتباه إلى أن آخر قسم من "كتاب التلميذ" تم تخصيصه ككراس للرياضيات. وتتم الإشارة إلى كراس الرياضيات على امتداد صفحات دليل المعلم؛ حيث يقوم التلاميذ برسم، وكتابة واستكمال أنشطة الرياضيات في كراساتهم.
- تمثل كراسات الرياضيات مورداً رائعاً للتقييم البنائي للتلاميذ؛ حيث يمكن أن تساعد المعلم في تحديد مدى نجاح التلاميذ من عدمه في تعلم وتطبيق مهارات ومفاهيم جديدة. ويمكن أن توفر أيضاً معلومات في غاية الأهمية عن أنواع الأخطاء التي يرتكبها التلاميذ. وبالتالي يمكن استخدام هذه المعلومات لتخطيط مسار التدريس مستقبلاً والتمييز بين التلاميذ وفقاً لاحتياجاتهم المختلفة.
- تدوين ملاحظات بشأن ما يلي:
 - ما الذي يكتشفه التلاميذ أو يتعلمونه؟ (المحتوى)
 - ما الذي يُطلب من التلاميذ أدائه؟ (النشاط)
 - ما الذي يستكشفه المعلم بشأن التلاميذ؟ (التقييم)
 - كيف يمكنك تعديل الدرس ليلائم القدرات المختلفة للطلاب في الفصل؟ (التمييز)
- تدوين الملاحظات وتسجيلها حول النقاط الناجحة، والمقترحات التي يمكن تنفيذها لتحسينها، وذلك خلال تطبيق كل درس وبعده.
- يسهم التخطيط في تحقيق نجاح أكبر في عملية التطبيق؛ حيث يتيح ذلك فرصة إجراء مناقشات بين المعلمين حول توقعات عملية التعليم والتعلم في القاعات الدراسية، وإجراءات إدارة الصف، كما يضمن مراعاة الفروق بين الدروس لتتناسب مع احتياجات التلاميذ بشكل أفضل. من المقترح أن يلتقي المعلمون مع غيرهم مرة كل أسبوع على الأقل لأغراض تتعلق بالتخطيط والتفكير الجماعي.

معلومات أساسية

في هذا الدليل، ينقسم تدريس الرياضيات إلى فصول. ويحتوي كل فصل على عشرة دروس، وعشرة أيام بمعدل يوم لكل درس. ويمثل تدريس الرياضيات وبناء القدرات الحسابية أمرًا مهمًا للغاية، فالتلاميذ من خلاله يتعلمون محتوى جديدًا بالتدريج، مما ينمي قدرتهم على تطوير المفاهيم المختلفة، وفهمها بالتدريج بمرور الوقت.

تنقسم دروس الرياضيات إلى ثلاثة مكونات:

- التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)
 - خلال هذا النظام اليومي، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد، ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر، والعدّ بطلاقة، ومهارات حل المشكلات. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية ويتدربون على العد من خلال الأنماط والحركة.
- تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)
 - أثناء هذا النظام اليومي، يتعلم التلاميذ ويطبقون مهارات رياضية مختلفة كما يرشدهم المعلم في أثناء المراجعة والتدريس والممارسة.
- شارك (٥-١٠ دقائق)
 - خلال هذا النظام اليومي، يطور التلاميذ قدرتهم على التعبير عن فهمهم للرياضيات.

بعض الاعتبارات الواجب مراعاتها في إطار ممارسات التدريس

يجب أن يتم تطبيق كل مكون من المكونات السابقة يوميًا. وقد يحتاج التلاميذ إلى بضع دقائق إضافية في مكون محدد، بينما يمكن تقصير مدة مكون آخر (أو اثنين) في هذا اليوم. كما يجب على المعلم الاستفادة من قدرته على التقييم ومعرفته بالتلاميذ واحتياجاتهم.

يتم تقديم المسائل اللفظية والأعداد كأمثلة. ويمكن للمعلم استخدام القصة والأعداد المقدمة أو صياغة قصص خاصة به. وفي حالة تغيير الأعداد في مسألة لفظية أو مسألة توضيحية، يجب التأكد من الالتزام بالكميات المحددة في المؤشرات والنتائج (على سبيل المثال، "حتى ١٠").

يمكن للمعلمين تضمين وسائل ترفيهية للعدّ، مثل الأغاني، والقصائد، والقوافي، وقصص/أدب الرياضيات، وألعاب الرياضيات وأنشطتها غير المضمنة في دليل المعلم هذا.

مصفوفة المدى والتتابع

لرياضيات الفصل الدراسي الأول

رياض الأطفال –
المستوى الثاني

الرياضيات	الفصول ١-٣	الفصول ٤-٦
العدّ (عدد عناصر المجموعة)		
عدّ الأشياء لمعرفة عددها.	X	X
عدّ الأعداد حتى ٢٠، ومعرفة رمز كل عدد ومعناه ومقارنته مع غيره وترتيبه.		X
قراءة وكتابة الأعداد حتى ٢٠.	X	X
فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ٢٠.	X	X
كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بالأرقام، حتى ٢٠.	X	X
فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ٢٠.	X	X
تكوين مجموعات متكافئة (متساوية).	X	X
تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ (على سبيل المثال، عدد النقاط على أحد أوجه حجر النرد، الأعداد المكتوبة على ورق اللعب).		X
تطبيق الفهم بأن كل اسم لعدد تالٍ يشير إلى كمية أعلى بمقدار واحد مع مواصلة العدّ	X	X
استيعاب مفاهيم أكبر من، وأصغر من، ويساوي.		X
مقارنة عددين بين ١ و ٢٠.	X	X
العمليات والتفكير الجبري		
تمثيل الجمع والطرح باستخدام الأشياء، أو الأصابع، أو الصور العقلية، أو الرسومات، أو الأصوات، أو المواقف التمثيلية، أو الشروح اللفظية، أو التعبيرات، أو المعادلات.		X
الجمع والطرح من خلال مكونات ٢٠ باستخدام استراتيجيات مثل <ul style="list-style-type: none"> • استخدام الأشياء أو الرسومات لتمثيل مشكلة • فك الأعداد إلى أزواج بأكثر من طريقة (مثل، $5=3+2$ و $5=1+4$) • إيجاد العدد الذي يكون عشرة عند إضافته لأي عدد من ١ إلى ٩ 		X
الجمع والطرح بطلاقة من خلال مكونات ١٠.		X
الأعداد والعمليات عليها		
تكوين وتفكيك الأعداد من ١١ إلى ١٩ إلى عشرات وبعض الوحدات/الأحاد باستخدام أشياء أو رسومات. على سبيل المثال، ١٢ تعني ١٠ و ٢، ١٥ تعني ١٠ و ٥.		X

الفصول ٦-٤	الفصول ٣-١	الرياضيات
		القياس والبيانات
X	X	المقارنة الشفهية بين الأطوال والأوزان والأحجام باستخدام تعبيرات "أطول من/أقصر من" و"أثقل من/أخف من" و"أكبر من/أصغر من".
X	X	تجميع البيانات وتصنيفها باستخدام الأشياء والرسومات (حتى ٢٠).
X	X	تصنيف الأشياء إلى فئات محددة (بحسب الطول أو الوزن أو الحجم أو اللون على سبيل المثال) وفرز الفئات حسب العدد.
		الهندسة
	X	وصف الأشياء الموجودة في البيئة باستخدام أسماء الأشكال.
	X	الاستخدام الصحيح لمصطلحات مثل "أعلى، أسفل، بجانب، أمام، خلف، بجوار".
	X	تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد بشكل صحيح (المثلث، الدائرة، المستطيل، المربع).

الخريطة الزمنية لتدريس الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

رياض الأطفال –
المستوى الثاني

الفصل	اليوم	مركزات التعلم
١	١	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ حتى ٣ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٣ • استخدام مصطلحي فوق وتحت
	٢	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ حتى ٣ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٣ • إنشاء مجموعات متكافئة للكميات حتى ٣ • استخدام مصطلحي فوق وتحت • تحديد الدوائر
	٣	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ حتى ٤ • استخدام مصطلحي فوق وتحت • تحديد الدوائر
	٤	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ حتى ٤ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٤ • إنشاء مجموعات متكافئة للكميات حتى ٤ باستخدام مصطلحي فوق وتحت • تحديد الدوائر
	٥	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ حتى ٥ • استخدام مصطلحي فوق وتحت • تحديد الدوائر
	٦	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ حتى ٥ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٥ • إنشاء مجموعات متكافئة للكميات حتى ٥ باستخدام مصطلحي "فوق" و"تحت" • تحديد الدوائر والمثلثات
	٧	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ حتى ٥ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٥ • إنشاء مجموعات متكافئة للكميات حتى ٥ باستخدام مصطلحي فوق وتحت • تحديد الدوائر والمثلثات • تسجيل التفكير الرياضي
	٨	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ حتى ٥ • عدّ الأشياء لمعرفة عددها حتى ٥ • إنشاء مجموعات متكافئة للكميات حتى ٥ باستخدام مصطلحي فوق وتحت • تحديد المربعات • تسجيل التفكير الرياضي

الفصل	اليوم	مرتكزات التعلم
١	٩	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ حتى ٥ • استخدام مصطلحي فوق وتحت • تحديد الدوائر والمثلثات والمربعات • تمثيل العدد ١ بالكميات والصور • تسجيل التفكير الرياضي
	١٠	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ حتى ٥ • استخدام مصطلحي فوق وتحت • تحديد الدوائر والمثلثات والمربعات • تمثيل العدد ٢ بالكميات والصور • تسجيل التفكير الرياضي
٢	١١	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • كتابة العدد ٣ • تمثيل العدد ٣ بصرياً باستخدام الصور • استخدام المصطلح "البيانات"
	١٢	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • كتابة العدد ٤ • تمثيل العدد ٤ بصرياً باستخدام الصور • تجميع البيانات • مقارنة الكميات
	١٣	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • كتابة العدد وكلمة ٥ • تمثيل العدد ٥ بصرياً باستخدام الصور • تجميع البيانات • مقارنة الكميات
	١٤	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • ممارسة العدّ ومقارنة الكميات حتى ٣ • إنشاء مجموعات متكافئة حتى ٣ • مقارنة المجموعات لمعرفة العدد الأكبر
	١٥	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • ممارسة العدّ ومقارنة الكميات حتى ٤ • إنشاء مجموعات متكافئة حتى ٤ • مقارنة الكميات لمعرفة الأعداد الأقل والمساوية
	١٦	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • العدّ حتى ٥ • إنشاء مجموعات متكافئة حتى ٥ • مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل
	١٧	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • مراجعة الأعداد المكتوبة من ١ إلى ٥ • تمثيل الكميات بصرياً من ١ إلى ٥ باستخدام الصور والأشياء وخط الأعداد • تجميع البيانات • مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي

الفصل	اليوم	مرتكزات التعلم
٢	١٨	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • مراجعة الأعداد المكتوبة من ١ إلى ٥ • تمثيل الكميات بصرياً من ١ إلى ٥ باستخدام الصور والأشياء وخط الأعداد • تجميع البيانات • مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي
	١٩	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • التدرب على العد حتى ٦ • تمثيل الكميات من ١ إلى ٦ بصرياً باستخدام الصور والأشياء وخط الأعداد • الإجابة عن الأسئلة حول بيانات الاستبيان • مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي
	٢٠	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • ممارسة العد حتى ٧ • تمثيل الكميات من ١ إلى ٧ بصرياً باستخدام الصور والأشياء • الإجابة عن الأسئلة حول بيانات الاستبيان • مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي
٣	٢١	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بيانات الفصل • العد حتى ٨ • تمثيل الكميات حتى ٨ بصرياً باستخدام الصور
	٢٢	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بيانات الفصل • العد حتى ٩ • تمثيل الكميات إلى ٩ بحد أقصى بصرياً باستخدام الصور
	٢٣	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بيانات الفصل • العد حتى ١٠ • تمثيل كميات حتى ١٠ بصرياً باستخدام الصور
	٢٤	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بيانات الفصل • كتابة الأعداد ١ و ٢ و ٣ • تمثيل كميات حتى ٣ بصرياً باستخدام الصور
	٢٥	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بيانات الفصل • كتابة الأعداد ٤ و ٥ و ٦ • تمثيل كميات حتى ٦ بصرياً باستخدام الصور
	٢٦	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • المشاركة في أنشطة جمع البيانات • الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بيانات الفصل • كتابة الأعداد ٧ و ٨ و ٩ • تمثيل كميات حتى ٩ بصرياً باستخدام الصور

الفصل	اليوم	مرتكزات التعلم
٣	٢٧	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • كتابة الأعداد حتى الرقم ١٠ • تمثيل الكميات حتى ١٠ بصرياً باستخدام الصور • استخدام مصطلحات «أكبر من» و «أقل من»
	٢٨	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • كتابة الأعداد حتى الرقم ١٠ • تمثيل الكميات حتى ١٠ بصرياً • تحديد أي يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع • استخدام المصطلحات «أكبر من» و «أقل من» و «يساوي»
	٢٩	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • كتابة الأعداد حتى العدد ١٠ • تمثيل الكميات حتى ١٠ بصرياً • تحديد أي يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع • المقارنة بين كميتين • استخدام المصطلحات «أكبر من» و «أقل من» و «يساوي»
	٣٠	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • كتابة الأعداد حتى العدد ١٠ • تمثيل الكميات حتى ١٠ بصرياً • تحديد أي يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع • المقارنة بين كميتين • استخدام المصطلحات «أكبر من» و «أقل من» و «يساوي»
٤	٣١	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • مقارنة الزملاء وتصنيفهم حسب السمات • العد من ١ إلى ١٠ • كتابة العددين ١ و ٢ • توصيل الأعداد بأسمائها • إيجاد العدد الأكبر بواحد والعدد الأقل بواحد من عدد معين • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥
	٣٢	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • مقارنة الزملاء وتصنيفهم حسب السمات • العد من ١ إلى ١٠ • كتابة العددين ٣ و ٤ • توصيل الأعداد بأسمائها • إيجاد العدد الأكبر بواحد والعدد الأقل بواحد من عدد معين • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥
	٣٣	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العد من ١ إلى ١٠ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥
	٣٤	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العد من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٥ • توصيل الأعداد بأسمائها • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥

الفصل	اليوم	مرتكزات التعلم
٤	٣٥	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقييم العدّ من ١ إلى ١٠ كتابة الأعداد من ٦ إلى ١٠ توصيل الأعداد بأسمائها إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥ تطبيق إستراتيجيات لتحديد ما إذا كان أي جزأين يؤلفان عدداً كلياً معيناً (٥)
	٣٦	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقييم العدّ من ١ إلى ١٠ إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥ تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة تطبيق إستراتيجيات لتحديد ما إذا كان أي جزأين يؤلفان عدداً كلياً معيناً (٥)
	٣٧	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقييم العدّ من ١ إلى ١٠ كتابة الأعداد من ١ إلى ١٠ في الهواء استخدام استراتيجيات العدّ التكميلي تركيب الأعداد حتى ٥ باستخدام أفعال ورسومات ونماذج
	٣٨	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقييم العدّ من ١ إلى ٥ توصيل الأعداد بأسمائها تمثيل مواقف قصصية بالرسومات باستخدام العلاقات بين الأعداد في شكل رقمي تمثيل تركيب العدد ٥ باستخدام معادلات حسابية عديدة
	٣٩	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقييم العدّ من ١ إلى ٥ توصيل الأعداد بأسمائها تمثيل مواقف قصصية بالرسومات باستخدام العلاقات بين الأعداد في شكل رقمي
	٤٠	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقييم العدّ من ١ إلى ٥ توصيل الأعداد بأسمائها تمثيل مواقف قصصية بالرسومات باستخدام العلاقات بين الأعداد في شكل رقمي
٥	٤١	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقييم العدّ من ١ إلى ١١ التعرّف على العدد ١١ باعتباره ١٠ مضافاً إليه ١ توصيل الأعداد بأسمائها إيجاد العدد الأكبر بواحد والعدد الأقل بواحد من عدد معيّن
	٤٢	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقييم العدّ من ١ إلى ١٢ التعرّف على العدد ١٢ باعتباره ١٠ مضافاً إليها ٢ توصيل الأعداد بأسمائها إيجاد العدد الأكبر بواحد والعدد الأقل بواحد من عدد معيّن
	٤٣	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقييم العدّ من ١ إلى ١٣ التعرّف على العدد ١٣ باعتباره ١٠ مضافاً إليها ٣ فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ١٠

الفصل	اليوم	مرتكزات التعلم
٥	٤٤	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم العدّ من ١ إلى ١٤ التعرّف على العدد ١٤ باعتباره ١٠ مضافاً إليها ٤ فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ١٠
	٤٥	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم العدّ من ١ إلى ١٥ التعرّف على العدد ١٥ باعتباره ١٠ مضافاً إليه ٥ إنشاء نماذج لتكوين الأعداد حتى ١٠ وتحليلها باستخدام الأفعال والأشياء
	٤٦	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم العدّ من ١ إلى ١٦ التعرّف على العدد ١٦ باعتباره ١٠ مضافاً إليها ٦ تمثيل مواقف قصصية عن تكوين الأعداد حتى ١٠ بالرسومات باستخدام العلاقات بين الأعداد في شكل رقمي.
	٤٧	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم العدّ من ١ إلى ١٧ التعرّف على العدد ١٧ باعتباره ١٠ مضافاً إليها ٧ تمثيل تركيب الأعداد حتى ١٠ باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد
	٤٨	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم العدّ من ١ إلى ١٨ التعرّف على العدد ١٨ باعتباره ١٠ مضافاً إليها ٨ تمثيل تحليل الأعداد حتى ١٠ باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد
	٤٩	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم العدّ من ١ إلى ١٩ التعرّف على العدد ١٩ باعتباره ١٠ مضافاً إليها ٩ تمثيل تحليل الأعداد حتى ١٠ باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد
	٥٠	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم العدّ من ١ إلى ٢٠ التعرّف على العدد ٢٠ باعتباره عشرين تمثيل تركيب الأعداد حتى ١٠ وتحليلها باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد
٦	٥١	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم العدّ من ١ إلى ٢٠ كتابة العدد ١١ تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ مقارنة الأطوال باستخدام كلمتي أطول وأقصر
	٥٢	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم العدّ من ١ إلى ٢٠ كتابة العدد ١٢ تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ مقارنة الأطوال باستخدام كلمتي أطول وأقصر

الفصل	اليوم	مرتكزات التعلم
٦	٥٣	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم تحديد اليوم والأمس والغد العدّ من ١ إلى ٢٠ كتابة العدد ١٣ تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ جمع البيانات لإعداد مخطط تصويري مقارنة البيانات على مخطط تصويري
	٥٤	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم تحديد اليوم والأمس والغد العدّ من ١ إلى ٢٠ كتابة العدد ١٤ تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ مقارنة البيانات العددية باستخدام مصطلحات أكبر من و أصغر من و يساوي
	٥٥	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم تحديد اليوم والأمس والغد العدّ من ١ إلى ٢٠ كتابة العدد ١٥ تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ مقارنة البيانات العددية باستخدام مصطلحات أكبر من و أصغر من و يساوي
	٥٦	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم تحديد اليوم والأمس والغد العدّ من ١ إلى ٢٠ كتابة العدد ١٦ تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ مقارنة الأوزان باستخدام المصطلحين أثقل وأخف
	٥٧	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم تحديد اليوم والأمس والغد العدّ من ١ إلى ٢٠ كتابة العدد ١٧ تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ مقارنة الأوزان باستخدام المصطلحين أثقل وأخف
	٥٨	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم العدّ من ١ إلى ٢٠ تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ إيجاد الأعداد التي مجموعها العدد ١٠
	٥٩	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم العدّ من ١ إلى ٢٠ كتابة العدد ١٩ تصنيف الأشياء في فئات وعدّها تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ أكبر من، أصغر من، يساوي حتى ٢٠
	٦٠	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم العدّ من ١ إلى ٢٠ كتابة العدد ٢٠ تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ أكبر من، أصغر من، يساوي حتى ٢٠

استراتيجيات التدريس وإدارة الصف

إستراتيجيات التدريس وأساليب إدارة الصف	وصف مختصر
إشارة الانتباه	يستخدم المعلم إشارة واضحة لجذب انتباه التلاميذ في الفصل الدراسي عندما يتحدثون في أزواج أو يعملون في مجموعات. وتوجد العديد من خيارات الإشارات؛ بحيث يمكن استخدام أكثر من إشارة واحدة طالما يستطيع التلاميذ التعرف عليها. كما تشتمل الخيارات على أسلوب التصفيق باليد أو عبارة نداء واستجابة بسيطة، أو رفع اليد عاليًا في الهواء (يرجى الاطلاع على: استراتيجية رفع الأيدي). تتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام المعلمين لجذب انتباه التلاميذ دون رفع الصوت، أو إيقاف محادثات التلاميذ فجأة.
العصف الذهني	يقدم التلاميذ إجابات متعددة لواحد من الأسئلة المفتوحة. ويمكن أن يؤدي التلاميذ ذلك فرادي، أو في مجموعات، أو في أزواج. ويتمثل الغرض من العصف الذهني في تقديم العديد من الإجابات، وليس للحكم على تلك الإجابات بأنها واقعية، أو ملائمة، أو صحيحة. وعقب إنشاء قائمة مبدئية كبيرة، يمكن للتلاميذ العودة إلى الإجابات لترتيبها حسب الأولوية، أو إلغاء بعض الخيارات. وتعزز هذه الإستراتيجية الإبداع وحل المشكلات.
عصى الأسماء	يكتب المعلم أسماء التلاميذ على عصي، ويضعها في علبة. ولاستدعاء التلاميذ عشوائيًا، يسحب المعلم عصا واحدة من العلبة. بعد استدعاء التلميذ، يضع المعلم هذه العصي في علبة أخرى، بحيث لا يتم استدعاء التلميذ مرة أخرى. وتساعد هذه الإستراتيجية المعلمين على استدعاء مجموعة متنوعة من التلاميذ، وتحثهم جميعًا على التأهب بتقديم الإجابات.
هل يمكنكم تخمين حلّ ألغازي؟	يعرض علي التلاميذ أربعة صور حول موضوع محدد، تمثل هذه الصور لغزًا أو مشكلة، يطلب من التلاميذ توقع الموضوع وحل اللغز. يعرض علي التلاميذ مجموعة من الحقائق ويطلب منهم تنقيح توقعاتهم في ضوءها وتقديم الأسباب التي دفعتهم لإعادة التفكير.
تمثيل الألغاز	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. ويمثل أحد التلاميذ دون أن يتكلم مفهومًا معينًا، بحيث يمكن لرفيقه تخمين ما يمثله. ويتبادل التلاميذ تمثيل المفاهيم. تشجع هذه الإستراتيجية على التفكير الناقد، والملاحظة الدقيقة، والتوقع.
القراءة الجماعية	القراءة الجماعية عبارة عن تقنية معتمدة على مهارات القراءة، من شأنها مساعدة التلاميذ على بناء قدرتهم على القراءة بطلاقة. خلال القراءة الجماعية، يقرأ مجموعة من التلاميذ مقطعًا معينًا بصوت مرتفع بمصاحبة المعلم. ويشير المعلم إلى الكلمات خلال قراءتها إن أمكنه ذلك، في حين يشير التلاميذ إلى الكلمات إذا كانت مكتوبة في كتاب التلميذ. يتيح هذا الأسلوب للتلاميذ ممارسة القراءة بطلاقة دون تعرضهم إلى ضغط القراءة المنفردة. كما أنها تدعم ثقتهم في قدرتهم على القراءة والتحدث بصوت مرتفع.
العدّ بصوت مرتفع	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات عن طريق مطالبتهم بالعدّ حتى رقم معين. ومن الضروري إخبار التلاميذ أن يتذكر كل منهم رقمه؛ فعلى سبيل المثال، إذا أراد المعلم تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، فسيعدّ التلميذ الأول قائلاً "واحد"، والتلميذ التالي يقول "اثنان"، والذي يليه يقول "ثلاثة". وبعد ذلك، يبدأ التلميذ التالي في قول "واحد" مجددًا. وعندما ينتهي جميع التلاميذ من العدّ، يُطلب من التلاميذ الذين قالوا الرقم "واحد" التجمّع معًا، وبعدهم التلاميذ الذين قالوا الرقم "اثنان"، ثم زملائهم الذين قالوا الرقم "ثلاثة". وتتيح هذه الإستراتيجية لجميع التلاميذ دون إضاعة الوقت، وتعزيز استخدام مفاهيم الأرقام.

اسم إستراتيجية التدريس	وصف مختصر
الأركان الأربعة	يمثل كل ركن من أركان الغرفة رأياً محتملاً بشأن عبارة معينة مثيرة للتفكير. ويمكن للمعلم رفع صورة أو إشارة في كل ركن من أركان الغرفة لتمثيل الآراء / العبارات. يسير التلاميذ إلى الركن الذي يهيمهم أو يعبر عن رأيهم للتجمع مع التلاميذ الآخرين ممن يتبنون نفس الفكر. وتتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام التلاميذ للتعبير عن آرائهم، وتوضيح أسبابهم مع الآخرين الذين يوافقون عليها قبل عرضها على باقي زملائهم في الفصل الدراسي.
معرض التجول	يشبه هذا الأمر التجول في المتحف؛ حيث يتجول التلاميذ ويشاهدون المعروضات التي توصلوا إليها في عملهم داخل المجموعات، ويجيبون عن الأسئلة حول ما يتم عرضه. تشجع هذه الإستراتيجية على تنوع التفكير. وعند استخدامها في نهاية المشروع، تتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام التلاميذ للاحتفال والافتخار بعملهم، إلى جانب تقدير أعمال زملائهم وإبداء آرائهم بشأنه.
نصف الصورة	يتم عرض نصف صورة فقط على التلاميذ، وعليهم التنبؤ بما ستبدو عليه بقية الصورة، ثم يرسمونها بعد ذلك. وتتطلب هذه الإستراتيجية من التلاميذ استخدام معلومات جديدة لإكمال صورة. تؤدي إستراتيجية التعلم النشط هذه إلى اعتماد التلاميذ على معارفهم السابقة، واكتساب القدرة على استيعاب معارف جديدة.
رفع الأيدي	يرفع المعلم يده عالياً للإشارة إلى أنه يجب على التلاميذ التوقف عما يفعلونه الآن، وكذلك التوقف عن التحدث، والانتباه إلى المعلم. وعندما يلاحظ التلاميذ يد المعلم، يرفعون هم أيضاً أيديهم لإعطاء الإشارة إلى بقية زملائهم. وتستخدم هذه الإستراتيجية كإشارة للحصول على انتباه التلاميذ.
رفع الأيدي وتكوين ثنائيات	يقف التلاميذ للتجول في أرجاء الغرفة بهدوء مع رفع يد واحدة عالياً. ثم، يقول المعلم "توقفوا، وكونوا ثنائيات". يصفق التلاميذ بأيديهم، ويقف كل منهم مع زميله المجاور. والتلميذ الذي لا تزال يده مرفوعة لأعلى حتي ينضم إلي زميله. وهكذا، يمكن للتلاميذ بسهولة العثور على بعضهم البعض، وتكوين ثنائيات.
أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل	أنا أفعل: يشرح المعلم أو يقلد فعلاً معيناً لأدائه، مثل قراءة مقطع صغير للتلاميذ. نحن نفعل: يكرر التلاميذ هذا الفعل مع المعلم، مثل إعادة قراءة المقطع معاً. أنت تفعل: يقلد التلميذ الفعل الذي تعلمه دون إرشاد من المعلم. تعمل هذه الإستراتيجية على منحهم الفرصة للممارسة المستقلة.
تخيّل ذلك	يصف المعلم شخصاً أو حيواناً أو نباتاً أو موقعاً معيناً للتلاميذ لتمثيله. ثم، يتخيل التلاميذ أنفسهم كأنهم هذا الكائن الحي، أو كأنهم في ذلك الوضع الذي وصفه لهم المعلم، ثم يمتثلون ما يحدث. يمكن إجراء هذا الأسلوب أيضاً في مجموعات، بحيث يتصرف أحد التلاميذ وكأنه قائد المجموعة، ويمكن أن يتناوب التلاميذ على أداء هذا الدور. وتعمل هذه الإستراتيجية على تعزيز خيال التلاميذ، وتقوية ذاكراتهم طويلة المدى.
أنا أرى بوضوح شديد	يخبر المعلم التلاميذ أنه يرى شيئاً ما. ويعطيهم المعلم بعض الدلالات والتلميحات لتخمين ماهية هذا الشيء. يستخدم التلاميذ مهارات الملاحظة والاستماع لتخمين هذا الشيء على نحو صحيح. وتؤكد هذه الإستراتيجية على استخدام وتحديد خصائص الأشياء وسماتها.
التعلم التعاوني التكاملي	يقسم المعلم التلاميذ إلى "مجموعات"، يتألف كل منها من 4-6 تلاميذ، تأخذ هذه المجموعات أسماء أ-ب-ج-د. يتم تعيين موضوع أو معلومة معينة لكل مجموعة لتعلمها، ويمنح التلاميذ بعض الوقت لتعلم الجزء المخصص لهم والتعامل معه بعد ذلك، يعاد ترتيب التلاميذ في مجموعات جديدة؛ بحيث تتضمن كل منها تلميذاً واحداً من كل مجموعة أخرى. في المجموعات الجديدة، يشارك كل تلميذ بعض المعلومات حول موضوعاتهم مع بقية المجموعة. تعزز هذه الإستراتيجية مفهوم التعلم كنشاط جماعي، كما تشجع على العمل والتعاون بدلاً من المنافسة.

اسم إستراتيجية التدريس	وصف مختصر
مخطط "أعرفه، أريد أن أعرفه، تعلمته"	عبارة عن مخطط يتألف من ثلاثة أعمدة، ويُستخدم طوال مدة دراسة موضوع معين. ويمكن تطبيقه على مجموعة كاملة، أو مجموعة صغيرة، أو على كل تلميذ على حدة. يحتوي العمود الأول بعنوان (أعرفه) على إجابات على الأسئلة التالية: ماذا يعرف التلميذ بالفعل؟ ويحتوي العمود الثاني بعنوان (أريد أن أعرفه) على ملاحظات حول ما يريد التلميذ معرفته (الأسئلة التي تساورهم). ويمكن إضافة المزيد من الأسئلة إلى هذا العمود طوال مدة الدراسة. ويحتوي العمود الثالث بعنوان (تعلمته) على ملاحظات بشأن ما تعلمه التلميذ، ويضاف إليه المزيد من الملاحظات بانتظام طوال مدة استمرار موضوع الدراسة. تعزز هذه الإستراتيجية إمكانية تطبيق المعلومات التي نعرفها بالفعل في مواقف تعلم جديدة، كما تقوي فكرة أنه غالباً ما تظهر أسئلة جديدة خلال عملية التعلم. كذلك، تعمل على صقل مهارة تدوين الملاحظات.
الميل والهمس	يميل كل تلميذ على كتف زميله المجاور للإجابة على سؤال، تتألف إجابته من كلمة واحدة أو كلمتين (أو من إجابة قصيرة). تشجّع هذه الإستراتيجية جميع التلاميذ على المشاركة في الإجابة عن أحد الأسئلة دون الإخلال بنظام الفصل الدراسي. وهي تستخدم مع التلاميذ في مرحلة رياض الأطفال - المستوى الأول على غرار إستراتيجية "الزميل المجاور".
الإشارة بالرقم	يمكن للمعلم التحقق من مدى سرعة الفهم عن طريق طرح سؤال، وإعطاء التلاميذ مجموعة من الإجابات. يرفع التلاميذ إصبعاً واحداً أو اثنين أو ثلاثة للإجابة على السؤال المطروح. ويعدّ المدرس سريعاً الأصابع المرفوعة لمعرفة عدد التلاميذ الذين يمكنهم تتبع المادة.
واحد يبقي واحد يتجول	يعمل كل تلميذ مع زميله، ثمّ يحمل أحدهما نتيجة العمل لتقديمه إلى التلاميذ الآخرين، بينما يتجول التلميذ الآخر ويستمع إلى أقرانه خلال وقت المشاركة بين بقية التلاميذ في الفصل الدراسي. بعدها، يتبادل التلميذان دوريهما. تشجّع هذه الاستراتيجية التلميذين على مشاركة مشروعهما، والاستماع إلى مشاركات الآخرين.
فكر /زواج/شارك	يتعاون كل تلميذ مع زميله لحلّ مسألة أو الإجابة عن سؤال. وتتطلب هذه الاستراتيجية أن يفكر كل تلميذ على حدة بشأن موضوع ما أو إجابة معينة، ثم مشاركة أفكاره مع زميله.
المشاركة السريعة	يتم استدعاء تلميذ واحد للإجابة على سؤال معين. بعد أن يجيب التلميذ على السؤال، يقول "مشاركة سريعة"، وينادي على اسم تلميذ آخر. عند ذلك، يحين دور ذلك التلميذ الآخر للإجابة على السؤال، ثمّ بعدها يختار تلميذاً جديداً، وهكذا. وفي حالة استجابة التلميذ في المرة الأولى، يجب ألا يتم النداء عليه مرة أخرى في أثناء نشاط المشاركة السريعة نفسه.
أداء الأدوار	يتظاهر كل تلميذ بأنه شخص آخر، كتلميذ أو شخص آخر مثلاً، ثمّ يؤدي أفعال ذلك الشخص الآخر وأقواله. كما يمكن أداء الأدوار أيضاً عن طريق التحدث كدُمية. وتشجّع هذه الإستراتيجية على التعاطف واحترام الاختلافات بين الجميع.
المصافحة والمشاركة والتصفيق معاً	يتجول التلميذ في الفصل حتى يشير إليهم المعلم بالتوقف. بعدها، يكون كل تلميذ زوجاً ثنائياً مع زميله المجاور من التلميذ. ويتصافح هذا الثنائي ويتبادل الأفكار أو نتائج العمل، ثم يصفقان أيديهما معاً في الهواء قبل الشروع في التجول مرة أخرى بحثاً عن شريك جديد. تشجّع هذه الاستراتيجية التلاميذ على القيام من مقاعدهم والتحرّك، كما تتيح لهم أيضاً فرصة المشاركة مع زملائهم البعيدين عنهم.
الزميل المجاور *	يميل كل تلميذ على كتف زميله، ويتحدث معه بصوت خافت. يمكن استخدام إستراتيجية "الزميل المجاور" حرقياً للتحدث فقط مع أي من الشخصين الجالسين على الجانبين، كما تصلح للتطبيق على مجموعات أكبر قليلاً مؤلفة من 3-4 تلاميذ؛ بحيث "يلامس" أكتاف الجميع بعضها البعض (ويعزز ذلك القدرة على التحدث بصوت خافت في مجموعة).
	* انظر استراتيجية "الميل والهمس" واستراتيجية "الاتفاقيات والاستماع" للحصول على مزيد من التفاصيل من أجل مرحلة رياض الأطفال - المستوى الأول.
الكتابة في الهواء **	يستخدم المعلم أو التلميذ إصبعين مع بسط الذراع لأعلى لكتابة رقم أو حرف في الهواء. ويمكن أن تتضمن استراتيجية "الكتابة في الهواء" شبكة من الأرقام والحروف (خطوط محددة عن طريق أشكال الغيوم، والطائرة، والعشب، والدودة) للمساعدة في تقسيم اتجاه كل حركة. وتسمح هذه الإستراتيجية للتلاميذ بالتعلم والتعرف على أشكال الأرقام والحروف قبل كتابتها باستخدام القلم الرصاص
	** راجع قسم "إجراءات الكتابة في الهواء" للحصول على مزيد من المعلومات.

اسم إستراتيجية التدريس	وصف مختصر
عصيّ الأسماء	يجلس التلاميذ في مجموعة صغيرة. يعطي المعلم تلميذاً واحداً عصا تحدث واحدة (يمكن أن تكون عبارة عن أي شيء، كقلم رصاص، أو عصا حقيقية، أو غير ذلك مثلاً). ولا يمكن أن يتحدث سوى ذلك التلميذ الذي يحمل العصا. ويمكنه بعد ذلك تمرير العصا إلى الشخص التالي. تؤكد هذه الإستراتيجية على أن يكون لكل شخص دور يتحدث فيه، وألا يقاطع التلاميذ بعضهم البعض.
مخطط على شكل حرف "T"	عبارة عن مخطط مكوّن من عمودين، يسمح للتلاميذ ترتيب المعلومات البصرية وعرضها. وتستخدم هذه الإستراتيجية للمقارنة وإظهار الفروق.
التفكير بصوت مرتفع	يعرض المعلم مثلاً على عملية التفكير من خلال التحدّث عما يفكر فيه بصوت مرتفع. على سبيل المثال، يقول المعلم "أعتقد أنني بحاجة إلى مزيد من اللون هنا في هذا الرسم". وتعرض هذه الإستراتيجية أمام التلاميذ نوعية التفكير الذي يمكنهم استخدامه في أي نشاط قادم.
وقت التفكير	يحدد المعلم فترة معينة من الصمت بحيث يتسنى للتلاميذ خلالها التفكير في التعامل مع مهامهم ومشاعرهم وردودهم. يُطلب من التلاميذ التفكير بأنفسهم لفترة تتراوح بين ١٥ إلى ٣٠ ثانية قبل استدعاء أي منهم لتقديم إجابة معينة أمام الفصل.
الإبهام لأعلى	تساعد هذه الإستراتيجية المعلم على التحقق سريعاً من مدى فهم التلاميذ؛ حيث يرفع التلاميذ إبهامهم لبيان موافقتهم، وينزلونها لبيان رفضهم لسؤال معين يطرحه عليهم المعلم. ويمكن استخدام إستراتيجية "الإبهام لأعلى" أيضاً كوسيلة تساعد التلاميذ على الإشارة إلى المعلم بأنهم أصبحوا على استعداد للتعلم.
خريطة الشجرة	يتم استخدام إستراتيجية "خريطة الشجرة" لأغراض التصنيف والتجميع؛ حيث يحتوي الخط الأفقي العلوي على اسم الموضوع، بينما يحتوي الخط الأفقي الثاني على العديد من الفروع حسب الحاجة إلى المجموعات الفرعية الموجودة داخل الموضوع الرئيسي. ويعرض الشكل العام لخريطة الشجرة أمام التلاميذ ويعرض العلاقات بين الموضوعات المختلفة.
الالتفات والاستماع	يلتفت كل تلميذ إلى زميله المجاور، لمناقشة الإجابات على الأسئلة الطويلة. وتتيح هذه الإستراتيجية للتلاميذ فرصة مناقشة الأفكار، والتفكير في عملية التعلم، والتحقق من إجابات بعضهم البعض. وهي تستخدم مع التلاميذ في مرحلة رياض الأطفال - المستوى الأول على غرار إستراتيجية "الزميل المجاور".
مخطط فن	يرسم المعلم دائرتين متداخلتين كبيرتين أو أكثر كشكل تنظيمي لإظهار أوجه التشابه والاختلاف حول موضوعات متعددة. ويضع المعلم أوجه التشابه في الجزء المتداخل من الدوائر، ثم يلخص أوجه الاختلاف في الأجزاء الأخرى غير المتداخلة بها. وتتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام التلاميذ لمشاهدة أوجه التشابه والاختلاف وتسجيلها بأعينهم.
زمن الانتظار	على غرار إستراتيجية وقت التفكير، ينتظر المعلم لمدة ٧ ثوانٍ على الأقل بعد طرح سؤال معين على الفصل بأكمله، أو عقب استدعاء أحد التلاميذ للإجابة عليه. ويتيح ذلك للتلاميذ بعض الوقت للتفكير بمفردهم قبل الكشف عن الإجابة بصوت مرتفع.
الهمس في الأيدي	يمكن أن يمنح المعلم وقتاً للكلام الجماعي للفصل بأكمله من خلال السماح للتلاميذ بالرّجّ على سؤال معين عن طريق الهمس بالإجابة في أيديهم. وتشجّع هذه الإستراتيجية كل تلميذ على حدة على محاولة الإجابة، دون أن يشعر بالجلجل إذا كانت إجابته خاطئة.
شبكة المفردات	يكتب المعلم الموضوع الرئيسي في دائرة مركزية، ثم يُخرج خطوطاً من تلك الدائرة لكتابة تفاصيل أساسية حول الفكرة الرئيسية. وتشجّع هذه الإستراتيجية التلاميذ على فهم المحور بشكل أكثر عمقاً وتسمح للتلاميذ بمعرفة طرق ارتباط التفاصيل بالموضوع الرئيسي. ويمنح التلاميذ بعض الوقت لتعلم الجزء المخصص لهم والتعامل معه

الكتابة في الهواء

يحتاج المعلم إلى لوحة أقلام جافة أو لوحة طباشير لرسم هذه الخطوط:

يجب دائماً الإشارة إلى الخطوط باسمها، حتى وإن لم تكن الرموز مكتوبة على ورق ذي سطور منتظمة. وقبل الشروع في الكتابة، يجب أن يحدد التلاميذ مكان كل خط.

يُطلق عليه اسم "خط السماء"



يُطلق عليه اسم "خط الطائرة"



يُطلق عليه اسم "خط العشب"



يُطلق عليه اسم "خط الدودة"



وضعية الجسم خلال استراتيجية الكتابة في الهواء: يقف التلميذ مع رفع إحدى يديه مستقيمة لأعلى (يجب ألا يحنى التلميذ كوعه). ويستخدم إصبعين مع لف كتفه عند الكتابة في الهواء.

ثم، يكتب المعلم على الخطوط المرسومة، وينطق الخطوات بصوت مرتفع. بعد ذلك، يتتبع التلاميذ الرقم في الهواء، مرددين الخطوات بصوت مرتفع مع المعلم. ويكرر ذلك مع كل رقم.

مثال: خطوات نطق الرقم (١) مع استراتيجية الكتابة في الهواء.

"ابدأ من عند خط السماء، وانطلق مباشرة إلى خط العشب".

ألعاب العد في الرياضيات

تدخل ألعاب الرياضيات الموضحة أدناه ضمن جميع الدروس اليومية. ولا يُقصد منها أن تكون عبارة عن قائمة شاملة، بل الهدف منها تسليط الضوء على أفضل الممارسات التي تشجع التلاميذ على الانخراط في عملية تعلم نشطة قائمة على الاستفسارات والألعاب. ويمكن تكيف الألعاب لتناسب العديد من الأهداف الرقمية. ويمكن ضرب مثال ثابت على ذلك بالرقم "٤٠".

بينجو

تُصنع أو تُطبع مخططات أعداد من ١ إلى ٢٠ كما هو موضح أدناه. يجب أن يحصل كل تلميذ على مخطط واحد. يتم جمع أشياء عدّ كافية لكل تلميذ بحيث يكون لديه ٢٠.

تُنطق أعداد عشوائية من مخطط الأعداد. سيجد التلاميذ العدد، ويضعون علامة عليه. تُكرر الخطوات إلى أن يغطي الفصل صفّاً أو عموداً من الأعداد.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

عدّ الزملاء

يشير المعلم إلى نفسه ويقول: "واحد". ثم، يقف تلميذ على قدميه، ويشير إليه المعلم قائلاً: "اثنان". وبعدها، يشير ذلك التلميذ إلى أحد زملائه بعد أن يقف ويقول: "ثلاثة". تستمر اللعبة إلى أن يصل الفصل إلى الرقم ٤٠. بمجرد أن يقف كل التلاميذ الأربعون، يجلسون، ويبدوون في العد من جديد عندما يبدأ أحد زملائهم في الإشارة إليهم.

الإمساك والعدّ

تتم ممارسة هذه اللعبة بطريقة مماثلة للعبة المذكورة سابقاً، لكن بدلاً من الإشارة، سيلقي التلاميذ كرة إلى زملائهم برفق. يقف التلميذ الذي يمسك الكرة ويبدأ في العدّ، ثم يلقي الكرة إلى زميله التالي برفق.

أكواب العدّ

في أكواب العدّ، يلعب التلاميذ في مجموعات صغيرة. يتم الاستعداد للنشاط بجمع ٤ ورقات أو أكواب بلاستيكية لكل مجموعة صغيرة. يُكتب الرقم ١٠ على كل كوب. يتم جمع أشياء العدّ بحيث يكون لدى كل مجموعة ٤٠ منها. ثم، توضع في أكياس أو أكواب لتيسير توزيعها. يتم تجهيز ورقة التسجيل المعروض أدناه (أو يُطلب من التلاميذ صنعه).

الأكواب	أشياء العدّ
١	
٢	
٣	
٤	

يحتاج كل تلميذ إلى ورقة تسجيل واحدة. لممارسة اللعبة، يضع التلاميذ ١٠ أشياء عدّ في كل كوب. يفرغ كل تلميذ الأكواب ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ من أشياء العدّ ويعدّ الأشياء ويسجلون الإجمالي على ورق التسجيل بالعرض بدءًا من عدد الأكواب التي أفرغوها. وفي كل مرة ينتهون من تفريغ أشياء العدّ وعدّها، ينبغي أن يعيدوا ١٠ أشياء عدّ إلى كل كوب. ويواصل التلاميذ إفراغ الأكواب وتسجيل الأعداد الإجمالية إلى أن تمتلئ ورقة التسجيل.

لعبة القفز

يجلس التلاميذ ويصفقون من ١ إلى ٤٠. في كل مرة يصلون فيها إلى رقم من خانة العشرات (١٠، ٢٠، ٣٠، أو ٤٠)، يقفزون وينطقون ذلك العدد بصوت مرتفع.

البحث عن العدد المفقود

تُصنع عدة ورقات نشاط عليها الأعداد بالتسلسل مع بعض الأعداد المفقودة (الأمثلة معروضة أدناه). يعمل التلاميذ بنشاط أو في ثنائيات ملء الأرقام المفقودة.

٢٣	٢٤	٢٥		
٢٨		٣٠		٣٢
٣١		٣٣		٣٥
	٣٧		٣٩	

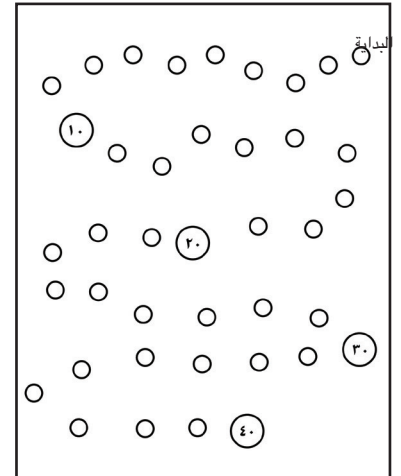
١	٢		٤	
٦			٩	١٠
	١٣	١٤		١٦
		١٩		٢١

يمكن إكمال هذا النشاط بدلاً من ذلك على ورقة تسجيل واحدة تبين ١-٤٠ (المثال معروض أدناه).

١	٢			٥	٦		٨		١٠
	١٢	١٣		١٥			١٨	١٩	
٢١			٢٤		٢٦	٢٧		٢٩	٣٠
	٣٣	٣٤				٣٧			

السباق إلى ٢٠

يمكن ممارسة هذه اللعبة بواسطة ٢-٤ من اللاعبين. وللتجهيز، تُصنع لوحات لعبة كما هو موضح أدناه. تُكتب الأرقام من ١ إلى ٢٠ في دوائر على لوحة اللعبة. تُكتب أرقام العشرات في دوائر أكبر. تُصنع ٥ بطاقات عليها سلاحف وكذلك ٥ بطاقات أخرى عليها أرانب لكل مجموعة (الأمثلة معروضة أدناه). ستحتاج كل مجموعة إلى شيء عدّ أو قطعة ألعاب مختلفة لكل لاعب. يتم خلط بطاقات السلاحف وبطاقات الأرانب ووضعها بحيث يكون وجهها لأسفل. يبدأ كل التلاميذ من الرقم ١ ويتبادلون الأدوار على إحدى البطاقات. إذا تم قلب بطاقة سلاحف، فسيتحرك التلميذ بمقدار مسافة واحدة. وإذا تم قلب بطاقة أرنب، فسيتحرك التلميذ بمقدار ١٠ مسافات. بمجرد أن ينتهي الجميع من قلب بطاقة، ونقل قطع ألعابهم، يقبل التلميذ الأول بطاقة ثانية، ويتابع التلاميذ اللعب بالترتيب. عندما يتم استخدام كل البطاقات، ينبغي أن يخطئها التلميذ ويقبّل وجهها لأسفل مرة أخرى. يفوز أول لاعب يصل إلى الرقم ٢٠! ١٠! ٢٠!



برج العشرات

في هذا النشاط، يصنع التلاميذ برجاً من الأكواب لمساعدتهم على العدّ من ٠ إلى ٤٠. يحتاج كل تلميذ إلى ٥ أكواب بلاستيكية وأقلام أو أقلام تحديد (بألوان مختلفة إذا كان ممكناً). ينبغي أن يأخذ التلاميذ كوباً واحداً ويقلّبوه لأسفل ويكتبوا ٠ على حافته كما هو مبين بالأسفل. يتم قلب الكوب الثاني لأسفل، وكتابة الرقم ١٠ على الحافة. الكوب الثالث: ٢٠. الكوب الرابع: ٣٠. الكوب الأخير: ٤٠. في كل كوب، ينبغي أن يكتب التلاميذ الأعداد ١-٩ من طرف الكوب إلى أسفله كما يظهر. يستطيع التلاميذ عند الانتهاء استخدام أكوابهم للتدريب على العدّ من ٠ إلى ٤٠.



رياض الأطفال المستوى الثانى

الرياضيات

الفصل الأول

الأيام ١-١٠

الأيام ١-١٠

المكون	الوصف	الوقت
رياضيات التقويم والحركة	خلال هذا المكون، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم ومفاهيم القيمة المكانية والعدّ بطلاقة ومهارات حل المشكلات. يتعرف التلاميذ على الكمية ويمارسون العدّ خلال الأنماط والحركة.	١٥-٢٠ دقيقة
تعلم	خلال هذا المكون، يتعلم التلاميذ ويطبقون مهارات الرياضيات المختلفة كما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والإرشاد والتدريب.	٢٥-٣٠ دقيقة
شارك	خلال هذا المكون، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن افكار الرياضيات عن طريق الحديث عن اكتشافاتهم باستخدام مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر الزملاء.	٥-١٠ دقائق

مؤشرات التعلم^٣

على مدار هذا الفصل، يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

العدّ (عدد عناصر المجموعة)

- عدّ الأشياء لمعرفة عددها.
- عدّ الأعداد بزيادة واحد حتى ١٥ من خلال معرفة رمز كل عدد ومعناه ومقارنة الأعداد وترتيبها
- تكوين مجموعات متكافئة (متساوية)
- كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بعدد حتى ٢٠.
- العدّ بزيادة واحد حتى ٢٠.

العمليات والتفكير الجبري:

- تصنيف الأشياء بحسب سماتها (اللون والحجم والشكل).

الهندسة:

- الاستخدام الصحيح لمصطلحات مثل "أعلى"، و"أسفل"، و"جانب"، و"أمام"، و"خلف"، و"جوار"
- تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد بشكل صحيح (الدائرة، المثلث، المربع، المستطيل)

الدرس	مركزات التعلم
١	<p>خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٣. • عدّ الأشياء حتى الوصول إلى عددها. • استخدام مصطلحي "فوق" و"تحت".
٢	<p>خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٣. • عدّ الأشياء لمعرفة كم يوجد قبل العدد ٣ وإنشاء مجموعة مماثلة. • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تسمية دائرة.
٣	<p>خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٤. • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تسمية دائرة.
٤	<p>خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٤. • عدّ الأشياء لمعرفة كم يوجد قبل العدد ٤ وإنشاء مجموعة مماثلة. • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تسمية دائرة.
٥	<p>خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٥. • استخدام مصطلحي "فوق" و"تحت". • تسمية دائرة.
٦	<p>خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٥. • عدّ الأشياء لمعرفة كم يوجد قبل العدد ٥ وإنشاء مجموعة مماثلة. • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تحديد اسم دائرة ومثلث.
٧	<p>خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • العدّ حتى ٥. • عدّ الأشياء لمعرفة كم يوجد قبل العدد ٥ وإنشاء مجموعة مماثلة. • استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". • تحديد اسم دائرة ومثلث. • تسجيل التفكير الرياضي.

٨

خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
- العدّ حتى ٥.
- عدّ الأشياء لمعرفة كم يوجد قبل العدد ٥ وإنشاء مجموعة مماثلة.
- استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت".
- تحديد اسم مربع.
- تسجيل التفكير الرياضي.

٩

خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
- العدّ حتى ٥.
- استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت".
- تحديد أسماء الأشكال.
- تمثيل العدد ١ بالكميات والصور.
- تسجيل التفكير الرياضي.

١٠

خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
- العدّ حتى ٥.
- استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت".
- تحديد أسماء الأشكال.
- تمثيل العدد ٢ بالكميات والصور.
- تسجيل التفكير الرياضي.

تحضير الدرس

ملحوظة للمعلم: سيتم استخدام العناصر التالية بشكل ما طوال محورك يوميًا. التحضير الجيد لها مسبقًا ضروري للتنفيذ الناجح للدروس يوميًا.

- تحضير **عصي الأسماء**: اكتب اسم كل تلميذ على عصي خشبية. ضعهم في كأس أو علبة.
- حضر ركن رياضيات التقويم في الفصل. وينبغي أن يشتمل ركن رياضيات التقويم على الآتي:
 - ركن رياضيات التقويم
 - تخصيص مكان لكتابة تاريخ كل يوم.
 - مخطط أعداد حتى ١٠٠

ملحوظة للمعلم: سيتم استخدام ركن رياضيات التقويم يوميًا.

- استخدم كراسات رياضيات للتلاميذ.
- يمكن أن يستخدم التلاميذ دفتر ملاحظات مصنوع سابقًا أو يمكنك ابتكار دفتر عن طريق تدبيس أو شبك ورقات قليلة معًا لكل تلميذ.

ملحوظة للمعلم: حدد مكان وضع كراسة الرياضيات في فصلك. ينبغي أن يكون مكانًا حيث تستطيع أنت وتلاميذك الوصول إليه بسرعة. سترغب في التحقق السريع من كراسات التلاميذ في بعض الأيام لتحديد التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشادات أو مساعدة إضافية. وفي أيام أخرى، قد ترغب في إجراء مراجعة أكثر رسمية على أعمال التلاميذ.

استراتيجيات التدريس المستخدمة

- **عصي الأسماء** (انظر الصفحة ١٦ من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الزميل المجاور** (انظر الصفحة ١٨ من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)

إعداد الدرس	المفردات الأساسية	أهداف الدرس
اجمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٣ أشياء) كي يعدها التلاميذ ويقارنوها.	<ul style="list-style-type: none"> التقويم الشهر اليوم الأول كراس الرياضيات شارك 	<p>خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحديد الشهر واليوم والتاريخ. العدّ حتى ٣. عدّ الأشياء حتى الوصول إلى عددها. استخدام مصطلحي "فوق" و"تحت".
المواد المستخدمة		



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



ركن رياضيات التقويم



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٣ أشياء) مثل الحصى والصخور والكرات الزجاجية والشفّاطات

رياضيات التقويم و الحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

ملحوظة للمعلم: ستقدم اليوم روتين الرياضيات اليومي للتلاميذ. (النظام اليومي) يبدأ بالتقويم سواء الميلادي أو الهجري.

١- يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. سوف نتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم. ملحوظة للمعلم: ستوضح اسم الشهر كل يوم. سيساعد هذا التكرار التلاميذ على تعلم أسماء شهور السنة.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (الشهر الحالي).

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

ملحوظة للمعلم: ستوضح أسماء أيام الأسبوع كل يوم. سيساعد هذا التكرار التلاميذ على تعلم أسماء الأيام.

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها. السماح بوقت ليكرر التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: فليترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء الأيام.

ملحوظة للمعلم: يعمل هذا النشاط على بناء مهارات العدّ والأعداد عند التلاميذ. لا بأس إذا كان التلاميذ لا يعرفون جميع الأعداد في اليوم الأول. ومن يستطيع منهم، سيعدّ باستمرار. وسيتيح التكرار يومياً للآخرين بملاحظة نمط العدّ، وتطوير قدراتهم للانضمام.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء عدّ كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: لنعد كل يوم من أيام الأسبوع. سأشير إلى كل يوم ونعدّه. فليعدّوا معي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: يخبرنا آخر عدد عددناه بعدد أيام الأسبوع. كم عدد أيام الأسبوع؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٧.

ملحوظة للمعلم: قد لا يعرف التلاميذ ما تعنيه الأعداد في التقويم؟ اشرح للتلاميذ أن الأعداد تخبرهم بالتاريخ الحالي وعدد أيام كل شهر. كما يخبرهم التاريخ الحالي بعدد الأيام التي انقضت من الشهر الحالي.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: فلننظر إلى الأعداد في التقويم. يحتوي كل يوم على عدده الخاص. يخبرك هذا بعدد الأيام التي انقضت حتى الآن من الشهر.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). هل يمكنكم أيها التلاميذ ترديد التاريخ أيضاً؟


 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

ملحوظة للمعلم: اعمل على تقوية العدّ إلى واحد مع التلاميذ عن طريق تلميذتهم بالعثور على واحد من أي شيء في الغرفة. بادر أنت بعدّ واحد من الأشياء.

٦- يقول المعلم ما يلي: سأنظر حولي في غرفة الفصل وأبحث عن شيء لعدّه. أريد فقط عدّ شيء واحد. حسناً! انظروا! هناك واحد من _____ (شيء من غرفة الفصل).

يقوم المعلم بما يلي: اختر شيئاً في غرفة الفصل بينما تتحدث إلى التلاميذ. قد يكون هذا كتاباً أو قلماً رصاص أو أي شيء آخر يسهل عدّه.

يقول المعلم ما يلي: حان الآن دوركم في عدّ واحد من شيء ما. قفوا واعثروا على شيء لعدّه. وعندما تجدونه، أشيروا إليه وقولوا "واحد". ثم عودوا إلى مقاعدكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التجول في الغرفة والعثور على ١ من شيء ما لعدّه والرجوع بعد ذلك إلى مقاعدهم.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٤ تلاميذ باستخدام عصي الأسماء لمشاركة ما وجدوه.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



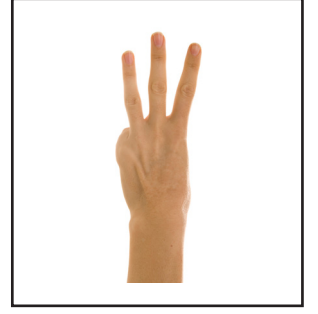
الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لقد كنت أنظف منزلي ووجدت بعض الأشياء الخاصة التي لم أرد التخلص منها.

يقوم المعلم بما يلي: رفع الأشياء في الهواء شيئاً بعد الآخر، ونطق اسم كل شيء من هذه الأشياء.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم مساعدتي في عدّ الأشياء ١، ٢، ٣.

٢- يقوم المعلم بما يلي: عدّ الأعداد ١ و ٢ و ٣ باستخدام الأصابع في الإشارة إلى كل شيء من الأشياء.



يقول المعلم ما يلي: كيف يمكننا الإشارة إلى العدد ٣ بأصابعنا؟

يقوم المعلم بما يلي: شرح كيفية عد ١، ٢، ٣ باستخدام الأصابع.

٣- يقوم المعلم بما يلي: توجيه الأسئلة التالية إلى التلاميذ. اطلب منهم مشاركة إجاباتهم على كل سؤال مع زميل مجاور:

يقول المعلم ما يلي:

- إلى أي مدى تتشابه هذه الأشياء؟
- إلى أي مدى تختلف؟
- هل تتصف بحجم مماثل؟
- أي الأشياء هو الأكبر؟
- وأيها هو الأصغر؟
- ما لون كل شيء منهم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الإجابات مع زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: من يرغب في مشاركة مقارناته مع الفصل؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

٤- يقوم المعلم بما يلي: استخدام اداه المشاركة لاختيار ٣ تلاميذ مختلفين للوقوف في مقدمة الغرفة.

يقول المعلم ما يلي: باستخدام الأصابع والعدّ بصوت عالٍ، كم عدد التلاميذ الذين جاءوا إلى هنا الآن؟

يقوم المعلم بما يلي: يلمس كل تلميذ على الرأس أو يدور حوله بينما يقوم الفصل بالعدّ.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ إلى ثلاثة شفهيًا وجسديًا باستخدام أصابعهم وبينما يلمس المعلم كل تلميذ أو يدور حوله.

يقول المعلم ما يلي: باستخدام الأصابع والعدّ بصوت عالٍ، كم عدد الأولاد في هذه المجموعة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بالأصابع وشفهيًا.

يقول المعلم ما يلي: باستخدام الأصابع والعدّ بصوت عالٍ، كم عدد الفتيات في هذه المجموعة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بالأصابع وشفهيًا.

٥- يقول المعلم ما يلي: تحدثوا مع زميلكم المجاور عن أوجه الشبه بين التلاميذ الثلاثة وأوجه الاختلاف بينهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة الإجابات مع الزميل المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ باستخدام عصي الأسماء لمشاركة ما يدور بذهنهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار ما يدور بذهنهم تجاه أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الأشياء.

٦- يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣ أشكال على اللوحة: دائرة ومربع ودائرة أخرى. العدّ ١، ٢، ٣ أثناء الرسم.

يقول المعلم ما يلي: رسمت ٣ أشكال على اللوحة. ساعدوني على التحقق ثانية من أن لدي ثلاثة. فلتعدّوا معي.


يقوم المعلم بما يلي: المس كل شكل بينما تعدّ أنت والتلاميذ بصوت عالٍ.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

٧- يقول المعلم ما يلي: حددوا مع زميلكم المجاور ما إذا كانت هذه الأشكال متشابهة أو مختلفة؟ ما الذي يجعلها متشابهة؟ ما الذي يجعلها مختلفة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة الإجابات مع الزميل المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ باستخدام عصي الأسماء لمشاركة ما يدور بذهنهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار ما يدور بذهنهم تجاه أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الأشياء.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

ملحوظة للمعلم: سيحظى التلاميذ بفرصة التحدث كل يوم عما تعلموه أثناء الدرس. يساعد التفكير فيما تعلمه التلاميذ ومشاركته مع الآخرين في ترسيخ عملية التعلم. سيتعلم التلاميذ من سماع رأي زملائهم في مفاهيم الرياضيات، كما سيتقنون في فهمهم لمفاهيم الرياضيات.


١- يقول المعلم ما يلي: ستتحدثون في نهاية كل درس أو تشاركون المعلومات حول ما تعلمتموه وتطرحون الأسئلة. يرجى فتح كراسات الرياضيات الخاصة بكم على صورتكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التي رسموا فيها.

٢- يقول المعلم ما يلي: فلتعدوا (الأشياء) التي رسمتموها في صورتكم بالإشارة إلى كل منها. عندما تعرفون عدد ما لديكم، اهمسوا به بصوت منخفض هكذا.

يقوم المعلم بما يلي: غطي فمك وقل العدد بهدوء لتمثيل كيفية الهمس بصوت منخفض.

٣- يقول المعلم ما يلي: أظهروا للزميل المجاور كيف تعدون الأشياء في رسمتكم. وسنبدا بالتلميذ صاحب الشعر الأطول.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التناوب في الإشارة إلى الأشياء التي رسموها في كراسات الرياضيات وعدّها.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء أو استراتيجية أخرى مثل الاستدعاء أو للزميل المجاور أو رفع الأيدي اختيار ٣ تلاميذ لمشاركة عد الأشياء التي رسموها في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

ملحوظة للمعلم: راجع يوميات التلاميذ لتقييم مدى فهمهم للعد ورسم ٣ أشياء. لاحظ أي التلاميذ بحاجة إلى إرشادات إضافية أو التدريب على العد حتى ٣

إعداد الدرس	المفردات الأساسية	أهداف الدرس
جمع ٣ أشياء (جديدة) بأحجام وألوان مختلفة كي يعدّها التلاميذ.	<ul style="list-style-type: none"> التقويم الشهر اليوم فوق تحت دائرة شارك 	<p>يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحديد الشهر واليوم والتاريخ. العدّ حتى ٣. عدّ الأشياء لمعرفة كم يوجد قبل العدد ٣ وإنشاء مجموعة مماثلة. استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". تسمية دائرة.
المواد المستخدمة		



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



ركن رياضيات التقويم



فول أو أشياء صغيرة أخرى لاستخدامها في العدّ، بما يكفي لأن يأخذ كل تلميذ (وأنت) ٣ منها.

رياضات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. سوف نتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: فلترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.


٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٧.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ما الأعداد الواردة في التقويم؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٨- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٩- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: سنمارس الرياضيات كل يوم بتحريك أجسامنا. لنجرب نمطاً للتصفيق اليوم. النمط هو شيء يتكرر. في نمط اليوم، سنعدّ ١ و ٢ و ٣. في البداية سأصفيق بيدي مرة واحدة وأقول العدد ١، ثم سأصفيق بركبتي مرة واحدة وأقول العدد ١. سأكرر النمط للعددين ٢ و ٣. انضموا إلي عندما تفهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: لنصفيق باليدين ونقول ١، لنصفيق بالركبتين ونقول ١، لنصفيق باليدين ونقول ٢، لنصفيق بالركبتين ونقول ٢، لنصفيق باليدين ونقول ٣، لنصفيق بالركبتين ونقول ٣.


 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! التفت إلى زميلك المجاور وصفيق مرتين وقل "رائع".

١٠- يقوم المعلم بما يلي: تمثيل الحركة التالية أثناء شرحها إلى التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: والآن، شاهدوني وأنا أضع أيدي فوق رأسي وأقول كلمة "فوق"، والآن سأنقلهم تحت ركبتي وأقول "تحت". انضموا إلي عندما تفهمون النمط.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط الكلمات.

يقوم المعلم بما يلي: يواصل المعلم النمط عدة مرات إلى أن يفهم التلاميذ ويستطيعون تقليد الحركات والكلمات.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: سنتدرب اليوم على العدّ حتى ٣ باستخدام حبات الفول.

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بالفول كي يتمكن التلاميذ من رؤيته كله. الإمساك بواحدة أثناء العدّ ١ و ٢ و ٣.

 يقوم التلاميذ بما يلي: متابعة عدّ المعلم.

يقول المعلم ما يلي: لاحظوا أنه في كل مرة ألمس حبة فول، أقول عددها. شاهدوني وأنا أتحقق ثانية بإعادة عدّ كل حبة فول.

٢- يقول المعلم ما يلي: فلتعدّوا معي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: التردد عدة مرات. مراقبة التلاميذ وهم يعدّون.

٣- يقوم المعلم بما يلي: رسم دائرة واحدة على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: هذا الشكل يدعى دائرة. الدائرة عبارة عن شكل مسطح مؤلف من خط منحنى. أين رأيتم الدائرة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للحدث عن الدوائر الموجودة في الطبيعة وفي حياتهم.

٤- يقول المعلم ما يلي: سأرسم هذه المرة دائرة حول كل حبة فول بينما أقوم بعدها. يرجى العدّ معي ورسم دائرة في الهواء.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دوائر في الهواء أثناء العدّ إلى ٣.

٥- يقوم المعلم بما يلي: إعطاء ٣ حبات فول إلى كل تلميذ.

يقول المعلم ما يلي: فلتعدّوا حبات الفول أولاً بلمس كل منها ثم برسم دائرة حولها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ حبات الفول الخاصة بهم. عدّها مرة أخرى أثناء رسم دوائر حولها.

٦- يقول المعلم ما يلي: فلنعمل ذلك ثانية، لكن هذه المرة تفقدوا عمل زميلكم المجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع الزميل المجاور والتناوب في عدّ حبات الفول لبعضهما البعض.

شارك (٥-١٠ دقائق)



١- يقول المعلم ما يلي: ستتحدثون في نهاية كل درس عما تعلّمتموه أو تشاركونه. سأطرح عليهم أسئلة في بعض الأحيان. ستطرحون أنتم أسئلة في بعض الأحيان!

يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس باستخدام عصي الأسماء لاختيار ٣ تلاميذ للحدث عن الأشياء التي تتخذ شكل الدائرة.

الإرشادات

إعداد الدرس	المفردات الأساسية	أهداف الدرس
اجمع ٤ أشياء بأحجام وألوان مختلفة.	<ul style="list-style-type: none"> التقويم الشهر اليوم فوق تحت أربعة دائرة شارك 	<p>يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحديد الشهر واليوم والتاريخ. العدّ حتى ٤. استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". تسمية دائرة.

المواد المستخدمة: المواد نفسها التي تم استخدامها في اليوم الثاني، بالإضافة إلى:



٤ أشياء وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ.
أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية،
شفطات



ركن رياضيات التقويم



موارد الفيديو الاختيارية:
العنوان: فرز الأطفال

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وسنتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: فلترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.


٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٧.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ما الأعداد الواردة في التقويم؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.


يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: لنجرب نمطاً مختلفاً اليوم. النمط هو شيء يتكرر. في البداية، سأعد حتى ٣، مع التصفيق بيدي مرة لكل عدد. ثم سأعد حتى ٣، مع التصفيق بركبتي لكل عدد. شاهدوني ثم انضموا إلي عندما تفهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العد.

٧- يقول المعلم ما يلي: سأقوم الآن بنمط جديد. شاهدوني وأنا أضع يدي فوق رأسي وأقول كلمة "فوق" مع التصفيق مرتين، والآن سأقلعهما تحت ركبتي وأقول "تحت" مع التصفيق مرتين. شاهدوني ثم انضموا إلي عندما تفهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدة مرات إلى أن يظهر جميع التلاميذ فهمهم بتكرار الحركات والكلمات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط الكلمات.

تَعَلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لقد كنت أنظف منزلي ووجدت المزيد من الأشياء الخاصة التي لا أريد التخلص منها.

(ملحوظة للمعلم: القصة واردة باعتبارها مجرد مثال. إذا استخدمت قصة مختلفة في اليوم الأول، فواصل تلك القصة هنا).

يقوم المعلم بما يلي: رفع الأربعة أشياء في الهواء شيئاً بعد الآخر، ونطق اسم كل شيء من هذه الأشياء.


٢- يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم مساعدتي في عد الأشياء؟

يقوم المعلم بما يلي: العد حتى ٤ باستخدام الأصابع في الإشارة إلى كل شيء من الأشياء.

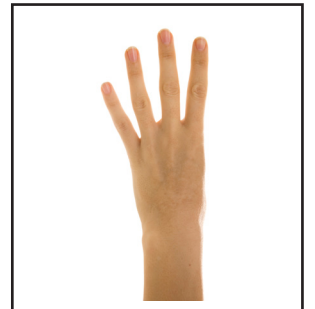
يقول المعلم ما يلي: كيف يمكننا الإشارة إلى العدد ٤ بأصابعنا؟

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية عد ١، ٢، ٣، ٤ باستخدام الأصابع.

يقول المعلم ما يلي: اشرحوا لي بأصابعكم عدد الأشياء المميزة هناك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد حتى ٤ على أصابعهم ورفع ٤ أصابع.

٣- يقوم المعلم بما يلي: توجيه الأسئلة التالية إلى التلاميذ. حيث يقوم التلاميذ بمشاركة إجاباتهم عن كل سؤال مع الزميل المجاور:



يقول المعلم ما يلي:

- إلى أي مدى تتشابه هذه الأشياء؟
- إلى أي مدى تختلف؟
- هل تتصف بحجم مماثل؟
- أي الأشياء هو الأكبر؟
- وأيها هو الأصغر؟
- ما لون كل شيء منهم؟



يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الإجابات مع زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: من يرغب في مشاركة مقارناته مع الفصل؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

٤- يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٤ تلاميذ باستخدام عصي الأسماء للوقوف في مقدمة الغرفة.

يقول المعلم ما يلي: عدوا التلاميذ أثناء لمسي لرؤوسهم.



يقوم التلاميذ بما يلي: العد الشفهي في آن واحد أثناء لمس المعلم لرأس التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: وضخوا بأصابعكم عدد التلاميذ الموجودين في مقدمة الغرفة الآن.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٤ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا الأصابع لتوضيح عدد الفتيات في هذه المجموعة.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأصابع لتوضيح عدد الفتيات في هذه المجموعة.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا الأصابع لتوضيح عدد الفتيان في هذه المجموعة.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأصابع لتوضيح عدد الفتيات في هذه المجموعة.

٤- يقول المعلم ما يلي: ما أوجه الشبه بين هؤلاء التلاميذ الأربعة؟ ما أوجه الاختلاف بين التلاميذ؟ تحدثوا مع زملائكم المجاورين حول ما يدور بذهنكم.



يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع زملائهم المجاورين لهم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: رسم ٤ أشكال على اللوحة: دائرة ودائرة ومربع، وعد ١، ٢، ٣، ٤ أثناء الرسم.

يقول المعلم ما يلي: رسمت ٤ أشكال على اللوحة: دائرة ودائرة ومربع. ساعدوني على التحقق ثانية من أن لدي أربعة. عدواً معي عند لمس كل شكل.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشكال مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: هل تتشابه جميع هذه الأشكال؟ ما الذي يميز بينها؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لأفكارهم مع الفصل.

٦- يقوم المعلم بما يلي: رسم ٤ دوائر على اللوحة. العد بصوت عالٍ ١ و ٢ و ٣ و ٤ أثناء الرسم.

يقول المعلم ما يلي: رسمت ٤ دوائر على اللوحة. ساعدوني على التحقق ثانية من أن لدي أربعة. فلتعدوا معي عند لمس كل دائرة. فلنرسم معاً الآن أربع دوائر في الهواء.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشكال مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم العد حتى ٤ اليوم!



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: ستتحدثون في نهاية كل درس عما تعلّمتموه أو تشاركونه. سأطرح عليهم أسئلة في بعض الأحيان. ستطرحون أنتم أسئلة في بعض الأحيان! أريد أن أراجع اليوم بعض أساليب العدّ التي تعلّمناها. هل يمكن للجميع رفع أصبعًا واحدًا؟ أصبعين؟ ٣ أصابع؟ ٤ أصابع؟ تدرب على ذلك مع زميلك المجاور.

يقوم التلميذ بما يلي: التدرب على العدّ حتى أربعة مع الزميل المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس باستخدام عصي الأسماء اختيار ٤ تلاميذ لمشاركة شيء فعلوه أو تعلّموه اليوم أثناء حصة الرياضيات.

إعداد الدرس

اجمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (حتى ٤ أشياء) مثل حبات الفول والصخور والكرات الزجاجية والشفافات.

المفردات الأساسية

- التقييم
- الشهر
- اليوم
- فوق
- تحت
- دائرة
- شارك

أهداف الدرس

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
- العدّ حتى ٤.
- عدّ الأشياء لمعرفة كم يوجد قبل العدد ٤ وإنشاء مجموعة مماثلة.
- استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت".
- تسمية دائرة.

المواد المستخدمة



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



ركن رياضيات التقييم



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (حتى ٤ أشياء) مثل حبات الفول والصخور والكرات الزجاجية والشفافات.

رياضيات التقييم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقييم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وسنتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقييم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: فلترددوا اسم اليوم ورأي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.


٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٧.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقييم.

يقول المعلم ما يلي: ما الأعداد الواردة في التقييم؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقييم.


يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: لنجرب نمطًا مختلفًا اليوم. في البداية سأرbit على رأسي ثلاث مرات بينما أردد ١، ٢، ٣، عند كل تربية. ثم سأرbit على أصابع قدمي ثلاث مرات بينما أردد ١، ٢، ٣، عند كل تربية. شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العد.

يقول المعلم ما يلي: سأقوم الآن بنمط جديد. شاهدوني وأنا أضع يدي فوق رأسي وأقول كلمة "فوق" مع التصفيق ثلاث مرات، والآن سأنقلهما تحت ركبتي وأقول "تحت" مع التصفيق ثلاث مرات. شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدة مرات إلى أن يظهر جميع التلاميذ فهمهم بتكرار الحركات والكلمات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط الكلمات.

تَعَلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: سنعدّ اليوم حتى ٤ باستخدام حبات الفول.

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بحبات الفول كي يتمكن التلاميذ من رؤية كل منها. لمس كل واحدة أثناء العدّ بصوت عالٍ ١، ٢، ٣، ٤.

يقول المعلم ما يلي: لاحظوا أنه في كل مرة ألمس حبة فول، أقول عددها. شاهدوني وأنا أتحقق ثانية بإعادة عدّ كل حبة فول.


 يقوم التلاميذ بما يلي: متابعة عدّ المعلم.

٢- يقوم المعلم بما يلي: توزيع حبات الفول بحيث يحصل كل تلميذ على أربع حبات.


يقول المعلم ما يلي: فلتعدّوا حبات الفول أولاً بلمس كل منها ثم برسم دائرة حول كل منها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ حبات الفول الخاصة بهم بلمسها ثم برسم دائرة حول كل منها.

٣- يقول المعلم ما يلي: سنقوم بالعدّ مرة أخرى. فلتعاونوا هذه المرة مع زميلكم المجاور لعدّ حبات الفول. وفي كل مرة تنتهون من عدّها، أعيدوا ترتيبها وعدّوها مرة أخرى.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع الزميل المجاور. التناوب في عدّ حبات الفول لبعضهما البعض. إعادة ترتيب حبات الفول على الطاولة كل مرة قبل العدّ.

يقول المعلم ما يلي: فلترتب أنت وزميلك المجاور حبات الفول كل مرة قبل العدّ. هل غير هذا من عدد حبات الفول التي لديكم؟


 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يرفع التلاميذ أيديهم للإجابة. رد التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار ومشاركتهم لما يدور بذهنهم.

يقوم المعلم بما يلي: جمع حبات الفول وتخزينها لاستخدامها في يوم آخر، بعد قيام جميع التلاميذ بعدها عدة مرات.

٤- **يقول المعلم ما يلي:** فلتقفوا خلف طاولاتكم. من يتذكر ما تعنيه الدائرة؟ اظهروا لي دائرة بأيديكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وتشكيل دائرة بأيديهم.


يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم تشكيل دائرة بأذرعكم فوق رؤوسكم؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تشكيل دائرة فوق رؤوسهم باستخدام أزرعهم.

يقول المعلم ما يلي: فلترفعوا أذرعكم عن جانبيكم. هل يمكنكم تحريك أذرعكم في دوائر؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** القيام بحركات دائرية بأذرعهم.

يقول المعلم ما يلي: اخفضوا أذرعكم مرة أخرى والتفتوا إلى زملائكم المجاورين. كيف يمكنكم تشكيل دائرة مع زميلكم المجاور؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تشكيل دائرة مع الزميل المجاور (ملحوظة للمعلم: توجد طرق متعددة للقيام بهذا. دع التلاميذ يبتكرون).

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** ستتحدثون في نهاية كل درس عما تعلمتموه أو تشاركونه. سأطرح عليهم أسئلة في بعض الأحيان. ستطرحون أنتم أسئلة في بعض الأحيان!

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** إنهاء الدرس باستخدام **عصي الأسماء** يختار المعلم ٤ تلاميذ للمشاركة في تشكيل دائرة كل مع زميله المجاور.

إعداد الدرس	المفردات الأساسية	أهداف الدرس
اجمع ٥ أشياء بأحجام وألوان مختلفة.	<ul style="list-style-type: none"> التقويم الشهر اليوم فوق تحت خمسة دائرة شارك 	<p>يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحديد الشهر واليوم والتاريخ. العدّ حتى ٥. استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". تسمية دائرة.
المواد المستخدمة		



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



ركن رياضيات التقويم



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (حتى ٥ أشياء) مثل حبات الفول والصخور والكرات الزجاجية والشفافات.

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وسنتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: فلترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.


٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٧.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ما الأعداد الواردة في التقويم؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.


يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.


يقول المعلم ما يلي: في البداية، سأصفق بيدي ٤ مرات وأعدّ ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧ مع كل تصفيقة. بعد ذلك سأصفق بركبتي ٤ مرات وأعدّ ١، ٢، ٣، ٤ مع كل تصفيقة. شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

٧- يقول المعلم ما يلي: شاهدوني الآن وأنا أضع يدي فوق رأسي وأقول كلمة "فوق" مع التصفيق ٤ مرات، والآن سأنقلهما تحت ركبتي وأقول "تحت" مع التصفيق ٤ مرات. شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدة مرات إلى أن يظهر جميع التلاميذ فهمهم بتكرار الحركات والكلمات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط الكلمات.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: وجدت المزيد من الأشياء الخاصة (أو واصل القصة التي بدأتها في اليوم الأول).

يقوم المعلم بما يلي: رفع الأشياء في الهواء شيئاً بعد الآخر، ونطق اسم كل شيء من هذه الأشياء.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم مساعدتي في عدّ الأشياء ١، ٢، ٣، ٤، ٥

يقوم المعلم بما يلي: عدّ ١، ٢، ٣، ٤، ٥ باستخدام الأصابع في الإشارة إلى كل شيء من الأشياء.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

٢- يقول المعلم ما يلي: كيف يمكننا الإشارة إلى العدد ٥ بأصابعنا؟

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية عدّ ١، ٢، ٣، ٤، ٥ باستخدام الأصابع.

يقول المعلم ما يلي: اشرحوا لي بأصابعكم عدد الأشياء المميزة هناك.

 يقوم التلميذ بما يلي: رفع يديه لإظهار ٥ أصابع.

٣- يقوم المعلم بما يلي: توجيه الأسئلة التالية إلى التلاميذ. متلميذتهم بمشاركة إجاباتهم على كل سؤال مع الزميل المجاور:

يقول المعلم ما يلي:

- إلى أي مدى تتشابه هذه الأشياء؟
- إلى أي مدى تختلف؟
- هل تتصف بحجم مماثل؟
- أي الأشياء هو الأكبر؟



- وأيّها هو الأصغر؟
- ما لون كل شيء منهم؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة الإجابات مع زملائهم المجاورين.


يقول المعلم ما يلي: من يرغب في مشاركة مقارناته مع الفصل؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** اختيار ٥ تلاميذ باستخدام **عصي الأسماء** للوقوف في مقدمة الغرفة.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد التلاميذ الموجودين الآن في مقدمة الغرفة؟ لنقم بالعدّ معاً.

يقوم المعلم بما يلي: لمس كل تلميذ على رأسه.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ بصوت عالٍ بينما يتم لمس كل تلميذ على رأسه.

٥- **يقول المعلم ما يلي:** أخبر زميلك المجاور بعدد الفتیان وعدد الفتیات الموجودین هنا.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ عدد الفتیان وعدد الفتیات. مقارنة إجاباتهم بإجابات زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: من يرغب في مشاركة إجاباته؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لإجاباتهم.

٦- **يقول المعلم ما يلي:** ما أوجه الشبه بين هؤلاء التلاميذ الخمسة؟ ما أوجه الاختلاف بين التلاميذ؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التحدث مع الزميل المجاور عن أوجه الشبه والاختلاف بين التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: من يرغب في مشاركة ما يدور بذهنه؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لأفكارهم مع الفصل.

٧- **يقوم المعلم بما يلي:** رسم ٥ أشكال على اللوحة: دائرة ومثلث ودائرة ومثلث ومربع. العدّ بصوت عالٍ ١، ٢، ٣، ٤، ٥ أثناء الرسم.

يقول المعلم ما يلي: رسمت ٥ أشكال على اللوحة. ساعدوني على التحقق ثانية من أن لدي خمسة. عدواً معي عند لمس كل شكل.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ مع المعلم.

٨- **يقوم المعلم بما يلي:** طرح الأسئلة الواردة أدناه. توجيه التلاميذ لمشاركة أفكارهم مع زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: هل تتشابه جميع هذه الأشكال؟ ما الذي يميز بينها؟ كم عدد الدوائر التي رسمتها؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مناقشة إجاباتهم مع الزميل المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة لرصد محادثات التلاميذ وتصحيح المفاهيم الخاطئة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: إنها نهاية الدرس! وهذا يعني أن عليكم مشاركة ما تعلّمتموه مع بعضكم بعضًا. فلنتدرب على العدّ مع الزملاء المجاورين. كم عدد الأصابع في اليد الواحدة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: عد الأصابع في اليد الواحدة والإعلان عن إجاباتهم.

٢- يقول المعلم ما يلي: هل يمكن للجميع رفع أصبعًا واحدًا؟ أصبعين؟ ٣ أصابع؟ ٤ أصابع؟ ٥ أصابع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أصابعهم ردًا على السؤال.

٣- يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس باستخدام عصي الأسماء اختيار ٥ تلاميذ لمشاركة شيء فعلوه أو تعلّموه اليوم أثناء حصة الرياضيات.

إعداد الدرس	المفردات الأساسية	أهداف الدرس
اجمع أشياء (مثل حبات الفول) لكي يعدها التلاميذ. ستحتاج إلى هـ لك وه لكل تلميذ.	<ul style="list-style-type: none"> التقويم الشهر اليوم فوق تحت مثلث شارك 	<p>يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحديد الشهر واليوم والتاريخ. العدّ حتى هـ. عدّ الأشياء لمعرفة كم يوجد قبل العدد هـ وإنشاء مجموعة مماثلة. استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت". تسمية دائرة ومثلث.
المواد المستخدمة		



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



ركن رياضيات التقويم



حبات فول: هـ للمعلم وه لكل تلميذ

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وسنتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: فلترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم. اسأل:


يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟ فليقف كل من يعرف الإجابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف إذا كانوا يعرفون الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة أحد التلاميذ الواقفين بالإجابة على السؤال.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ما الأعداد الواردة في التقويم؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التاريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: في البداية، سأصفق بيدي ٥ مرات وأعدّ كل تصفيقة بصوت عالٍ، قائلاً ١، ٢، ٣، ٤، ٥ لكل تصفيقة. بعد ذلك سأصفق بركبتي ٥ مرات وأعدّ ١، ٢، ٣، ٤، ٥ مع كل تصفيقة بالركبتين. شاهدوني وانضموا إلي عندما تظهرون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

٧- يقول المعلم ما يلي: سأقوم الآن بنمط جديد. شاهدوني وأنا أضع يدي فوق رأسي وأقول كلمة "فوق" مع التصفيق ٥ مرات، والآن سأقلعهما تحت ركبتي وأقول "تحت" مع التصفيق ٥ مرات. شاهدوني وانضموا إلي عندما تظهرون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدة مرات إلى أن يظهر جميع التلاميذ فهمهم بتكرار الحركات والكلمات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط الكلمات.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: سنتدرب اليوم على العدّ حتى ٥ باستخدام حبات الفول.

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بحبات الفول كي يتمكن التلاميذ من رؤية كل منها. لمس كل واحدة أثناء العدّ بصوت عالٍ ١، ٢، ٣، ٤، ٥.

يقول المعلم ما يلي: لاحظوا أنه في كل مرة ألمس حبة فول، أقول عددها. شاهدوني وأنا أتحقق ثانية بإعادة عدّ كل حبة فول.

 يقوم التلاميذ بما يلي: متابعة عدّ المعلم.

يقول المعلم ما يلي: فلتعدّوها معي هذه المرة.

 يقوم التلميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ حبات الفول بشكل متكرر إلى أن يشارك الفصل بأكمله.

٢- يقوم المعلم بما يلي: رسم مثلث على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: هذا الشكل يدعى مثلث. المثلث عبارة عن شكل مسطح له ثلاثة أضلاع وثلاث زوايا.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أضلاع المثلث وزواياه.

يقول المعلم ما يلي: تتكون الزاوية حيث تتلاقى أضلاع المثلث. أين رأيتم المثلثات؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة. يتحدث التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار عن المثلثات في حياتهم.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** سأرسم هذه المرة مثلثًا حول كل حبة فول بينما أقوم بعدها. يرجى العدّ معي ورسم مثلث في الهواء.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ مع المعلم ورسم مثلثات في الهواء.

يقوم المعلم بما يلي: تحدي التلاميذ لتشكيل مثلث بطرق متعددة.

٤- **يقول المعلم ما يلي:** فلتقفوا خلف طاولاتكم. اظهروا لي مثلثًا بأيديكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وتشكيل مثلث بأيديهم.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم تشكيل مثلث بأذرعكم؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تشكيل مثلث باستخدام أذرعهم.

يقول المعلم ما يلي: فلترفعوا أذرعكم عن جانبيكم. هل يمكنكم تحريك أذرعكم في مثلثات؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** القيام بحركات مثلثية بأذرعهم.

يقول المعلم ما يلي: اخفضوا أذرعكم مرة أخرى والتفتوا إلى زملائكم المجاورين. كيف يمكنكم تشكيل مثلث مع زميلكم المجاور؟

يقول المعلم ما يلي: كيف يختلف المثلث عن الدائرة؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة. يشرح التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أوجه الاختلاف بين المثلثات والدوائر.

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بالعودة إلى مقاعدهم، وتسليم ٥ حبات فول لكل تلميذ.

يقول المعلم ما يلي: فلتعدّوا حبات الفول أولاً بلمس كل منها ثم ارسموها مثلثًا حول كل منها.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ حبات الفول أولاً بلمس كل منها برسم مثلث حول كل منها.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي لمراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

يقول المعلم ما يلي: فلتعدّوا حبات الفول من أجل زميلكم المجاور.

 **يقوم التلميذ بما يلي:** عدّ حبات الفول من أجل زميلهم المجاور.


يقوم المعلم بما يلي: جمع حبات الفول وتخزينها لاستخدامها في يوم آخر، بعد قيام جميع التلاميذ بعدها عدة مرات.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** إنهاء الدرس باستخدام **عصي الأسماء** اختيار بعض التلاميذ للقُدوم إلى مقدمة غرفة الفصل وعرض العدّ حتى خمسة على أصابعهم وتشكيل دوائر ومثلثات بأيديهم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يعدّ التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار حتى ٥ على أصابعهم ويصنعون أشكالاً بأيديهم.

المفردات الأساسية

- التقويم
- الشهر
- اليوم
- دائرة
- مثلث
- شارك

أهداف الدرس

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
- العدّ حتى ٥.
- عدّ الأشياء لمعرفة كم يوجد قبل العدد ٥ وإنشاء مجموعة مماثلة.
- استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت".
- تسمية دائرة ومثلث.
- تسجيل التفكير الرياضي.

المواد المستخدمة



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



ركن رياضيات التقويم

موارد الفيديو الاختيارية:
العنوان: أين الشكل؟

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وسنتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢. يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: فلترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.


٣. يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٧.

٤. يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ما الأعداد الواردة في التقويم؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.


يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: في البداية سأصفق بيدي مرة واحدة وأقول العدد ١، ثم سأصفق بركبتي مرتين وأقول العدد ١، ٢. ثم سأصفق بيدي ٣ مرات وأقول ١، ٢، ٣. سأكرر النمط إلى أن أصل إلى ٥. شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! والآن التفتوا إلى زميلكم المجاور وامنحوه تصفيقتين وقولوا له "رائع"

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: رسم مثلث ودائرة على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: سنتحدث اليوم عن الأشكال. هذا مثلث. تذكر أن له ثلاثة جوانب وثلاث زوايا. وهذه دائرة لأنها عبارة عن خط منحنى.

٢- يقوم المعلم بما يلي: تمرير كراسات الرياضيات، وإبقاء واحدة لنفسه.

يقول المعلم ما يلي: هذه إحدى كراسات الرياضيات. سنستخدم كراسات الرياضيات الخاصة بكم لكتابة أفكار ذات الصلة بالرياضيات أو رسمها.


يقوم المعلم بما يلي: رفع كراسات الرياضيات، وفتح صفحاتها الأولى.

يقول المعلم ما يلي: افتحوا أول صفحة في اليوميات.


 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح اليوميات على الصفحة الأولى.

٣- يقول المعلم ما يلي: فلنرسم دائرة في الجزء العلوي من الصفحة الأولى.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل هذا في كراسات الرياضيات الخاصة به ليوضح للتلاميذ حجم الدائرة التي ينبغي رسمها. ثم التجول في الغرفة لمساعدة التلاميذ الذين يحتاجون إلى مساعدة.


 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دائرة في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ برفع رسوماتهم. مطالبة أحد التلاميذ بشرح كيف يعرف أن الرسم دائرة.


 يقوم التلاميذ بما يلي: يشرح التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار كيف عرفوا أنها دائرة.

٤- يقول المعلم ما يلي: فلنرسم مثلثًا أسفل الدائرة.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية رسم مثلث مع عدّ كل ضلع، وكيفية وضعه أسفل الدائرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مثلث في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ برفع رسوماتهم. مطالبة أحد التلاميذ بشرح كيف يعرف أن الرسم مثلث.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشرح التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار كيف يعرفون أنه مثلث.

٥- يقول المعلم ما يلي: رسم دائرة أخرى بجانب دائرتكم الأولى ومثلثاً آخرًا بجانب مثلثكم الأول.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دائرة أخرى ومثلث آخر في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

٦- يقوم المعلم بما يلي: طرح الأسئلة التالية على التلاميذ، مع زميلك المجاور:

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الدوائر الموجودة في صفحتكم؟ فلتعدوها بصوت منخفض.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الدوائر بصوت منخفض.


يقول المعلم ما يلي: لا بد من أنكم قد رسمتم دائرتين.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد المثلثات الموجودة في صفحتكم؟ فلتعدوها بصوت منخفض.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ المثلثات بصوت منخفض.

يقول المعلم ما يلي: لا بد من أنكم قد رسمتم مثلثين.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد إجمالي الأشكال التي رسمتموها في صفحتكم؟ فلتعدوها بصوت منخفض.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ إجمالي عدد الأشكال التي رسموها بصوت منخفض.

يقول المعلم ما يلي: لا بد من أنكم قد رسمتم ٤ أشكال بشكل جماعي. أحسنتم!

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس باستخدام عصي الأسماء اختيار بعض التلاميذ بشرح أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين الدائرة والمثلث.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

المفردات الأساسية

- التقويم
- الشهر
- اليوم
- مربع
- شارك

أهداف الدرس

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
- العدّ حتى ٥.
- عدّ الأشياء لمعرفة كم يوجد قبل العدد ٥ وإنشاء مجموعة مماثلة.
- استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت".
- تسمية مربع.
- تسجيل التفكير الرياضي.

المواد المستخدمة



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



ركن رياضيات التقويم



موارد الفيديو الاختيارية:
العنوان: أين الشكل؟

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وسنتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: فلترددوا اسم اليوم ورأي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.


٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٧.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ما الأعداد الواردة في التقويم؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقييم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: في البداية سأصفق بيدي مرتين وأقول ١، ٢، ثم سأصفق بركبتي ٣ مرات وأقول ١، ٢، ٣. شاهدوني ثم انضموا إلي عندما تفهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

يقول المعلم ما يلي: والآن التفتوا إلى زميلكم المجاور وامنحوه مصافحتين يدويتين وثلاثة مصافحات علوية.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات


١- يقوم المعلم بما يلي: رسم مربع على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: سنواصل اليوم التعرف على الأشكال. هذا مربع. المربع عبارة عن شكل مسطح له أربعة جوانب متساوية. وتعني كلمة "متساوية" أنها جميعاً بالحجم نفسه. ساعدوني في عدّ الجوانب بينما أُلْسها: ١، ٢، ٣، ٤. المربع أيضاً له ٤ أركان تتلاقى جوانبه فيها. ساعدوني في عدّ الأركان بينما أُلْسها: ١، ٢، ٣، ٤.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ الجوانب والأركان مع المعلم.

٢- يقوم المعلم بما يلي: العثور على مثال لمربع في الغرفة (إذا أمكن) وتنبيه التلاميذ إليه مع شرح سبب كونه مربعاً.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالالتفات وإخبار الزميل المجاور بالأمكان التي يرون فيها مربعات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التحدث مع الزملاء المجاورين عن الأماكن التي يرون فيها مربعات.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ باستخدام **عصي الأسماء** بمشاركة الأماكن التي سبق لهم رؤية مربعات فيها.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة الأماكن التي يرون فيها مربعات.

٣- يقوم المعلم بما يلي: تمرير كراسات الرياضيات، وإبقاء واحدة لنفسه.

يقوم المعلم بما يلي: رفع كراسات الرياضيات، الانتقال إلى الصفحة الثانية.

يقول المعلم ما يلي: انتقلوا إلى الصفحة الثانية من يومياتكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الانتقال إلى الصفحة الثانية من يومياتهم.

٤- يقول المعلم ما يلي: رسم مربعاً في الجزء العلوي من الصفحة. وتذكروا أننا نتعلّم فحسب، فلا بأس إذا لم يكن مثاليًا.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية رسم مربع في كراسات الرياضيات الخاصة به. ثم التجوّل في الغرفة لمساعدة التلاميذ الذين يحتاجون إلى مساعدة.

يقول المعلم ما يلي: تحققوا ثانية من رسوماتكم واحرصوا أن يكون بها ٤ جوانب وأربعة أركان.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ برفع رسوماتهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع جميع التلاميذ رسوماتهم.

٤- يقول المعلم ما يلي: رسم مربعًا ثانيًا تحت المربع الأول.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مربع ثانٍ في يومياتهم.

يقول المعلم ما يلي: أخبروا زميلكم المجاور بعدد المربعات الموجودة في صفحتكم.


 يقوم التلاميذ بما يلي: إخبار الزميل المجاور بأنهم رسموا مربعين.

يقول المعلم ما يلي: لا بد من أنكم قد رسمتم مربعين.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ برفع رسوماتهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع جميع التلاميذ رسوماتهم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: كيف عرفتُم أنكم رسمتم مربعًا؟ من يمكنه شرح كيفية تيقنهم من أن رسمتهم عبارة عن مربع؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يبين التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن رسمته لها ٤ جوانب و٤ أركان متساوية.

يقول المعلم ما يلي: فلنتدرب للمزيد من الوقت. ارسموا ٣ مربعات إضافية في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. واحرصوا على أن يكون لها ٤ جوانب متساوية (يعني هذا أن جميع الجوانب الأربعة بحجم متماثل) و٤ أركان متساوية.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية رسم مربع مرة أخرى، إذا لزم الأمر. ثم التجوّل في الغرفة لمساعدة التلاميذ الذين يحتاجون إلى مساعدة.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ برفع رسوماتهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع جميع التلاميذ رسوماتهم.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس بمطالبة التلاميذ بالتحدث مع زملائهم المجاورين عن أوجه الاختلاف بين الدوائر والمثلثات والمربعات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زملائهم المجاورين عن أوجه الاختلاف بين الدوائر والمثلثات والمربعات.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار التلاميذ للتحدث عن أوجه الاختلاف بين الدوائر والمثلثات والمربعات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع الفصل عن أوجه الاختلاف بين الدوائر والمثلثات والمربعات.

المفردات الأساسية

- التقويم
- الشهر
- اليوم
- أمام
- خلف
- مربع
- واحد

أهداف الدرس

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
- العدّ حتى ٥.
- استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت".
- تسمية الأشكال.
- تمثيل العدد ١ بالكلمات والصور.
- تسجيل التفكير الرياضي.

المواد المستخدمة



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



ركن رياضيات التقويم

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وسنتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: فلترددوا اسم اليوم ورائي: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.

٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٧.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ما الأعداد الواردة في التقويم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الغرض من الأعداد في حال عدم قدرة التلاميذ على الإجابة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: في البداية سأصفق بيدي مرتين وأقول ١، ٢، ثم سأصفق بركبتي مرة واحدة وأقول ١. هذه فقط هي الأعداد والحركات التي سأقوم بها. شاهدوني وانضموا إلي عندما تفهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العدّ.

يقول المعلم ما يلي: والآن التفتوا إلى زميلكم المجاور وامنحوه مصافحتين يدويتين ومصافحة علوية واحدة.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: رسم العدد ١ وكتابة كلمة "واحد"، ورسم دائرة واحدة ومثلث واحد ومربع واحد على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: سنتدرب اليوم على كتابة العدد ١ وتمثيله. يمكن أن أمثل العدد ١ بطرق عديدة، بالكلمات أو الرسومات. كل الأشياء التي رسمتها على اللوحة تمثل العدد ١. هل يمكن أن تساعدوني في العدّ للتأكد من أن لديّ ٩١


يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كلمة "واحد"، ثم مطالبة التلاميذ بالمساعدة في عدّ الدائرة الواحدة والمثلث الواحد والمربع الواحد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

٢- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه. مطالبة التلاميذ بالانتقال إلى الصفحة الخالية التالية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة الخالية التالية.

٣- يقول المعلم ما يلي: لتتدرب على الطرق المختلفة لتمثيل العدد ١ في كراسات الرياضيات. في البداية اكتبوا العدد ١ في الجزء العلوي ثم قلّدوا رسوماتي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ١ على الجزء العلوي من الصفحة. تقليد رسومات المعلم.

يقول المعلم ما يلي: بعد الانتهاء من ذلك، يمكنكم تمثيل العدد ١ بطرقكم الخاصة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تمثيل العدد ١ في كراسات الرياضيات بطرق مختلفة (مثل رسم ١ من الأشياء المختلفة).

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا رسوماتكم حتى يتمكن الجميع من رؤية عملكم الرائع!


 يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع جميع التلاميذ رسوماتهم.

٤- يقوم المعلم بما يلي: جمع كراسات الرياضيات ومطالبة التلاميذ بالوقوف أمام طاولاتهم.

يقول المعلم ما يلي: نعرف بالفعل الكلمات "فوق" و"تحت". فلنتعلم الآن اثنين آخرين من الكلمات المكانية. فلنبداً مع "أمام".


يقوم المعلم بما يلي: رفع إحدى اليدين بشكل مستقيم إلى الأمام بارتفاع الكتف.

يقول المعلم ما يلي: يدي أمامي. قفوا وارفعوا أيديكم مثلي. والآن رددوا ورائي: أمام. فلنتدرب على ذلك مرة أخرى. قفوا أمام طاولتكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف ورفع الأيدي، وترديد كلمة "أمام" مع المعلم. التحرك للوقوف أمام طاولاتهم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: وضع يده خلفه.

يقول المعلم ما يلي: يدي الآن خلفي. قلّدوا ما أفعله ورددوا الكلمة معي: خلف. ولأنكم أمام الطاولة، فالطاولة خلفكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: وضع أيديهم خلف ظهورهم، وترديد كلمة "خلف" مع المعلم. التحرك للوقوف أمام طاولتهم.

٦- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالعودة إلى مقاعدهم.

يقول المعلم ما يلي: هل الطاولة أمامكم الآن أم خلفكم؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة في آن واحد.

شارك (١٠-٥ دقائق)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس بمطالبة التلاميذ برفع أعمالهم لعرضها أمام الفصل. استخدام عصي الأسماء بعد ذلك اختيار ٣ تلاميذ بالاقتراب من اللوحة ورسم ١ من شيء ما.

المفردات الأساسية

- التقويم
- الشهر
- اليوم
- أمام
- خلف
- اثنان

أهداف الدرس

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
- العدّ حتى ٥.
- استخدام مصطلحات "فوق" و"تحت".
- تسمية الأشكال.
- تمثيل العدد ٢ بالكلمات والصور.
- تسجيل التفكير الرياضي.

المواد المستخدمة



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



ركن رياضيات التقويم

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وسنتدرب كل يوم على مهارات الرياضيات باستخدام التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (الشهر الحالي). فلترددوا اسم الشهر الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم من أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: فلترددوا اسم اليوم ورأى: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.

٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٧.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ما الأعداد الواردة في التقويم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن العدد يوضح التواريخ وعدد الأيام الموجودة في كل شهر.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.


يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فليترددوا التاريخ الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: سنمارس الرياضيات كل يوم بتحريك أجسامنا. قفوا واستعدوا للعد! سيكون نمطنا اليوم على هذا النحو: ساعد ١ وأخذ وضع القرفصاء. ساعد ٢ وأقف. ساعد ٣ وأخذ وضع القرفصاء. سكرر هذا إلى أن أصل إلى ٥. شاهدوني ثم انضموا إلي عندما تفهمون النمط.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى المعلم في الحركة ونمط العد.

يقول المعلم ما يلي: التفتوا إلى زميلكم المجاور وامنحوه تصفيقتين وقولوا له "رائع"

تَعَلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: رسم العدد ٢ وكتابة كلمة "اثنان" ورسم دائرتين ومثلثين ومربعين على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: سنتدرب اليوم على كتابة العدد ٢ وتمثيله. يمكن أن أمثل العدد ٢ بطرق عديدة، بالكلمات أو الرسومات. كل الأشياء التي رسمتها على اللوحة تمثل العدد ٢. هل يمكن أن تساعدوني في العد للتأكد من أن لدي ٩٢

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كلمة "اثنان"، ثم مطالبة التلاميذ بالمساعدة في عدّ الدائرتين والمثلثين والمربعين.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

٢- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه. مطالبة التلاميذ بالانتقال إلى الصفحة الخالية التالية.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة الخالية التالية.

٣- يقول المعلم ما يلي: لتتدرب على الطرق المختلفة لتمثيل العدد ٢ في كراسات الرياضيات. في البداية اكتبوا العدد ٢ في الجزء العلوي ثم انسخوا رسوماتي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٢ على الجزء العلوي من الصفحة. تقليد رسومات المعلم.

يقول المعلم ما يلي: بعد الانتهاء من ذلك، يمكنكم تمثيل العدد ٢ بطرقكم الخاصة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تمثيل العدد ٢ في كراسات الرياضيات بطرق مختلفة (مثل رسم ٢ من الأشياء المختلفة).

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا رسوماتكم حتى يتمكن الجميع من رؤية عملكم الرائع!

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع جميع التلاميذ رسوماتهم.

٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالوقوف عند طاولاتهم.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٢ من التلاميذ باستخدام عصي الأسماء للانضمام إلى مقدمة الغرفة وتقديمهم بتعريف أسمائهم.

يقول المعلم ما يلي: فليتعبدوا التلاميذ معي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ التلاميذ مع المعلم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: تعيين وضع التلميذين بحيث يقف تلميذ واحد أمام الآخر.

يقول المعلم ما يلي: مَنْ التلميذ الموجود بالأمام؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابات بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: مَنْ التلميذ الموجود بالخلف؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابات بصوت مرتفع.

٦- يقوم المعلم بما يلي: تبديل مكان التلميذين ليكونا في ترتيب معاكس.

يقول المعلم ما يلي: الآن، أيّ التلاميذ في الأمام؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابات بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: مَنْ التلميذ الموجود بالخلف؟


 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابات بصوت مرتفع.

شارك (١٠-٥ دقائق)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس بمطالبة التلاميذ برفع أعمالهم لعرضها أمام الكل. بعد ذلك، استخدام **عصي الأسماء** لاختيار ٣ تلاميذ للحضور إلى اللوحة ورسم مثلثين أو دائرتين أو مربعين.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الكراسات لعرض أعمالهم. اختيار تلميذين لرسم شكلين على اللوحة.




رياض الأطفال المستوى الثانى

الرياضيات

الفصل الثانى

الأيام ١١ - ٢٠

الأيام ١١ - ٢٠

المكوّن	الوصف	الوقت
رياضيات التقييم والحركة 	أثناء هذا النظام اليومي، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقييم ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر والعدّ بطلاقة ومهارات حل المشكلات. يتعرف التلاميذ على الكمية ويمارسون العدّ خلال الأنماط والحركة.	٢٠-١٥ دقيقة
تعلم 	أثناء هذا النظام اليومي، يتعلم التلاميذ ويطبقون مهارات الرياضيات المختلفة كما يرشدتهم المعلم من خلال المراجعة والإرشاد والتدريب.	٣٠-٢٥ دقيقة
شارك 	أثناء هذا النظام اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن أفكار الرياضيات عن طريق الحديث عن اكتشافات باستخدام مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر الزملاء.	١٠-٥ دقائق

مؤشرات التعلم^٣

على مدار هذا الفصل، يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

الأعداد والعد (عدد عناصر المجموعة)

القياس:

- تجميع وتصنيف البيانات باستخدام الأشياء والرسومات (حتى ٢٠)

- عدّ الأشياء لمعرفة عددها.
- عدّ الأعداد تصاعدياً حتى ١٥، كرمز، ومعنى، ومقارنة، وترتيب
- قراءة وكتابة الأعداد من ٠ حتى ٢٠.
- كتابة الأعداد وتمثيل الكميات باستخدام الأعداد، حتى ٢٠
- تكوين مجموعات متكافئة
- استيعاب مفاهيم أكبر من <، وأصغر من، > ويساوي

الدرس	مركزات التعلم
١١	<p>يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في نظام الرياضيات اليومي، كالتقويم والتعلم والمشاركة كتابة العدد ٣ تمثيل العدد ٣ بصرياً باستخدام الصور استخدام مصطلح "البيانات"
١٢	<p>يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> كتابة العدد ٤ تمثيل العدد ٤ بصرياً باستخدام الصور تجميع البيانات مقارنة الكميات
١٣	<p>يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> كتابة العدد تحذف ٥ تمثيل العدد ٥ بصرياً باستخدام الصور تجميع البيانات مقارنة الكميات
١٤	<p>يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ممارسة العد ومقارنة الكميات حتى ٣ إنشاء مجموعات متكافئة حتى ٣ مقارنة المجموعات لمعرفة العدد الأكبر
١٥	<p>يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ممارسة العد ومقارنة الكميات حتى ٤ إنشاء مجموعات متكافئة حتى ٤ مقارنة الكميات لمعرفة الأعداد الأقل والمساوية
١٦	<p>يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> العد حتى ٥ إنشاء مجموعات متكافئة حتى ٥ مقارنة المجموعات لمعرفة الأكثر والأقل
١٧	<p>يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> مراجعة الأرقام المكتوبة من ١ إلى ٥ تمثيل الكميات بصرياً من ١ إلى ٥ باستخدام الصور والأشياء وخط الأعداد تجميع البيانات مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي.

١٨

يقوم التلاميذ بما يلي:

- مراجعة الأرقام المكتوبة من ١ إلى ٥
- تمثيل الكميات بصرياً من ١ إلى ٥ باستخدام الصور والأشياء وخط الأعداد
- تجميع البيانات
- مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي

١٩

يقوم التلاميذ بما يلي:

- ممارسة العد حتى ٦
- تمثيل الكميات من ١ إلى ٦ بصرياً باستخدام الصور والأشياء وخط الأعداد
- الإجابة عن الأسئلة حول بيانات احصائية
- مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي

٢٠

يقوم التلاميذ بما يلي:

- ممارسة العد حتى ٧
- تمثيل الكميات من ١ إلى ٧ بصرياً باستخدام الصور والأشياء
- الإجابة عن الأسئلة حول بيانات احصائية
- مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي

تحضير الدرس

- يحتاج المعلم إما لمساحة على اللوحة أو ورقة كبيرة أو ملصق لإنشاء رسم بياني لعدد الحروف في أسماء التلاميذ. في حالة وجود الكثير من التلاميذ في الفصل، قد يحتاج إلى استخدام ورقتين. ينبغي وضع هذه الأوراق في مكان يمكن للتلاميذ رؤيته أثناء هذا المحور. حيث يرجع إليه المعلم بين وقت وآخر.
- ينبغي قطع ورقة أو شرائط الجمل إلى أحجام متساوية تبلغ ٥ سم عرضاً و ٩ إلى ١٠ سم طولاً. يكتب المعلم أسماء التلاميذ على هذه الأشرطة لعرضها في الرسم البياني للفصل.

إستراتيجيات التدريس المستخدمة

- **عصي الأسماء** (انظر الصفحة ١٦ من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الزميل المجاور** (انظر الصفحة ١٨ من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)

المفردات الأساسية

- التقويم
- الشهر
- اليوم
- ثلاثة
- بيانات

أهداف الدرس

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نظام الرياضيات اليومي، كالتقويم والتعلم والمشاركة
- كتابة العدد ٣
- تمثيل العدد ٣ بصرياً باستخدام الصور
- استخدام مصطلح "البيانات"

المواد المستخدمة



كراسات الرياضيات وقلم رصاص
(انظر تحضير الفصل الدراسي لمعرفة
الإرشادات)



ركن رياضيات التقويم

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: مَنْ يمكنه رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. إجابة التلميذ المحدد عن السؤال.

٢- يقوم المعلم بما يلي: يطلب من التلاميذ تكرار ترديد الشهر.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد الشهر.

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع يوماً بعد يوم ونطق اسم كل يوم. مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد الأسماء.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أيام الأسبوع.

٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: مَنْ يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. إجابة التلميذ المحدد عن السؤال.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو العدد) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: تقديم نظام جديد لرياضيات الحركة بشأن تجميع البيانات حول عدد أحرف أسماء التلاميذ.


يقول المعلم ما يلي: اليوم، سنتعامل مع شيء جديد. سنقوم بتجميع البيانات حول عدد أحرف أسمائكم. وتعني كلمة البيانات الحقائق أو المعلومات. هل تذكرون عندما قمنا بتجميع البيانات حول أعياد الميلاد والأيام المفضلة؟ ستكون البيانات التي سنقوم بتجميعها اليوم حول عدد الأحرف في أسمائكم.

٧- يقوم المعلم بما يلي: اختيار اسم أحد التلاميذ ممن يتكون اسمه من أقل من ٥ أحرف. كتابة اسم التلميذ على اللوحة.

ملحوظة للمعلم: يمكن أن يكتب المعلم أي اسم على اللوحة (ولو كان ليس اسم التلميذ) طالما أنه أقل من ٥ أحرف. ينبغي أن يظل الاسم خلال الوحدة كلها، لذا ينبغي كتابته في مكان يمكن تركه على اللوحة أو في ورقة يمكن تعليقها في الفصل.

يقول المعلم ما يلي: لنردد الأحرف الموجودة في اسم التلميذ هذا. رددوا كل حرف أثناء الإشارة إليه. إذا لم تتأكدوا من الحرف، يمكن الاستماع إلي وأنا أرده بصوت مرتفع.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل حرف في الاسم أثناء متابعة التلميذ وذكر اسم كل حرف.

 يقوم التلاميذ بما يلي: النطق بكل حرف من الاسم المحدد في أن واحد مع المعلم أو الاستماع إلى المعلم يردد الأحرف بصوت مرتفع.


٨- يقول المعلم ما يلي: لنقم الآن بعد الأحرف في الاسم. حيث نبدأ من الرقم واحد ونقوم بعد كل حرف أثناء الإشارة إليه.

٩- يقوم المعلم بما يلي: كتابة عدد الأحرف في الاسم على اللوحة جوار الاسم.

يقول المعلم ما يلي: يتكون اسم (اسم التلميذ) من _____ أحرف.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالتصفيق مرة لكل حرف في الاسم المحدد.

يقول المعلم ما يلي: سنردد كل حرف في الاسم ونصفق مع كل حرف إلى أن ننطق الاسم كله.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق مرة واحدة أثناء نطق كل حرف في الاسم المحدد مع المعلم.

١١- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالنقر على الرأس أثناء ترديد اسم التلميذ مع بيان كيفية النقر الرقيق.

يقول المعلم ما يلي: هذه المرة، بدلاً من التصفيق، سنقوم بالنقر على الرأس أثناء ترديد الحرف.

 يقوم التلاميذ بما يلي: النقر على الرأس (برفق) مرة أثناء نطق الحرف في الاسم المحدد.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بطرق كف اليد مع بسط الأصابع مع نطق اسم التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: الآن، سنقوم بطرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع عند كل حرف.

 يقوم التلاميذ بما يلي: طرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع مع نطق كل حرف في الاسم المحدد.



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: على اللوحة، رسم العدد ٣ وكتابة كلمة "ثلاثة"، ورسم ثلاث دوائر و٣ مثلثات و٣ مربعات.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنتدرب على كتابة العدد ٣ وتمثيله. يمكن تمثيل العدد ٣ بطرق مختلفة، بالكلمات أو الرسومات. كل ما رسمته على اللوحة يمثل العدد ٣. هل يمكن أن تساعدوني للتأكد من أن لدي ٩٣

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كلمة "ثلاثة"، ثم مطالبة التلاميذ بعد كل مجموعة من الأشكال مع المعلم.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد ٣ دوائر و٣ مثلثات و٣ مربعات معاً في آن واحد.

٣- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة. مطالبة التلاميذ بالانتقال إلى الصفحة التالية.

يقول المعلم ما يلي: لتدرب على الطرق المختلفة لتمثيل العدد ٣ في كراس الرياضيات.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الكلمة "ثلاثة" على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: لتردد كل حرف ونصف عند ترديده.

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الكلمة والتصفيق مع نطق كل حرف.

٥- يقول المعلم ما يلي: لتستخدموا طرق مختلفة لتمثيل العدد ٣ في كراس الرياضيات. أولاً، اكتبوا العدد ٣ أعلى الصفحة ثم انسخوا الرسومات التي رسمتها.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٣ أعلى الصفحة التالية في الكراس. وأسفله، يرسم التلاميذ ٣ دوائر و٣ مثلثات و٣ مربعات.

٦- يقول المعلم ما يلي: عند الانتهاء من ذلك، قوموا بتمثيل العدد ٣ بطريقتكم الخاصة. يمكن أن ترسموا ٣ سمكات أو ٣ شجرات أو ٣ أحذية، أي شيء تريدونه، ولكن ارسموها شيئاً يمثل فهمكم يكون العدد ٣.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مجموعات تتكون من ثلاثة أشياء في كراس الرياضيات.

٧- يقوم المعلم بما يلي: عند انتهاء التلاميذ، متميزتهم بعرض الأعمال على الزملاء المجاورين.

٨- يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٣ تلاميذ باستخدام عصي الأسماء لمشاركة المعلم أمام الفصل وتقديمهم للفصل بالاسم. مطالبة الفصل بعد التلاميذ معاً في آن واحد. بعد ذلك، تنظيم التلاميذ بوضع يشكل صفاً بحيث يكون أحد التلاميذ في المنتصف.

يقول المعلم ما يلي: أثناء طرح السؤال، أخبروا زميلكم المجاور بالإجابات.

• أي التلاميذ في المنتصف؟

• كيف يتماثل هؤلاء التلاميذ؟

• كيف يختلفون؟

(قد تتنوع الإجابة، ولكن قد تتضمن ذكر طريقة تصفيف الشعر أو الجنس أو النظارات أو نوع الحذاء وغير ذلك)

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الإجابات مع الزملاء المجاورين.

٩- يقوم المعلم بما يلي: تبديل ترتيب التلاميذ في الخطوة التالية.

يقول المعلم ما يلي: الآن، أي التلاميذ في المنتصف؟ شاركوا إجاباتكم مع زميلكم المجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الإجابات مع الزملاء المجاورين.

١٠- يقول المعلم ما يلي: قمنا بتبديل ترتيب التلاميذ. ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعتقدون أنه لا يزال يوجد ٣ تلاميذ. لنقم بالعدّ معًا.

يقوم المعلم بما يلي: وضع يده أعلى رأس كل تلميذ أثناء العدّ بصوت مرتفع مع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هل اختلف عدد التلاميذ بعد تغيير ترتيبهم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الإجابات مع الزملاء المجاورين. 

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذين بعصي الأسماء للإجابة عن سؤال مَنْ في المنتصف وما إذا كان عدد التلاميذ اختلف، أمام الفصل كله.

شارك (٥-١٠ دقائق)



١- يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس بمطالبة التلاميذ برفع أعمالهم لعرضها أمام الفصل. بعد ذلك، استخدام عصي الأسماء اختيار ٣ تلاميذ للحضور إلى اللوحة ورسم ثلاثة أشياء.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم التلاميذ ٣ أشياء على اللوحة. 

الإرشادات

المفردات الأساسية	أهداف الدرس
<ul style="list-style-type: none"> أربعة بيانات أكثر أقل أصغر من أكبر من يساوي 	<p>يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> كتابة العدد ٤ تمثيل العدد ٤ بصرياً باستخدام الصور تجميع البيانات مقارنة الكميات
المواد المستخدمة	



كراسات الرياضيات وقلم رصاص
(انظر تحضير الفصل الدراسي لمعرفة
الإرشادات)



ركن رياضيات التقويم

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: مَنْ يمكنه رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة أيام الأسبوع بالترتيب.

يقول المعلم ما يلي: الآن، لنراجع أيام الأسبوع. إنكم تتحسنون في أداء هذا الأمر! اليوم، عندما أشير إلى تلاميذ هذه الطاولة، سيخبرنا التلاميذ باليوم التالي من أيام الأسبوع بالترتيب، وبعد ذلك سنردد اسم اليوم. سأقدم مثلاً بالإشارة إلى نفسي.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى نفسه بيد واحدة وإلى يوم الأحد بالآخرى، ويقول "الأحد".

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد "الأحد".

٣- يقوم المعلم بما يلي: بعد ذلك، الإشارة إلى طاولة التلاميذ ويوم الاثنين على التقويم. ترديد تلاميذ الطاولة "الاثنين" وتكرار كل التلاميذ قول "الاثنين". تكرار هذا النمط، والإشارة إلى طاولة جديدة لكل يوم من أيام الأسبوع.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زملائهم المجاورين لهم.

يقول المعلم ما يلي: مَنْ يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو العدد) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.


٥- يقوم المعلم بما يلي: ممارسة نظام جديد من أنظمة رياضيات الحركة وتجميع البيانات لعدد من الأحرف في أسماء التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: تذكروا أننا كل يوم نمارس الرياضيات بتحريك أجسامنا. اليوم، سنقوم بالعد لتجميع البيانات حول عدد الأحرف في أسمائنا. وتعني كلمة البيانات الحقائق أو المعلومات.

٦- يقوم المعلم بما يلي: إما اختيار اسم به أقل من ٥ أحرف من عصي الأسماء أو اختيار أحد المتطوعين. كتابة اسم التلميذ الجديد على اللوحة أسفل الاسم لليوم السابق وعدد الأحرف تحت العدد.

يقول المعلم ما يلي: لنردد الأحرف الموجودة في اسم التلميذ هذا. رددوا كل حرف أثناء الإشارة إليه.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل حرف في الاسم أثناء متابعة التلميذ وذكر اسم كل حرف.

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق كل حرف من الاسم المحدد معاً في آن واحد مع المعلم.

٧- يقول المعلم ما يلي: لنقم الآن بعد الأحرف في الاسم. حيث نبدأ من الرقم واحد ونقوم بعد كل حرف أثناء الإشارة إليه.

٨- يقوم المعلم بما يلي: كتابة عدد الأحرف في الاسم على اللوحة جوار الاسم.

يقول المعلم ما يلي: يتكون اسم (اسم التلميذ) من _____ أحرف. لنقارن عدد الأحرف في (اسم التلميذ) بعدد الأحرف في (اسم التلميذ من أمس). يمكن استخدام كلمات المقارنة مثل أكثر وأقل ومساوي لمقارنة الاسمين.

- مع رفع الأيدي وإظهارها، كم منكم يعتقد أن (اسم اليوم) به أحرف أكثر من أحرف (اسم أمس)؟
- مع رفع الأيدي وإظهارها، كم منكم يعتقد أن (اسم اليوم) به أحرف أقل من أحرف (اسم أمس)؟
- مع رفع الأيدي وإظهارها، كم منكم يعتقد أن (اسم اليوم) به أحرف تساوي أحرف (اسم أمس)؟

٩- يقوم المعلم بما يلي: باستخدام الاسمين المذكورين، بيان الاسم الذي به أحرف أكثر والاسم الذي به أحرف أقل، وبيان (أو استخدام) المصطلح يساوي إن كان مناسباً. مثال: أحمد اسم به ٤ أحرف، وخديجة اسم به ٥ أحرف. اسم خديجة به أحرف أكثر من اسم أحمد. اسم أحمد به أحرف أقل من اسم خديجة.

يقول المعلم ما يلي: تعني كلمة أكثر أن العدد أكبر من العدد الآخر. أظهروا (العدد الأصغر في الأحرف من الاسمين) بأصابعكم. للوصول إلى (العدد الأكبر في الأحرف من الاسمين)، تحتاجون إلى إضافة المزيد من الأصابع. كلمة أقل تعني أن العدد أصغر من العدد الآخر. أظهروا (العدد الأكبر في الأحرف من الاسمين) بأصابعكم. للوصول إلى (العدد الأصغر في الأحرف من الاسمين)، تحتاجون إلى إزالة الأصابع. العدد # أقل من العدد #

١٠- يقول المعلم ما يلي: سنقول كل حرف في الاسم ونصفق بالركب مرة واحدة لكل حرف إلى أن ننتهي من نطق الاسم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق بالركب لكل حرف.

١١- يقول المعلم ما يلي: سنقوم بالشئ نفسه، ولكن هذه المرة، بدلاً من التصفيق باليدين سننقر على الطاولة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: النقر على الطاولة مرة واحدة لكل حرف.

١٢- يقول المعلم ما يلي: سنقوم بالشئ نفسه مرة أخرى ولكن هذه المرة سنصافح الزميل المجاور مع كل حرف.

 يقوم التلاميذ بما يلي: المصافحة مع كل حرف.



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس اليوم.

يقول المعلم ما يلي: لننتذكر ما تحدثنا عنه أمس. من يمكنه أن يخبرنا بالعدد الذي كتبناه؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لمشاركة الإجابات. إجابة التلميذ المحدد عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: حسنًا، لقد تدربنا على العدد ٣. هل يمكن أن نصفق بأيدينا أثناء عدّ كل تصفيقة؟ ١، ٢، ٣. لننقر على الرأس ثلاث مرات أثناء عدّ كل تصفيقة: ١، ٢، ٣. الآن، نتدرب على اعتبار أصابعنا أقلام رصاص ونحاول كتابة العدد ٣ في الهواء. هل يمكنكم أن تكتبوا العدد بالأحرف في الهواء أيضًا؟ رائع! الآن، من يمكنه أن يتوقع العدد الذي سندرسه اليوم؟

٢- يقوم المعلم بما يلي: على اللوحة، رسم العدد ٤، وكتابة كلمة "أربعة"، ورسم ٤ نقاط و ٤ خطوط.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنتدرب على كتابة العدد ٤ وتمثيله. يمكن أن أمثل العدد ٤ بطرق عديدة، بالكلمات أو الرسومات. كل ما رسمته على اللوحة يمثل العدد ٤. هل يمكن أن تساعدوني للتأكد من أن لديّ ٤؟

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كلمة "أربعة" ثم قيام التلاميذ بعدّ ٤ رسومات.

٣- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة. توجيه التلاميذ للانتقال إلى الصفحة التالية.

يقول المعلم ما يلي: لنمارس طرق مختلفة لبيان العدد ٤ في كراس الرياضيات.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كلمة العدد "أربعة" على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: لتردد كل حرف ونصف عند ترديده.

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الكلمة والتصفيق مع نطق كل حرف.

يقول المعلم ما يلي: رجاء كتابة العدد ٤ في الأعلى ونسخ رسومي. بعد الانتهاء من ذلك، ارسموا أربع أطعمة مفضّلة لديكم.

يقوم المعلم بما يلي: عندما ينتهي التلاميذ، متلميذتهم بعرض الأعمال على الزملاء المجاورين.

يقوم التلاميذ بما يلي: عرض الأعمال على الزملاء المجاورين.

٥- يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٤ تلاميذ بعصي الأسماء للانضمام إلى مقدمة الفصل وتقديمهم بتعريف أسمائهم. مطالبة الفصل بعدّ التلاميذ معًا في آن واحد. بعد ذلك، وضع التلاميذ في مجموعتين كل مجموعة من تلميذين.

يقوم التلاميذ بما يلي: انتقال التلاميذ المحددون إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: لديّ مجموعتان. يوجد تلميذان في كل مجموعة. بناءً على أن الأعداد متماثلة، يمكن أن تقولوا أن لدينا عددًا مساويًا في كل مجموعة.

٦- يقوم المعلم بما يلي: نقل التلاميذ إلى مجموعتين، مجموعة بها تلميذ ١ ومجموعة بها ٣ تلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: الآن، لديّ مجموعة بها تلميذ ١ ومجموعة بها ٣ تلاميذ. ساعدوني على العدّ للتحقق من العدد مرة أخرى. المجموعة ذات الـ ٣ تلاميذ بها عدد أكثر، لأنها أكبر من المجموعة التي بها تلميذ ١. توجّهوا إلى زميلكم المجاور وأخبروه بمعنى كلمة أكبر من.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الإجابات مع الزميل المجاور.



١- يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس بمطالبة التلاميذ برفع أعمالهم لعرضها أمام الفصل. بعد ذلك، استخدام عصي الأسماء اختيار ٣ تلاميذ للحضور إلى اللوحة ورسم ٤ أشياء.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم التلاميذ المحددين ٤ أشياء.

المفردات الأساسية

- خمسة
- بيانات
- أكثر
- أقل
- أصغر من
- أكبر من
- يساوي

أهداف الدرس

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- كتابة العدد ٥
- تمثيل العدد ٥ بصرياً باستخدام الصور
- تجميع البيانات
- مقارنة الكميات

المواد المستخدمة



كراسات الرياضيات وقلم رصاص
(انظر تحضير الفصل الدراسي لمعرفة
الإرشادات)



ركن رياضيات التقويم

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: مَنْ يمكنه رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرر اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة أيام الأسبوع بالترتيب.

يقول المعلم ما يلي: الآن، لنراجع أيام الأسبوع. إنكم تتحسنون في أداء هذا الأمر! اليوم، عندما أشير إلى تلاميذ هذه الطاولة، سيخبرنا التلاميذ باليوم التالي من أيام الأسبوع بالترتيب، وبعد ذلك سنردد اسم اليوم. سأقدم مثلاً بالإشارة إلى نفسي.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى نفسه بيد واحدة وإلى يوم الأحد بالآخرى، ويقول "الأحد".

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد "الأحد".

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة بعد ذلك إلى تلاميذ طاولة. ترديد تلاميذ الطاولة "الاثنين" وتكرار كل التلاميذ قول "الاثنين". تكرر هذا النمط، والإشارة إلى طاولة جديدة لكل يوم من أيام الأسبوع.

٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زملائهم المجاورين لهم.

يقول المعلم ما يلي: مَنْ يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. إجابة التلميذ المحدد عن السؤال.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو العدد) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.


٦- يقوم المعلم بما يلي: ممارسة نظام جديد من أنظمة رياضيات الحركة حول تجميع البيانات لعدد من الأحرف في أسماء التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: تذكروا أننا كل يوم نمارس الرياضيات بتحريك أجسامنا. اليوم، سنقوم بالعد لتجميع البيانات حول عدد الأحرف في أسمائنا.

٧- يقوم المعلم بما يلي: إما اختيار اسم به أقل من ٥ أحرف من عصي الأسماء أو اختيار أحد المتطوعين. كتابة اسم التلميذ الجديد على اللوحة أسفل الاسم وعدد احرفه.

يقول المعلم ما يلي: لنردد الأحرف الموجودة في اسم التلميذ هذا. رددوا كل حرف أثناء الإشارة إليه.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل حرف في الاسم أثناء متابعة التلميذ وذكر اسم كل حرف.

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق كل حرف من الاسم المحدد معاً في آن واحد مع المعلم.

٨- يقول المعلم ما يلي: لنقم الآن بعد الأحرف في الاسم. حيث نبدأ من الرقم واحد ونقوم بعد كل حرف أثناء الإشارة إليه. وبعد الانتهاء كم عدد الأحرف في اسم اليوم؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابة معاً بصوت مرتفع.


يقوم المعلم بما يلي: كتابة عدد الأحرف في الاسم على اللوحة جوار الاسم.

يقول المعلم ما يلي: يتكون اسم (اسم التلميذ) من _____ أحرف. لنقارن عدد الأحرف في اسم (اسم التلميذ) بعدد الأحرف في الاسمين الأوليين. يمكن أن نستخدم كلمات المقارنة مثل أكثر من أو أقل من أو يساوي للمقارنة بين الأسماء. فكروا في الكلمات أقل كما تعلمتم أمس.


- مع رفع الأيدي وإظهارها، كم منكم يعتقد أن عدد أحرف (اسم اليوم) أقل من عدد أحرف (اسم أمس)؟
- مع رفع الأيدي وإظهارها، كم منكم يعتقد أن عدد أحرف (اسم اليوم) أقل من عدد أحرف (اسم اليوم الأول)؟

٩- يقوم المعلم بما يلي: باستخدام الاسمين المذكورين، بيان الاسم الذي به أحرف أكثر والاسم الذي به أحرف أقل، وبيان (أو استخدام) المصطلح يساوي إن كان مناسباً.


يقول المعلم ما يلي: سننطق كل حرف في الاسم ونصفق مرة واحدة برفع اليدين فوق الرأس مع كل حرف إلى أن ننطق الاسم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق برفع اليدين فوق الرأس مع كل حرف.

١٠- يقول المعلم ما يلي: سننقل الشيء نفسه، ولكن هذه المرة بدلاً من التصفيق باليدين سننقر على الأرض بأصابع القدم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: النقر على الأرض بأصابع القدم مع كل حرف.

١١- يقول المعلم ما يلي: سننقل الشيء نفسه مرة أخرى ولكن هذه المرة سنقوم بطرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع باليدين معاً لكل حرف.

 يقوم التلاميذ بما يلي: طرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع مع كل حرف.



١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس اليوم.

يقول المعلم ما يلي: لنتذكر ما تحدثنا عنه أمس. من يمكنه أن يخبرنا بالعدد الذي كتبناه؟

٢- يقوم المعلم بما يلي: اختيار التلاميذ ممن رفعوا أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: حسنًا، لقد تدربنا على العدد ٤. هل يمكن أن نصف ٤ مرات مع عد كل تصفيقة؟ لننقر بأصابع القدم على الأرض ثلاث مرات مع عد كل نقرة. الآن، لنتدرب على جعل الأصابع كما لو كانت قلم رصاص ونحاول كتابة العدد ٤ في الهواء. هل يمكنكم فعل الشيء نفسه ولكن هذه المرة مع الكلمة "أربعة"؟ رائع! الآن، من يمكنه أن يخمن العدد الذي سندرسه اليوم؟

٣- يقوم المعلم بما يلي: على اللوحة، رسم العدد ٥ وكتابة كلمة "خمس"، ورسم مجموعتين من الأشكال تحتوي على ٥.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنتدرب على كتابة العدد ٥ وتمثيله. يمكن تمثيل العدد ٥ بطرق عديدة، بالكلمات والرسومات والحركات والأشياء. كل ما رسمته على اللوحة يمثل العدد ٥. هل يمكن أن تساعدوني للتأكد من أن لدي ٥؟

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كلمة "خمس" ثم مطالبة التلاميذ بعد المجموعتين معًا في آن واحد.

٥- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة. مطالبة التلاميذ بالانتقال إلى الصفحة التالية.

يقول المعلم ما يلي: لنتدرب على الطرق المختلفة لتمثيل العدد ٥ في كراس الرياضيات.

٧- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كلمة "خمس" على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: لنتردد كل حرف ونصق عند ترديده.

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الكلمة والتصفيق مع نطق كل حرف.

يقول المعلم ما يلي: رجاء كتابة العدد ٥ ونسخ رسوماتي. بعد الانتهاء من ذلك، اعرضوا طريقتكم في التعبير عن الرقم ٥.

يقوم التلاميذ بما يلي: عندما ينتهي التلاميذ، يعرضون الأعمال على الزميل المجاور.

٨- يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٥ تلاميذ بعصي الأسماء للانضمام إلى مقدمة الفصل وتقديمهم بتعريف أسمائهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد التلاميذ في مقدمة الفصل.

يقوم المعلم بما يلي: وضع التلاميذ في الخطوة التالية في مجموعتين حيث تتكون مجموعة من تلميذين ومجموعة من ٣ تلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: لدي مجموعتان. لنعد المجموعتين.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد كل مجموعة معًا في آن واحد.

يقول المعلم ما يلي: يوجد ٣ تلاميذ في مجموعة وتلميذان في مجموعة أخرى. يوجد بالمجموعة ذات التلميذين عدد أقل من تلاميذ المجموعة ذات الـ ٣ تلاميذ. هذا يعني أن العدد أصغر.

- إذا وضعتهم في مجموعة بها تلميذ ١ ومجموعة بها ٤ تلاميذ، فأني مجموعة بها عدد أصغر من المجموعة الأخرى؟
- لقد وضعنا التلاميذ في مجموعات. هل أدى ذلك إلى تغيير العدد الكلي للتلاميذ؟ كم عدد التلاميذ الآن في مقدمة الفصل؟

٩. يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الإجابات مع الزملاء المجاورين.



١- إنهاء الدرس بمطالبة التلاميذ برفع أعمالهم لعرضها أمام الفصل. بعد ذلك، استخدام **عصي الأسماء** اختيار ٣ تلاميذ للحضور إلى اللوحة ورسم ٥ أشياء.

إعداد الدرس

اجمع ٦ حصوات لكل تلميذ ومجموعة واحدة بها ٦ للمعلم

المفردات الأساسية

- واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة
- بيانات
- أصغر من
- أقل
- أكبر من
- يساوي

أهداف الدرس

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- ممارسة العد ومقارنة الكميات حتى ٣
- إنشاء مجموعات متكافئة حتى ٣
- مقارنة المجموعات لمعرفة العدد الأكبر

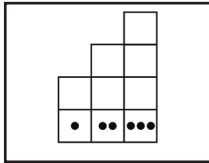
المواد المستخدمة



كراسات الرياضيات وقلم رصاص
(انظر تحضير الفصل الدراسي لمعرفة الإرشادات)



ركن رياضيات التقويم



أطر العد الرأسية إلى ٣



عد ٦ حصوات لكل تلميذ ومجموعة واحدة بها ٦ للمعلم

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بنطق اسم الشهر معاً في آن واحد.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة أيام الأسبوع بالترتيب.

يقول المعلم ما يلي: الآن، لنراجع أيام الأسبوع. تذكروا، عندما أشير إلى الطاولة، ينبغي أن يذكر تلاميذ الطاولة اليوم التالي من الأسبوع بالترتيب، وبعد ذلك سنكرر ترديد اليوم.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الطاولة التي لم تكن الأولى بعد. يقول التلاميذ على الطاولة "الأحد".

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد "الأحد".

٣- يقوم المعلم بما يلي: بعد ذلك، الإشارة إلى طاولة أخرى ويوم الاثنين على التقويم. ترديد تلاميذ الطاولة "الاثنين" وتكرار كل التلاميذ قول "الاثنين". تكرر هذا النمط، والإشارة إلى طاولة جديدة لكل يوم من أيام الأسبوع.

٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو العدد) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.


٦- يقوم المعلم بما يلي: مواصلة النظام الجديد لرياضيات الحركة بشأن تجميع البيانات حول عدد الأحرف في أسماء التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: لنواصل تجميع البيانات حول عدد الأحرف في أسماء التلاميذ.

٧- إما أن يختار المعلم اسماً به ستة أحرف أو أقل باستخدام **عصي الأسماء** أو يطلب من أحد التلاميذ التطوع. كتابة اسم التلميذ الجديد على اللوحة أسفل الاسم والعدد لليوم السابق.

يقول المعلم ما يلي: لنردد الأحرف الموجودة في اسم التلميذ هذا. رددوا كل حرف أثناء الإشارة إليه.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل حرف في الاسم أثناء متابعة التلميذ وذكر اسم كل حرف.

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق كل حرف من الاسم المحدد معاً في آن واحد مع المعلم.

٨- يقول المعلم ما يلي: لنقم الآن بعد الأحرف في الاسم. حيث نبدأ من العدد واحد ونقوم بعد كل حرف أثناء الإشارة إليه. كم عدد الأحرف باسم اليوم؟

ملحوظة للمعلم: إذا كان الاسم به ستة أحرف، فتوقف مؤقتاً عن خمسة لسؤال الفصل عما إذا كان أحد يعرف ما العدد الذي يأتي بعد خمسة. إذا لم يجب أحد إجابة صحيحة، فأخبرهم بأن ستة تُعد العدد التالي بعد خمسة، وستعلمون المزيد حول الرقم ستة خلال العام الدراسي. وللوقت الحالي، يحتاجون فقط إلى معرفة أن ستة تزيد على خمسة بعدد واحد.

٩- يقوم المعلم بما يلي: كتابة عدد الأحرف في الاسم على اللوحة جوار الاسم.

يقول المعلم ما يلي: يتكون اسم (اسم التلميذ) من _____ أحرف. لنقارن عدد الأحرف في اسم (اسم التلميذ) بعدد الأحرف في أول ثلاثة أسماء. فكروا في كلمة "أكثر من" التي كنا نتعلمها.

- قفوا عند الطاولة إذا كنتم تعتقدون أن عدد أحرف (اسم اليوم) أكثر من عدد أحرف (اسم أمس)؟ ليجلس كل تلميذ.
- قفوا عند الطاولة إذا كنتم تعتقدون أن عدد أحرف (اسم اليوم) أكثر من عدد أحرف (الاسم الثاني)؟ ليجلس كل تلميذ.
- قفوا عند الطاولة إذا كنتم تعتقدون أن عدد أحرف (اسم اليوم) أكثر من عدد أحرف (الاسم الأول)؟ ليجلس كل تلميذ.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: باستخدام الاسمين المذكورين، بيان الاسم الذي به أحرف أكثر والاسم الذي به أحرف أقل، وبيان (أو استخدام) المصطلح يساوي إن كان مناسباً.

١١- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالتصفيق مع ذكر اسم الجديد للتلميذ في وضع دائرة:

يقول المعلم ما يلي: سنردد كل حرف في الاسم ونصفق مع كل حرف إلى أن ننطق الاسم كله. في كل مرة تقومون بالتصفيق، حرّكوا أيديكم على شكل دائرة أمامكم بقليل.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالنقر بأصبعين على ظهر كف اليد الأخرى مع نطق اسم التلميذ. بيان الطريقة للتلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: سنقوم بالشئ نفسه، ولكن هذه المرة بدلاً من التصفيق سنقوم بالنقر بأصبعين على ظهر كف اليد الأخرى

١٣- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بطرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع مع ترديد الاسم باستخدام تبادل اليدين. مطالبة تلميذ بالانضمام إلى المعلم في مقدمة الفصل للشرح والبيان.

يقول المعلم ما يلي: سنقوم بالشئ نفسه مرة أخرى ولكن هذه المرة نطرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع مع ترديد كل حرف. ابدأوا باليد اليمنى مع الحرف الأول ثم اليسرى مع الثاني وبعد ذلك اليمنى فاليسرى إلى الانتهاء من ترديد الأحرف.



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس اليوم.

يقول المعلم ما يلي: لننتذكر ما تحدثنا عنه أمس. من يمكنه أن يخبرنا بالعدد الذي كتبناه؟

٢- يقوم المعلم بما يلي: اختيار التلاميذ ممن رفعوا أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: حسنًا، لقد تدربنا على العدد ٥. هل يمكن أن نصف ٥ مرات أثناء عدّ كل تصفيقة؟
لننقر على الرأس ٥ مرات أثناء عدّ كل نقرة.
الآن، لنمارس كما لو كانت الأصابع قلم رصاص ونحاول كتابة العدد ٥ في الهواء.
هل يمكن أن تفعلوا الأمر نفسه ولكن هذه المرة بكتابة كلمة "خمسة"؟
رائع! اليوم، سنتعلم شيئًا جديدًا. سنتعلم كتابة الأعداد رأسيًا. الرأسي يعني من أعلى إلى أسفل.

١- يقوم المعلم بما يلي: رسم ورقة العدّ الرأسي على اللوحة. تسليم نسخ للتلاميذ إذا كانت متوفرة أو مطالبة التلاميذ بنسخ الرسم في كراس الرياضيات. تسليم كراسات الرياضيات وعدّ الحصى.

يقول المعلم ما يلي: اليوم، سنمارس العدّ وتمثيل الأعداد من ١ إلى ٣. ساعدوني في عدّ النقاط الموجودة أسفل الصفوف. تُعدّ الصفوف المربعات التي نكتبها بالعرض.

٢- يقوم المعلم بما يلي: بداية من واحد، عدّ كل نقطة بصوت مرتفع مع التلاميذ في آن واحد مع الانتقال من مربع إلى مربع بالعرض. تكرار هذا الأمر ثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: تظهر النقاط في الأسفل كم عدد الحصى التي نضعها في المربع في الأعلى. إذا كانت توجد نقطة، فسأضع حصى واحدة في العمود في الأعلى. تُعدّ الأعمدة المربعات التي نكتبها بالطول. المربع التالي به نقطتان، كم تعتقدوا عدد الحصى الذي أضعته في الأعلى؟ المربع الأخير به ثلاث نقاط، كم عدد الحصى الذي أضعته في المربعات؟

٣- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالتدرب على وضع الحصى في المربعات.

يقوم التلاميذ بما يلي: محاولة وضع العدد الصحيح من الحصى مرتين وبعد ذلك مطالبة زميل الجوار من التحقق من أعمالهم.



يقول المعلم ما يلي: الآن، لنقارن الأعداد لدينا. هل لديّ حصى أكثر في العمودين أم في عمود واحد؟ رجاءً رفع الأيدي وإخباري بما تعلمون.

٤- يقوم المعلم بما يلي: اختيار التلاميذ ممن رفعوا أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: العدد اثنان أكبر من العدد واحد لأنه يوجد حصى أكثر في العمود ٢ من العمود واحد.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس بمراجعة مصطلح "أكثر من" مع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا ٣ أصابع في الهواء بيد واحدة وأصبعين في الهواء باليد الأخرى. الآن، انظروا إلى الأيدي وحددوا اليد التي بها ترفع عددًا أكثر من الأصابع. واصلوا رفع اليد ذات الأصابع الأكثر في الهواء.

إعداد الدرس

اجمع ١٠ حصوات لكل تلميذ ومجموعة واحدة من ١٠ للمعلم

المفردات الأساسية

- واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة
- بيانات
- أصغر من
- أقل
- أكبر من
- يساوي

أهداف الدرس

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- ممارسة العد ومقارنة الكميات حتى ٤
- إنشاء مجموعات متكافئة حتى ٤
- مقارنة الكميات لمعرفة الأعداد الأقل والمساوية

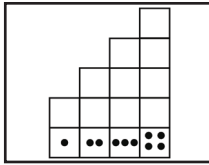
المواد المستخدمة



كراسات الرياضيات وقلم رصاص
(انظر تحضير الفصل الدراسي لمعرفة الإرشادات)



ركن رياضيات التقويم



أطر العد الرأسية إلى ٤



عد ١٠ حصوات لكل تلميذ ومجموعة واحدة من ١٠ للمعلم

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بنطق اسم الشهر معاً في آن واحد.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة أيام الأسبوع بالترتيب.

يقول المعلم ما يلي: الآن، لنراجع أيام الأسبوع. اليوم، عندما أشير إلى الطاولة، ينبغي أن يقف تلاميذ هذه الطاولة ويقولوا اليوميين التاليين من أيام الأسبوع بالترتيب، بعد ذلك، سنكرر هذين اليوميين.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الطاولة التي لم تكن الأولى بعد. يقف تلاميذ الطاولة ويقولون "الأحد، الاثنين".

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرر "الأحد، الاثنين".

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى طاولة أخرى بعد ذلك. يقول تلاميذ الطاولة الثانية "الثلاثاء، الأربعاء" ويكرر كل التلاميذ "الثلاثاء، الأربعاء" تكرر هذا النمط، مع الإشارة إلى طاولة جديدة والبدء بأيام الأسبوع من البداية إلى يشارك جميع التلاميذ على الطاولات.

٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: مَنْ يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو العدد) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.


٦- يقوم المعلم بما يلي: مواصلة النظام الجديد لرياضيات الحركة بشأن تجميع البيانات حول عدد الأحرف في أسماء التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: لنواصل تجميع البيانات حول عدد الأحرف في أسماء التلاميذ.

٧- إما أن يختار المعلم اسمًا به ستة أحرف أو أقل باستخدام **عصي الأسماء** أو يطلب من أحد التلاميذ التطوع. كتابة اسم التلميذ الجديد على اللوحة أسفل الاسم والعدد لليوم السابق.

يقول المعلم ما يلي: لنردد الأحرف الموجودة في اسم التلميذ هذا. رددوا كل حرف أثناء الإشارة إليه.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل حرف في الاسم أثناء متابعة التلميذ وذكر اسم كل حرف.

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق كل حرف من الاسم المحدد معًا في آن واحد مع المعلم.

٨- يقول المعلم ما يلي: لنقم الآن بعدد الأحرف في الاسم. حيث نبدأ من العدد واحد ونقوم بعدد كل حرف أثناء الإشارة إليه. كم عدد الأحرف باسم اليوم؟

ملحوظة للمعلم: إذا كان الاسم به ستة أحرف، فتوقف مؤقتًا عند خمسة لسؤال الفصل عما إذا كان أحد يعرف ما العدد الذي يأتي بعد خمسة. إذا لم يجيب أحد إجابة صحيحة، فأخبرهم بأن ستة تُعد العدد التالي بعد خمسة، وستعلمون المزيد حول الرقم ستة خلال العام الدراسي. وللوقت الحالي، يحتاجون فقط إلى معرفة أن ستة تزيد على خمسة بعدد واحد.

٩- يقوم المعلم بما يلي: كتابة عدد الأحرف في الاسم على اللوحة جوار الاسم.

يقول المعلم ما يلي: يتكون اسم (اسم التلميذ) من _____ أحرف. لنقارن عدد الأحرف في اسم (اسم التلميذ) بعدد الأحرف في أول ثلاثة أسماء. فكروا في كلمة "أقل من" التي كنا نتعلمها.

- قفوا عند الطاولة إذا كنتم تعتقدون أن عدد أحرف (اسم اليوم) أقل من عدد أحرف (اسم أمس)؟ ليجلس كل تلميذ.
- قفوا عند الطاولة إذا كنتم تعتقدون أن عدد أحرف (اسم اليوم) أقل من عدد أحرف (الاسم الثالث)؟ ليجلس كل تلميذ.
- قفوا عند الطاولة إذا كنتم تعتقدون أن عدد أحرف (اسم اليوم) أقل من عدد أحرف (الاسم الثاني)؟ ليجلس كل تلميذ.
- قفوا عند الطاولة إذا كنتم تعتقدون أن عدد أحرف (اسم اليوم) أقل من عدد أحرف (الاسم الأول)؟ ليجلس كل تلميذ.

١٠- يقول المعلم ما يلي: الآن، فكروا في كلمة "يساوي" التي كنا نتعلمها. هل عدد حروف هذا الاسم يساوي عدد حروف أي اسم آخر؟ (اختر بعض التلاميذ للإجابة).

١١- يقوم المعلم بما يلي: باستخدام الأسماء المذكورة، شرح بعض العلاقات بين الأسماء في القائمة بما يتضمن أمثلة على أكثر من وأقل من ويساوي.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالتصفيق على الركب مع ذكر الاسم الجديد للتلميذ:

يقول المعلم ما يلي: سننطق كل حرف في الاسم مع التصفيق مرة واحدة على الركب مع كل حرف إلى أن ننطق كل الاسم.

١٣- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالطرق على الطاولة برفق مع كل حرف.

يقول المعلم ما يلي: هذه المرة بدلاً من التصفيق سنقوم بالنقر على الطاولة باليدين.

١٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالنقر على كتف الزميل المجاور مع ترديد اسم التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: الآن، هذه المرة سنقوم بالنقر على كتف الزميل المجاور مع كل حرف.



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس اليوم.

يقول المعلم ما يلي: لنتذكر ما تحدثنا عنه أمس. من يمكنه أن يخبرني بالأعداد التي وصلنا إليها بالحصى؟

٢- يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٢ إلى ٣ تلاميذ ممن رفعوا أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: لقد تدربنا على العدّ الرأسي لتمثيل الأعداد من ١ إلى ٣. لقد قارنا الأعداد وقمنا بتمثيلها بالحصى. إذا كنا قد تعلمنا العدد ٣ أمس، فهل يوجد من يتوقع العدد الذي سنتعلمه اليوم؟ ما العدد الذي يزيد على العدد ثلاثة بواحد؟ عندما أقول بزيادة واحد فأنا أضيف عدداً آخر إلى العدد الذي لديّ بالفعل. ولذلك، فإذا رفعت ٣ أصابع (يرفع المعلم الأصابع) وأضفت إصبعاً آخر (يرفع المعلم الإصبع الرابع) فكم العدد لديّ الآن؟

٣- يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بذكر العدد ٤.



٥- يقوم المعلم بما يلي: رسم ورقة العدّ الرأسي على اللوحة. يحتاج كل التلاميذ إلى نسخة من ورقة العدّ أو يمكن رسمها في كراسة الرياضيات لديهم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم، سنتدرب على العدّ وتمثيل الأرقام من ١ إلى ٤. ساعدوني في عدّ النقاط الموجودة أسفل الصفوف. تذكروا، عدّ الصفوف المربعات التي نكتبها بالعرض.

٦- يقوم المعلم بما يلي: بداية من واحد، عدّ كل نقطة بصوت مرتفع مع التلاميذ في آن واحد مع الانتقال من مربع إلى مربع بالعرض. تكرر هذا الأمر ثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: تظهر النقاط في الأسفل كم عدد الحصوات التي نضعها في المربع في الأعلى. إذا كانت توجد نقطة، فسأضع حصوة واحدة في العمود في الأعلى. تعدّ الأعمدة المربعات التي نكتبها بالطول. المربع التالي به نقطتان، كم تعتقدوا عدد الحصى الذي أضعته في الأعلى؟ كم عدد الحصوات التي أضعها في باقي الأعمدة؟

٧- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالتدرب على وضع الحصى في المربعات.

يقوم التلاميذ بما يلي: محاولة وضع العدد الصحيح من الحصى مرتين وبعد ذلك مطالبة زميل الجاور من التحقق من أعمالهم.



٨- يقول المعلم ما يلي: الآن، لنقارن الأعداد لدينا. هل لديّ مزيد من الحصى في العمود الثالث أو الرابع؟ رجاءً رفع الأيدي وإخباري بما تعلمون.

٩. يقوم المعلم بما يلي: اختيار التلاميذ ممن رفعوا أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: العدد ثلاثة أقل من العدد أربعة لأنه يوجد حصى أقل في العمود ثلاثة مقارنة بالعمود أربعة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرر طرح ٢ إلى ٣ من أسئلة المقارنة المماثلة باستخدام أكثر من وأقل من.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس بمراجعة "أقل من" مع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا ٣ أصابع في الهواء بيد واحدة و٤ أصابع في الهواء باليد الأخرى. الآن، انظروا إلى اليدين وحددوا اليد التي بها عدد أقل (أصغر) من الأصابع. واصلوا رفع اليد ذات الأصابع الأقل (الأصغر) في الهواء.

إعداد الدرس

المفردات الأساسية

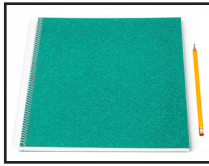
أهداف الدرس

اجمع مجموعة من ١٥ حصة للتلميذ ومجموعة من ١٥ حصة للمعلم.

- واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة
- بيانات
- أكثر
- أقل

- يقوم التلاميذ بما يلي:
- العدّ حتى ٥
- إنشاء مجموعات متكافئة حتى ٥
- مقارنة المجموعات لمعرفة الأكثر والأقل

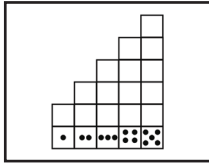
المواد المستخدمة



كراسات الرياضيات وقلم رصاص
(انظر تحضير الفصل الدراسي لمعرفة الإرشادات)



ركن رياضيات التقويم



أطر العدّ الرأسية إلى ٥



مجموعة من ١٥ حصة للتلميذ ومجموعة من ١٥ حصة للمعلم.

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بذكر اسم الشهر بصوت منخفض. بعد ذلك، مطالبة أحد التلاميذ بذكر اسم الشهر بصوت مرتفع.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة أيام الأسبوع بالترتيب.

يقول المعلم ما يلي: الآن، لنراجع أيام الأسبوع. اليوم، عندما أشير إلى الطاولة، ينبغي أن يقف التلاميذ بهذه الطاولة، ويقولوا ثلاثة أيام من أيام الأسبوع بالترتيب وبعد ذلك سنكرر جميعاً هذه الأيام.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الطاولة. يقف التلاميذ بالطاولة ويقولون "الأحد، الاثنين، الثلاثاء".

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرر "الأحد، الاثنين، الثلاثاء".

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى طاولة أخرى بعد ذلك. يقول تلاميذ الطاولة الثانية "الأربعاء، الخميس، الجمعة"، ويكرر كل التلاميذ "الأربعاء، الخميس، الجمعة". تكرر هذا النمط، مع الإشارة إلى طاولة جديدة والبدء بأيام الأسبوع من البداية حتى يشارك جميع التلاميذ على الطاولات.

٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو العدد) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرر ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: مواصلة النظام الجديد لرياضيات الحركة بشأن تجميع البيانات حول عدد الأحرف في أسماء التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: لنواصل تجميع البيانات حول عدد الأحرف في أسماء التلاميذ.

٧- يقوم المعلم بما يلي: إما اختيار اسم بعصي الأسماء أو مطالبة أحد التلاميذ بالتطوع. كتابة اسم التلميذ الجديد على اللوحة أسفل الاسم والعدد لليوم السابق.

يقول المعلم ما يلي: لنردد الأحرف الموجودة في اسم التلميذ هذا. رددوا كل حرف أثناء الإشارة إليه.

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق كل حرف بالاسم المحدد أثناء إشارة المعلم إليه.

٨- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأحرف في الاسم ونطق التلميذ لكل حرف.

يقول المعلم ما يلي: لنقم الآن بعد الأحرف في الاسم. حيث نبدأ من العدد واحد ونقوم بعد كل حرف أثناء الإشارة إليه.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد كل حرف أثناء إشارة المعلم إليه.

٩- يقوم المعلم بما يلي: كتابة عدد الأحرف في الاسم على اللوحة جوار الاسم.

يقول المعلم ما يلي: يتكون اسم (اسم التلميذ) من _____ أحرف. لنقارن عدد الأحرف في اسم (اسم التلميذ) بعدد الأحرف في اسم (اسم تلميذ أمس)، ويمكن أن نستخدم كلمات المقارنة مثل أقل من وأكثر من ويساوي للمقارنة بين هذه الأسماء.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: باستخدام آخر اسمين، مطالبة أحد التلاميذ بالإجابة وبيان أي اسم به أحرف أكثر من الآخر. سؤال تلميذ أو أكثر عما إذا كانوا يوافقون أو يعترضون على الإجابة مع ذكر السبب.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ ممن رفعوا أيديهم بالإجابة.

١١- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالتصفيق مع ذكر اسم التلميذ الجديد:

يقول المعلم ما يلي: سنردد كل حرف في الاسم ونصفق مع كل حرف إلى أن ننطق الاسم كله.

يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق مع كل حرف في الاسم.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالنقر مع ذكر اسم التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: هذه المرة سنقوم بالنقر على الرأس مع كل حرف.

يقوم التلاميذ بما يلي: النقر على الرؤوس مع كل حرف في الاسم.

١٣- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بطرق كف اليد مع بسط الأصابع مع نطق اسم التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: هذه المرة، تقومون بطرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع مع نطق كل حرف.

يقوم التلاميذ بما يلي: طرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع مع نطق كل حرف.

تَعَلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس أمس.

يقول المعلم ما يلي: لننتذكر ما تحدثنا عنه أمس. من يمكنه أن يخبرني بالأعداد التي وصلنا إليها بالحصى؟

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ ممن رفعوا أيديهم بالإجابة.

٢- يقول المعلم ما يلي: حسنًا، تدريبنا على العد الرأسي لتمثيل الأعداد من ١ إلى ٤. لقد قارنا الأعداد وقمنا بتمثيلها بالحصى.

إذا كنا قد تعلمنا العدد ٤ أمس، هل يمكن أن نخمن العدد الذي نتعلمه اليوم؟ ما العدد الذي يزيد على أربعة بواحد؟ عندما أقول بزيادة واحد فأنا أضيف عدداً آخر إلى العدد الذي لديّ بالفعل. ولذلك، إذا رفعت ٤ أصابع (يرفع المعلم الأصابع) وأضفت إليهم إصبعاً آخر (يرفع المعلم الإصبع الخامس) فكم عدد الأصابع الآن؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يجب أن يقوم التلاميذ بالإجابة بنطق العدد ٥.

٣- يقوم المعلم بما يلي: رسم ورقة العدّ الرأسي على اللوحة. يحتاج كل التلاميذ إلى نسخة أو يمكنهم رسم الورقة في كراس الرياضيات.


يقول المعلم ما يلي: اليوم، سنتدرب على عدّ وتمثيل الأعداد من ١ إلى ٥. ساعدوني في عدّ النقاط الموجودة أسفل الصفوف. تُعد الصفوف المربعات التي نكتبها بالعرض.

 يقوم التلاميذ بما يلي: انتقال التلاميذ عرضاً ويعدون كل نقطة مع المعلم. تكرر هذا الأمر ثلاث مرات.

٤. يقول المعلم ما يلي: النقاط في الأسفل تظهر لي عدد الحصى الذي أضعه في الأعلى. إذا كانت توجد نقطة، فسأضع حصوة واحدة في العمود في الأعلى. تُعد في الأعمدة المربعات التي نكتبها بالطول. المربع التالي به نقطتان، كم تعتقدوا عدد الحصى الذي أضعه في الأعلى؟ المربع الأخير به خمس نقاط، كم عدد الحصى الذي أضعه بالمربعات؟

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ ممن رفعوا أيديهم بالإجابة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بأخذ الحصى والتدرب على وضعه في المربعات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التدرب على وضعه في المربعات. ينبغي أن يحاولوا مرتين بأنفسهم ثم مطالبة الزميل المجاور بالتحقق من أعمالهم.

٦- يقول المعلم ما يلي: لنقم بعدّ مربعات الأعمدة معاً.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ رأسياً مع المعلم.

٧- يقول المعلم ما يلي: الآن، لنقارن الأعداد لدينا. هل لديّ الكثير من الحصى في العمود الثالث أم الخامس؟ رجاء رفع الأيدي وإخباري بما تعلمون.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ ممن رفعوا أيديهم بالإجابة.

٨- يقول المعلم ما يلي: العدد ثلاثة أقل من العدد خمسة لأنه يوجد عدد من الحصى في العمود الثالث أقل من العمود الخامس.


شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: إنهاء الدرس بمطالبة التلاميذ بالمقارنة بين ٥ أصابع و ٣ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا ٥ أصابع في الهواء بيد ٣ أصابع في الهواء باليد الأخرى. انظروا إلى الأيدي وحددوا اليد التي بها تعدد أكثر من الأصابع المرفوعة. واصلوا رفع اليد ذات عدد الأصابع الأكبر في الهواء.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٥ أصابع في الهواء بيد ٣ أصابع في الهواء باليد الأخرى. ينبغي أن يواصل التلاميذ رفع ٥ أصابع في الهواء.

إعداد الدرس	المفردات الأساسية	أهداف الدرس
اجمع مجموعة من ١٥ حصاة للتلاميذ ومجموعة من ١٥ حصاة للمعلم.	<ul style="list-style-type: none"> واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة بيانات خط الأعداد أكثر أقل يساوي 	<p>يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> مراجعة كتابة الأرقام من ١ إلى ٥ تمثيل الكميات بصرياً من ١ إلى ٥ باستخدام الصور والأشياء وخط الأعداد تجميع البيانات مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي
المواد المستخدمة		



كراسات الرياضيات وقلم رصاص
(انظر تحضير الفصل الدراسي لمعرفة الإرشادات)



ركن رياضيات التقويم



مجموعة من ١٥ حصاة للتلاميذ ومجموعة من ١٥ حصاة للمعلم.

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بذكر اسم الشهر بصوت منخفض. بعد ذلك، مطالبة أحد التلاميذ بذكر اسم الشهر بصوت مرتفع.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة أيام الأسبوع بالترتيب.

٣- يقول المعلم ما يلي: الآن، لنراجع أيام الأسبوع. لنرَ إذا ما كان يمكنكم ترديد أيام الأسبوع السبعة كلها على التوالي معاً في آن واحد.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع يوماً في كل مرة، ونطق اسم اليوم معاً في آن واحد مع التلاميذ (بدلاً من تكرار التلاميذ لكل يوم في المرة الواحدة).

يقوم التلاميذ بما يلي: الترديد مع المعلم: الأحد...الاثنين...الثلاثاء...[المتابعة حتى يوم السبت]

٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقوم التلاميذ بما يلي: إخبار الزميل المجاور بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ ممن رفعوا أيديهم بالإجابة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو العدد) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: الاستعداد لرياضيات الحركة. إما اختيار اسم **بعض** الأسماء أو مطالبة أحد التلاميذ بالتطوع. كتابة اسم التلميذ الجديد على اللوحة أسفل الاسم والعدد لليوم السابق.

يقول المعلم ما يلي: لنردد الأحرف الموجودة في اسم التلميذ هذا. رددوا كل حرف أثناء الإشارة إليه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق كل حرف أثناء إشارة المعلم إليه.

٧- يقول المعلم ما يلي: لنقم الآن بعد الأحرف في الاسم. حيث نبدأ من العدد واحد ونقوم بعد كل حرف أثناء الإشارة إليه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عد كل حرف أثناء إشارة المعلم إليه.

٨- يقوم المعلم بما يلي: كتابة عدد الأحرف في الاسم على الطاولة جوار الاسم.

يقول المعلم ما يلي: يتكون اسم (اسم التلميذ) من _____ أحرف. لنقارن بين عدد أحرف اسم (اسم التلميذ) بأحرف اسم (اسم التلميذ المدون بالأمس)

يمكن استخدام كلمات المقارنة مثل أكثر وأقل ومساوي لمقارنة الاسمين.


- مع رفع الأيدي وإظهارها، كم منكم يعتقد أن (اسم اليوم) به أحرف أكثر من أحرف (اسم أمس)؟
- مع رفع الأيدي وإظهارها، كم منكم يعتقد أن (اسم اليوم) به أحرف أقل من أحرف (اسم أمس)؟
- مع رفع الأيدي وإظهارها، كم منكم يعتقد أن (اسم اليوم) به أحرف تساوي أحرف (اسم أمس)؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن أسئلة المعلم.

٩- يقوم المعلم بما يلي: باستخدام الاسمين المذكورين، بيان الاسم الذي به أحرف أكثر والاسم الذي به أحرف أقل، وبيان (أو استخدام) المصطلح يساوي إن كان مناسباً.


١٠- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بعد أحرف اسم التلميذ الجديد بقرع القبضة على الطاولة (برفق).

يقول المعلم ما يلي: سنقول كل حرف في الاسم وبرفق نطرق القبضة على الطاولة مع كل حرف إلى أن ننطق الاسم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: طرق القبضة على الطاولة مع كل حرف إلى أن ننطق في الاسم.

١١- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار الأحرف مع حركة جديدة.

يقول المعلم ما يلي: هذه المرة، إدفعوا القبضة في الهواء مع نطق كل حرف.

 يقوم التلاميذ بما يلي: دفع القبضة في الهواء مع نطق كل حرف بالاسم.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بطرق الكف بكف الزميل المجاور للأسفل مع بسط الأصابع مع ذكر اسم التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: سنفعل الشيء نفسه مرة أخرى ولكن مع طرق الكف بكف الزميل المجاور للأسفل مع بسط الأصابع، مثل طرق الكف بكف الزميل المجاور في الأعلى مع بسط الأصابع ولكن إلى الأسفل بالقرب من القدمين، وهذا مع كل حرف.

يقوم التلاميذ بما يلي: طرق الكف بكف الزميل المجاور للأسفل مع بسط الأصابع مع ذكر كل حرف في اسم التلميذ.

تَعْلَم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس أمس.

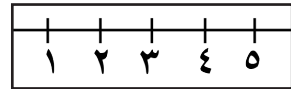
يقول المعلم ما يلي: لننتذكر ما تحدثنا عنه أمس. من يمكنه سرد كل الأعداد التي استخدمنا الحصى للتعبير عنها؟

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ ممن رفعوا أيديهم بالإجابة.

٢- يقول المعلم ما يلي: حسنًا، قمنا بالتدريب على العدّ الرأسي لتمثيل الأعداد من ١ إلى ٥. لقد قارنا الأعداد وقمنا بتمثيلها بالحصى. لقد تعلمنا تمثيل العدد ٥ أمس. اليوم، سنمارس كل ما تعلمناه بشأن عدّ الأعداد من ١ إلى ٥ ووضعها على خط الأعداد. يقدم لنا خط الأعداد ترتيب الأعداد وهو أداة مفيدة في دراسة الرياضيات.

٣- يقوم المعلم بما يلي: كتابة الأعداد ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥ على اللوحة لعمل خط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: رسمت خط الأعداد على اللوحة. اليوم، يبدأ خط الأعداد بصفر ويستمر إلى خمسة. قوموا بالعدّ معي عن مس كل عدد: ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥.



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

٤- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه. مطالبة التلاميذ بالانتقال إلى الصفحة التالية.

يقول المعلم ما يلي: سنرسم خط أعداد معًا مثل الذي على السبورة.

٥- يقوم المعلم بما يلي: رسم خط على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: رسم خطًا مثل هذا في كراس الرياضيات الخاص بكم. سأتجول بينكم لتقديم المساعدة إن احتجتموها.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة خط أعداد المعلم في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

٦- يقوم المعلم بما يلي: رسم ٦ نقاط على الخط بينما يطلب من التلاميذ فعل الشيء نفسه في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٦ نقاط على خط الأعداد في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

٧- يقول المعلم ما يلي: تمثل كل من هذه النقاط عددًا على خط الأعداد. بدءًا من صفر، نكتب كل عدد على الخط: ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد ٠-٥ على خطوط الأعداد.

٨- يقوم المعلم بما يلي: أخذ ٥ حبات فاصولياء وعمل نموذج على كيفية عدّ كل عدد.

يقول المعلم ما يلي: الآن لديكم جميعًا خط أعداد كامل، يمكنكم التدرّب على عدّ حبات الفاصولياء. راقبوا بينما أتدرب على العدّ باستخدام حبات الفاصولياء وخط الأعداد الخاصين بي. أولاً سأضع كل حبات الفاصولياء الخاصة بي في كومة أمامي. بالنسبة للعدد صفر لن أعد أي من حبات الفاصولياء لأن صفر تعني لا يوجد فاصولياء. بالنسبة للعدد واحد، سأعدّ حبة فاصولياء واحدة من كومتي وسأضعها فوق العدد ١. ثم سأعدّ حبتين فاصولياء بعد ذلك. سأضعهما فوق اثنين على خط الأعداد الخاص بي. من فضلكم أخرجوا حبات الفاصولياء الخاصة بكم وجربوا الرقمين الأولين معي.

يقوم التلاميذ بما يلي: التدرّب على عدّ العددين ١ و ٢ وتمثيلهما.

٩- يقوم المعلم بما يلي: تكرار الخطوة السابقة مع الأعداد ٣-٥. الانتظار بعد كل عدد لإمهال كل تلميذ للحاق.

يقوم التلاميذ بما يلي: التدرّب على عدّ الأعداد ٣ و ٤ و ٥ وتمثيلها.

١٠- يقول المعلم ما يلي: لقد أدّيتم عملاً رائعاً اليوم! سنتدرّب على هذا مجدداً غداً وستحصلون على فرصة لتروني كم تعلمتم!

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- أنه الدرس بمطالبة التلاميذ برفع أعمالهم لعرضها أمام الفصل.

المفردات الأساسية	أهداف الدرس
<ul style="list-style-type: none"> • واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة • بيانات • خط الأعداد 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة كتابة الأعداد من ١ إلى ٥ • تمثيل الكميات بصرياً من ١ إلى ٥ باستخدام الصور والأشياء وخط الأعداد • تجميع البيانات • مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي

المواد المستخدمة في الدرس: نفس المواد المستخدمة في اليوم السابق

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بذكر اسم الشهر بصوت منخفض. بعد ذلك، مطالبة أحد التلاميذ بذكر اسم الشهر بصوت مرتفع.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة أيام الأسبوع بالترتيب.

يقول المعلم ما يلي: الآن، لنراجع أيام الأسبوع. اليوم، عندما أشير إليكم، قولوا اليوم التالي في الأسبوع. إذا لم تكن تعرفه، فلا تقلق - فقط قل "أريد المساعدة" وسيساعدك باقي الفصل في التذكر.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى نفسه وقول "الأحد"، ثم الإشارة إلى أول تلميذ في المقدمة. يقول التلميذ "الاثنين"، ويقوم المعلم بالإشارة إلى التلميذ التالي ليقول "الثلاثاء"، وهكذا حتى يكون قد أشار إلى كل تلميذ في الفصل. إذا نسي أحد التلاميذ اليوم التالي، يطلب من تلميذ الفصل قول اليوم التالي معاً وينتقل إلى التلميذ التالي.

٣- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقوم التلاميذ بما يلي: الاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو رقمه) الموجود على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم (تاريخ اليوم) من (الشهر). رددوا التاريخ.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٥- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة. إما اختيار اسم بعض الأسماء أو مطالبة أحد التلاميذ بالتطوع. كتابة اسم التلميذ الجديد على اللوحة أسفل الاسم والعدد الموجودين من اليوم السابق.

يقول المعلم ما يلي: لنردد الأحرف الموجودة في اسم التلميذ هذا. رددوا كل حرف عند الإشارة إليه.

٦- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأحرف الموجودة في الاسم.

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق كل حرف عند إشارة المعلم إليه.

٧- يقول المعلم ما يلي: لنقم الآن بعدد الأحرف في الاسم. حيث نبدأ من العدد واحد ونقوم بعد كل حرف عند الإشارة إليه.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد كل حرف في الاسم عند إشارة المعلم إليه.

٨. يقوم المعلم بما يلي: كتابة عدد الأحرف في الاسم على السبورة بجوار الاسم.

يقول المعلم ما يلي: يتكون اسم (اسم التلميذ) من _____ أحرف. لنقارن عدد الأحرف في اسم (اسم التلميذ) بعدد الأحرف في اسم (اسم تلميذ أمس)، ويمكن أن نستخدم كلمات المقارنة مثل أقل من وأكثر من ويساوي للمقارنة بين هذه الأسماء.

٩. يقوم المعلم بما يلي: باستخدام الاسمين المذكورين، بيان الاسم الذي به أحرف أكثر والاسم الذي به أحرف أقل، وبيان (أو استخدام) المصطلح يساوي إن كان مناسباً. مثال: أحمد اسم به ٤ أحرف، وخديجة اسم به ٥ أحرف. اسم خديجة به أحرف أكثر من اسم أحمد. اسم أحمد به أحرف أقل من اسم خديجة.

١٠. يقول المعلم ما يلي: سنردد كل حرف في الاسم ونصفق مع كل حرف إلى أن ننطق الاسم كله.

يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق مرة واحدة لكل حرف في أثناء نطقهم للاسم.

١١. يقول المعلم ما يلي: سنفعل الشيء نفسه، ولكن هذه المرة بدلاً من التصفيق باليدين سننقر رؤوسنا.

يقوم التلاميذ بما يلي: نقر رؤوسهم مرة واحدة لكل حرف في أثناء نطقهم للاسم.

١٢. يقول المعلم ما يلي: سنقوم بالشيء نفسه مرة أخرى ولكن هذه المرة نطرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع مع نطق كل حرف.

يقوم التلاميذ بما يلي: طرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع مع نطق كل حرف.

تَعْلَمُ (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الأمس.

يقول المعلم ما يلي: لننتذكر ما تحدثنا عنه بالأمس. من يمكنه أن يخبرني ما خط الأعداد؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار التلاميذ ممن رفعوا أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: صحيح، يعرض لنا خط الأعداد أعداداً مرتبة.

٢- يقوم المعلم بما يلي: كتابة الأعداد ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥ على السبورة لعمل خط الأعداد.

٣- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالتدرب على قول الأعداد الموجودة على خط الأعداد ثلاث مرات بالترتيب.

يقول المعلم ما يلي: اليوم، سنتدرب على العد على خط أعداد مرة أخرى. سنتدرب على قول كل عدد بينما أشير إليه: ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥. (كرروا هذا ثلاث مرات.)

يقوم التلاميذ بما يلي: التدرب على عد الأعداد الموجودة على خط الأعداد ثلاث مرات.

٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالتدرب على قول الأعداد بدءاً من ٥ تنازلياً (رجوعاً لما يسبقها). تكرر هذا ثلاث مرات.


يقول المعلم ما يلي: هذه المرة لنبدأ من ٥ ونعد تنازلياً (إلى الخلف): ٥، ٤، ٣، ٢، ١، ٠. (كرروا هذا ثلاث مرات.)

يقوم التلاميذ بما يلي: التدرب على العد تنازلياً على خط الأعداد ثلاث مرات.

١	٢	٣	٤	٥
---	---	---	---	---


٥- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه.

يقول المعلم ما يلي: اقلبوا الصفحة التي رسمتم بها خط أعداد بالأمس.


 يقوم التلاميذ بما يلي: قلب الصفحة التي رسموا بها خط الأعداد في أثناء درس رياضيات أمس.

٦- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالقيام بما يلي:

يقول المعلم ما يلي: هذه المرة لنستخدم خط الأعداد الذي رسمتموه وتدريب على العد ٠-٥. هل يمكنكم قول الأعداد لأنفسكم بصوت خافت ٢ مرات مع الإشارة إلى كل عدد بينما تقولون اسمه؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: التدرّب على العدّ على خط الأعداد بشكل مستقل مع قول الأعداد بصوت خافت لأنفسهم والإشارة إلى كل رقم.

٧- يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم العدّ تنازلياً عن طريق قول الأعداد لأنفسكم بصوت خافت ٣ مرات؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: التدرّب على العدّ تنازلياً على خط الأعداد بشكل مستقل مع قول الأعداد بصوت خافت لأنفسهم والإشارة إلى كل رقم.


٨- يقول المعلم ما يلي: في هذه المرة سأطلب منكم الإشارة إلى عدد على خط الأعداد. يُرجى الإشارة إلى العدد ثم الاتجاه إلى الزميل المجاور والتأكد من أنكما تتفقان. أشيروا إلى العدد ٢ على خط الأعداد الخاص بكم.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الأعداد ٤، ١، ٠، ٥، ٣.


 يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى العدد الذي أعلنه المعلم ومقارنة ما يفكرون به بما يفكر به زملاؤهم المجاورين.

٩- يقوم المعلم بما يلي: أخذ ٥ حبات فاصولياء وعمل نموذج على كيفية عدّ كل عدد.

يقول المعلم ما يلي: راقبوا بينما أدرّب على العدّ باستخدام حبات الفاصولياء وخط الأعداد الخاصين بي. أولاً سأضع كل حبات الفاصولياء الخاصة بي في كومة أمامي. بالنسبة للعدد صفر لن أعد أي من حبات الفاصولياء لأن صفر تعني لا يوجد فاصولياء. بالنسبة للعدد واحد، سأعدّ حبة فاصولياء واحدة من كومتي وسأضعها فوق العدد ١. بعد ذلك سأرسم نقطة واحدة تحت العدد واحد. سأرجع حينها حبة الفاصولياء إلى كوتي. وبعد ذلك، سأعدّ حبتي الفاصولياء اللتين لدينا. سأضعهما فوق خط الأعداد الخاص بي وأرسم نقطتين تحت العدد ٢. من فضلكم أخرجوا حبات الفاصولياء الخاصة بكم وجربوا الرقمين الأولين معي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التدرّب على عدّ العددين ١ و ٢ وتمثيلهما.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: تكرار الخطوة السابقة مع الأعداد ٣-٥. الانتظار بعد كل عدد لإمهال كل تلميذ للحاق.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التدرّب على عدّ الأعداد ٣ و ٤ و ٥ وتمثيلها.

١١- يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى خط الأعداد وحبات الفاصولياء الخاصة بكم. ماذا تلاحظون في الفاصولياء بينما تعدّون من ٠ إلى ٥ انظروا إلى زملائكم وأخبروهم بما تفكرون.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالتطوع للإجابة عن السؤال. ينبغي أن يلاحظ التلاميذ أن عدد حبات الفاصولياء في كل كومة على خط الأعداد يتزايد بينما تتزايد الأعداد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: شرح أفكارهم عن حبات الفاصولياء وخط الأعداد، أولاً لزملائهم ثم للفصل كله.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- أنهِ الدرس بمطالبة التلاميذ برفع ٣ أصابع في الهواء.

المفردات الأساسية

- واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة، ستة
- بيانات
- خط الأعداد
- أكثر
- أقل
- يساوي

أهداف الدرس

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- التدرب على العد حتى ٦
- تمثيل الكميات من ١ إلى ٦ بصرياً باستخدام الصور والأشياء وخط الأعداد
- الإجابة عن الأسئلة حول بيانات احصائية
- مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي

المواد المستخدمة



كراس الرياضيات وقلم رصاص
(انظر الإعداد للفصل الدراسي لمعرفة التعليمات)



ركن رياضيات التقويم



قطع فارغة من الورق مقطوعة إلى شرائط عرضها ٥ سم وطولها ٩-١٠ سم (ستكتب أسماء التلاميذ على هذه الشرائط لإنشاء تمثيل بياني).



عد ٦ حبات فاصولياء لكل تلميذ ومجموعة واحدة بها ٦ للمعلم



شريط لاصق أو صمغ أو عصي الصمغ



ورق مخططات أو صحف ورقية كبيرة لعمل التمثيل البياني (أو مكان على السبورة)

التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بنطق اسم الشهر معاً في آن واحد.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة أيام الأسبوع بالترتيب.

يقول المعلم ما يلي: الآن، لنراجع أيام الأسبوع. قولوا جميعاً من مناضدكم أسماء كل أيام الأسبوع معاً بصوت خافت. سأقوم بالتوضيح.

يقوم المعلم بما يلي: قول أسماء كل أيام الأسبوع السبعة بصوت خافت كتذكير للتلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: قول أسماء كل أيام الأسبوع السبعة بصوت خافت مع زملائهم.

٣- يقول المعلم ما يلي: اتجه إلى الزميل المجاور لك وأخبره بعدد أيام الأسبوع.

يقوم التلاميذ بما يلي: الاتجاه إلى الزملاء المجاورين وإخبار بعضهم البعض بعدد أيام الأسبوع.

٤- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو رقمه) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (اليوم) (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).

 يقوم التلاميذ بما يلي: رددوا التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: الإعداد إلى رياضيات البيانات. إما اختيار اسم بعصي الأسماء أو مطالبة أحد التلاميذ بالتطوع. كتابة اسم التلميذ الجديد على السبورة أسفل الاسم والعدد الموجودين من اليوم السابق.

يقول المعلم ما يلي: لنردد الأحرف الموجودة في اسم التلميذ هذا. رددوا كل حرف عند الإشارة إليه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق كل حرف عند إشارة المعلم إليه.

٧- يقول المعلم ما يلي: لنقم الآن بعد الأحرف في الاسم. حيث نبدأ من العدد واحد ونقوم بعد كل حرف عند الإشارة إليه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عد كل حرف عند إشارة المعلم إليه.

٨- يقوم المعلم بما يلي: كتابة عدد الأحرف في الاسم على السبورة بجوار الاسم.

يقول المعلم ما يلي: يتكون اسم (اسم التلميذ) من _____ أحرف. لنقارن عدد الأحرف في اسم (اسم التلميذ) بعدد الأحرف في اسم (اسم تلميذ أمس)، ويمكن أن نستخدم كلمات المقارنة مثل أقل من وأكثر من ويساوي للمقارنة بين هذه الأسماء.

٩- يقوم المعلم بما يلي: باستخدام الاسمين المذكورين، بيان الاسم الذي به أحرف أكثر والاسم الذي به أحرف أقل، وبيان (أو استخدام) المصطلح يساوي إن كان مناسباً. مثال: أحمد اسم به ٤ أحرف، وخديجة اسم به ٥ أحرف. اسم خديجة به أحرف أكثر من اسم أحمد. اسم أحمد به أحرف أقل من اسم خديجة.


١٠- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالتصفيق مع ذكر اسم التلميذ الجديد.

يقول المعلم ما يلي: سنردد كل حرف في الاسم ونصفق مع كل حرف إلى أن ننطق الاسم كله.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق مع كل حرف في الاسم.


١١- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالنقر مع ذكر اسم التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: سنفعل الشيء نفسه، ولكن هذه المرة بدلاً من التصفيق باليدين سننقر رؤوسنا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: النقر على رؤوسهم مع كل حرف في الاسم.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بطرق كف اليد مع بسط الأصابع مع نطق اسم التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: سنقوم بالشيء نفسه مرة أخرى ولكن هذه المرة نطرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع مع نطق كل حرف.


 يقوم التلاميذ بما يلي: النقر على رؤوسهم مع كل حرف في الاسم.

١٣- يقوم المعلم بما يلي: تقديم تمثيل بياني فارغ والإشارة إليه.


يقول المعلم ما يلي: اليوم سنبدأ إنشاء التمثيل البياني. التمثيل البياني هو طريقة لمساعدة الأشخاص في رؤية البيانات أو المعلومات. سنستخدم التمثيل البياني لعرض بياناتنا المتعلقة بأعداد الحروف في أسمائنا. عند أسفل التمثيل البياني سأكتب الأعداد ١٠-٢.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الأعداد ١٠-٢ عبر أسفل التمثيل البياني، تاركاً مساحات متساوية بين كل رقم والآخر.

١٤- يقول المعلم ما يلي: لنفكر في أسماء التلاميذ الذين صنفنا لها. ماذا كانت؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: تذكر أسماء الزملاء الذين تم استخدام أسمائهم في أنشطة عدّ الحروف ومشاركتها.

١٥- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كل اسم على شرائط الورق التي أعدتها. مطالبة التلاميذ بمساعدتك في عدّ الحروف في كل اسم مرة أخرى.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ عدد الأحرف في كل اسم بصوت عالٍ مرة أخرى.

١٦- يقول المعلم ما يلي: (مرددًا مع كل اسم) عمل رائع! الاسم _____ به عدد _____ من الحروف. سألصق هذا الاسم أعلى ذلك العدد. هل يمكن لأحد مساعدتي في البحث عن العدد على التمثيل البياني الخاص بي؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: التطوع لمساعدة المعلم في البحث عن العدد على التمثيل البياني الذي يمثل عدد الحروف في كل اسم.

١٧- يقول المعلم ما يلي: لننظر في تمثيلنا البياني معًا!

يقوم المعلم بما يلي: التحدث عن التمثيل البياني مع التلاميذ للتأكد من أنهم يفهمون أن كل اسم موجود فوق أحد الأعداد به نفس ذلك العدد من الأحرف. بيان أنهم سيواصلون لبناء تمثيل بياني معًا.

١٨- يقوم المعلم بما يلي: طرح الأسئلة والتوقف بعد كل منها لإمهال التلاميذ لإجراء مناقشة مع زملائهم المجاورين لهم.

يقول المعلم ما يلي: انظر إلى الأسماء الموجودة على التمثيل البياني. ما الاسم الذي به أكبر عدد من الأحرف؟ كيف تعرفون ذلك؟ ما الاسم الذي به أقل عدد من الأحرف؟ كيف تعرفون ذلك؟

تَعْلَمُ (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الأمس.

يقول المعلم ما يلي: لننتذكر ما تحدثنا عنه بالأمس. من يمكنه أن يخبرني ما خط الأعداد؟


يقوم المعلم بما يلي: اختيار التلاميذ ممن رفعوا أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: صحيح، يعرض لنا خط الأعداد أعدادًا مرتبة.

٢- يقول المعلم ما يلي: سنتدرب اليوم على العدّ حتى ٦ باستخدام حبات الفاصولياء.

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بـ ٦ حبات فاصولياء بحيث يتمكن التلاميذ من رؤيتها كلها. لمس كل واحدة أثناء العدّ بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦. لاحظوا أنه مع كل مرة أمس فيها حبة فاصولياء، أقول عددها. راقبوني وأنا أعدّها مرة أخرى لأتحقق من عددها.


 يقوم التلاميذ بما يلي: المراقبة بعناية بينما يضع المعلم نموذجًا للعدّ حتى ٦.

٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالعدّ معه عدة مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالعدّ حتى ٦ معه بطرق مختلفة.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم التصفيق بأيديكم ٦ مرات؟ هل يمكنكم التصفيق بركبتكم ٦ مرات؟ هل يمكنكم لمس كتفكم ٦ مرات؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم بينما يصفقون بأيديهم وركبتهم ويلمسون أكتافهم.

٦- يقول المعلم ما يلي: الآن، لنحاول العدّ على أصابعنا حتى ٦. عدّوا معي بينما أعدّ حتى خمسة: ١، ٢، ٣، ٤، ٥. الآن ماذا سافعل؟ لقد نفذت أصابعي! هل يمكن لأي شخص أن يرفع يده ويقترح طريقة يمكننا إضافة واحد آخر إلى ٥ للحصول على العدد ٦؟

يقوم المعلم بما يلي: تلقّي اقتراحات التلاميذ ثم تقديم طريقة استخدام كلتا اليدين للعدّ حتى ٦، إن لم يقترحها أحد. عرض نموذج لهذا ثلاث مرات، ثم جعل التلاميذ يتدربون معه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: المراقبة بينما يعرض المعلم نماذج العدّ على اليدين، ثم التدرّب مع المعلم.

٧- يقوم المعلم بما يلي: توزيع ٦ حبات فاصولياء على كل تلميذ.

٨- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بعدّ حبات الفاصولياء أولاً بلمس كل منها ثم برسم دائرة حولها بإصبعهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ حبات الفاصولياء الخاصة بهم، ثم رسم دائرة حول كل منها بإصبع.

٩- يقول المعلم ما يلي: الآن، اعملوا مع زملائكم المجاورين لكم وتناوبوا في عدّ حبات الفاصولياء لبعضكم البعض.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ حبات الفاصولياء الخاصة بزملائهم المجاورين لهم بصوت عالٍ.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: جمع حبات الفاصولياء وتخزينها لاستخدامها في يوم آخر، بعد قيام جميع التلاميذ بعدها عدة مرات. مدح التلاميذ على عملهم الجاد والتأكيد لهم أنهم سيحفظون بالمزيد من الفرص للتدرّب على العدّ.

شارك (١٠-٥ دقائق)



الإرشادات

– كلف التلاميذ بالتدرّب على العدّ حتى ٦ عن طريق التصفيق بأيديهم ٦ مرات. واستخدم بعد ذلك **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ يمكنه اختيار طريقة أخرى في الفصل للتدرّب على العدّ حتى ٦.

المفردات الأساسية

- واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة، ستة، سبعة
- بيانات
- أكثر
- أقل
- يساوي
- خط الأعداد

أهداف الدرس

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- ممارسة العدّ حتى ٧
- تمثيل الكميات من ١ إلى ٧ بصرياً باستخدام الصور والأشياء
- الإجابة عن الأسئلة حول بيانات احصائية
- مقارنة الكميات لمعرفة الأكثر والأقل والمساوي

المواد المستخدمة



كراس الرياضيات وقلم رصاص
(انظر الإعداد للفصل الدراسي لمعرفة التعليمات)



ركن رياضيات التقويم



التمثيل البياني وشرائط الورق الخاصين بالأسماء والذين تم استخدامهم في درس
٧ حبات فاصولياء لكل تلميذ ومجموعة واحدة بها ٧ للمعلم

التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: مَنْ يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟

٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بترديد اسم الشهر.

٣- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: اليوم، سنقول أيام الأسبوع كل شخص على حدة، لكن من مناظرتنا. اجعل الشخص الذي يجلس في أقصى يمين (أشرف إلى اليمين) منضدتك يبدأ بيوم الأحد، ثم يقول كل شخص اليوم التالي حتى الوصول إلى آخر يوم في الأسبوع. إن لم تكن تتذكر اليوم التالي عندما يحين دورك، فقل "أريد المساعدة" فحسب وسيساعدك التلاميذ الموجودون على نفس منضدتك.

يقوم التلاميذ بما يلي: ذكر أيام الأسبوع، بحيث يذكر كل تلميذ يوماً، من مناظرتهم كما تم توجيههم.

٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: مَنْ يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو رقمه) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (اليوم) (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).


 يقوم التلاميذ بما يلي: رددوا التاريخ.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإعداد لرياضيات البيانات.


يقول المعلم ما يلي: اليوم سنواصل العمل على التمثيل البياني الخاص بنا. سنواصل عدّ الحروف في أسمائنا ووضع تلك المعلومات على تمثيل بياني.

٧- يقوم المعلم بما يلي: إما اختيار اسم بعصي الأسماء أو مطالبة أحد التلاميذ بالتطوع. كتابة اسم التلميذ الجديد على السبورة أسفل الاسم والعدد الموجودين من اليوم السابق.

يقول المعلم ما يلي: لنردد الأحرف الموجودة في اسم التلميذ هذا. رددوا كل حرف عند الإشارة إليه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق كل حرف عند إشارة المعلم إلى الأحرف في الاسم.

٨- يقول المعلم ما يلي: لنقم الآن بعدّ الأحرف في الاسم. حيث نبدأ من العدد واحد ونقوم بعدّ كل حرف عند الإشارة إليه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ كل حرف عند إشارة المعلم إلى الأحرف في الاسم.

٩- يقوم المعلم بما يلي: كتابة عدد الأحرف في الاسم على السبورة بجوار الاسم.

يقول المعلم ما يلي: يتكون اسم (اسم التلميذ) من _____ أحرف. لنقارن عدد الأحرف في اسم (اسم التلميذ) بعدد الأحرف في اسم (اسم التلميذ الذي استخدم في التدريب على العدّ المس)، ويمكن أن نستخدم كلمات المقارنة مثل أقل من وأكثر من ويساوي للمقارنة بين هذه الأسماء.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: باستخدام الاسمين المذكورين، بيان الاسم الذي به أحرف أكثر والاسم الذي به أحرف أقل، وبيان (أو استخدام) المصطلح يساوي إن كان مناسباً. مثال: أحمد اسم به ٤ أحرف، وخديجة اسم به ٥ أحرف. اسم خديجة به أحرف أكثر من اسم أحمد. اسم أحمد به أحرف أقل من اسم خديجة.


١١- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالتصفيق مع ذكر اسم التلميذ الجديد.

يقول المعلم ما يلي: سنردد كل حرف في الاسم ونصفق مع كل حرف إلى أن ننطق الاسم كله.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق لبعضهم البعض لكل حرف في اسم التلميذ.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالنقر مع ذكر اسم التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: سنفعل الشيء نفسه، ولكن هذه المرة بدلاً من التصفيق باليدين سننقر رؤوسنا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: النقر على رؤوسهم لكل حرف في اسم التلميذ.


١٣- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بطرق كف اليد مع بسط الأصابع مع نطق اسم التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: سنقوم بالشيء نفسه مرة أخرى ولكن هذه المرة نطرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع مع نطق كل حرف.

 يقوم التلاميذ بما يلي: طرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع مع نطق كل حرف في اسم التلميذ.

١٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى التمثيل البياني بالأعداد الموجودة في الأسفل وشرائط الورق التي تحتوي على الأسماء الملصقة به.

يقول المعلم ما يلي: هل تتذكرون هذا التمثيل البياني من الأمس؟ هل يمكنكم مساعدتي في تذكر ما يعرضه؟ التفتوا إلى زملائكم المجاورين لكم وأخبروهم بما هي هذه التمثيل البياني.


 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زملائهم عما يعرضه التمثيل البياني.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ لشرح التمثيل البياني. إن لم يتمكن أي من التلاميذ من ذلك، فاشرحه لهم.

١٥- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده وتذكير الجميع بعدد الأحرف التي كانت في الاسم الذي قمنا بعدّه اليوم؟

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم.

١٦- يقول المعلم ما يلي: أين عليّ أن أضع اسم (اسم التلميذ) على التمثيل البياني الخاص بنا؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: طرح الاقتراحات عن مكان وضع الاسم على التمثيل البياني.

يقوم المعلم بما يلي: تذكير التلاميذ من التفكير في عدد الحروف في الاسم، إذا لزم الأمر.

١٧- يقول المعلم ما يلي: الاسم _____ به عدد _____ من الحروف. سأبحث اليوم عن ذلك العدد على التمثيل البياني وألصق هذا الاسم المتعلق بذلك العدد. الآن قد أضفنا المزيد من البيانات - أو المعلومات - إلى التمثيل البياني الخاص بنا!

١٨- يقوم المعلم بما يلي: طرح الأسئلة عن التمثيل البياني، والتوقف بعد كل منها لإمهال التلاميذ لإجراء مناقشة مع زملائهم المجاورين لهم.

يقول المعلم ما يلي: انظر إلى الأسماء الموجودة على التمثيل البياني. ما الاسم الذي به أكبر عدد من الأحرف؟ كيف تعرفون ذلك؟ ما الاسم الذي به أقل عدد من الأحرف؟ كيف تعرفون ذلك؟

تَعَلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الأمس.

يقول المعلم ما يلي: لنتذكر ما تحدثنا عنه بالأمس. من يمكنه إخباري بالعدد الذي وصلنا إليه باستخدام حبات الفاصولياء؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار التلاميذ ممن رفعوا أيديهم.

٢- يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، لقد تدربنا على العدد ٦. هل يمكن أن نصف ٦ مرات مع عدّ كل تصفيقة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق ٦ مرات.


٣- يقول المعلم ما يلي: لننقر على رؤوسنا ثلاث مرات مع عدّ كل نقرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: النقر على رؤوسهم ٦ مرات.

٤- يقول المعلم ما يلي: سنتدرب اليوم على العدّ حتى ٧. و٧ أكثر من ٦ بواحد.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بحبات الفاصولياء بحيث يتمكن التلاميذ من رؤيتها كلها. لمس كل واحدة أثناء العدّ بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧. لاحظوا أنه مع كل مرة أمس فيها حبة فاصولياء، أقول عددها. راقبوني وأنا أعدّها مرة أخرى لأتحقق من عددها.


 يقوم التلاميذ بما يلي: المراقبة بعناية بينما يضع المعلم نموذجًا للعدّ حتى ٧.

٦- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالعدّ معه عدة مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

٧- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالعدّ حتى ٧ معه بطرق مختلفة.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم التصفيق بأيديكم ٧ مرات؟ هل يمكنكم لمس أصابع قدمكم ٧ مرات؟ هل يمكنكم طرق الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع ٧ مرات؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ مع المعلم بينما يصفقون بأيديهم ويلمسون أصابع أرجلهم ويطرقون الكف بكف الزميل المجاور مع بسط الأصابع.

٨- **يقول المعلم ما يلي:** الآن، لنحاول العدّ على أصابعنا حتى ٧. عدّوا معي بينما أعدّ حتى خمسة: ١، ٢، ٣، ٤، ٥. الآن ماذا سأفعل؟ لقد نفذت أصابعي! هل يمكن لأي شخص تذكر ماذا نفعل عندما تنفذ أصابعنا؟

يقوم المعلم بما يلي: تلقّي اقتراحات التلاميذ ثم تقديم طريقة استخدام كلتا اليدين للعدّ حتى ٧، إن لم يقترحها أحد. عرض نموذج لهذا ثلاث مرات، ثم جعل التلاميذ يتدربون معه.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** المراقبة بينما يعرض المعلم نماذج العدّ على اليدين، ثم التدرّب مع المعلم.

١١- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع ٧ حبات فاصولياء على كل تلميذ.

١٢- **يقوم المعلم بما يلي:** مطالبة التلاميذ بعدّ حبات الفاصولياء أولاً بلمس كل منها ثم برسم دائرة حولها بإصبعهم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ حبات الفاصولياء الخاصة بهم، ثم رسم دائرة حول كل منها بإصبع.

١٣- **يقول المعلم ما يلي:** الآن، اعملوا مع زملائكم المجاورين لكم وتناوبوا في عدّ حبات الفاصولياء لبعضكم البعض.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ حبات الفاصولياء الخاصة بزملائهم المجاورين لهم بصوت عالٍ.

١٤- **يقوم المعلم بما يلي:** جمع حبات الفاصولياء وتخزينها لاستخدامها في يوم آخر، بعد قيام جميع التلاميذ بعدها عدة مرات. مدح التلاميذ على عملهم الجاد والتأكيد لهم أنهم سيحظون بالمزيد من الفرص للتدرّب على العدّ.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- كلف التلاميذ بالتدرّب على العدّ حتى ٧ عن طريق التصفيق بأيديهم ٧ مرات. واستخدم بعد ذلك **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ ممن يستطيعون اختيار طريقة أخرى للفصل للتدرّب على العدّ حتى ٧.




رياض الأطفال المستوى الثانى

الرياضيات

الفصل الثالث

الأيام ٢١ – ٣٠

الأيام ٢١ - ٣٠

المدة	الوصف	المكون
٢٠-١٥ دقيقة	خلال هذا الروتين اليومي، يمتدّ التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم ومفاهيم القيمة المكانية مبكرًا والعدّ بطلاقة ومهارات حل المشكلات. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية ويتدربون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.	رياضيات التقويم والحركة 
٣٠-٢٥ دقيقة	خلال هذا الروتين اليومي، يتعلّم التلاميذ عدة مهارات رياضيات مختلفة ويطبّقونها بينما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	تعلّم 
١٠-٥ دقائق	خلال هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن افكار رياضيات بالحديث عن اكتشافاتهم مستخدمين مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر زملائهم.	شارك 

مؤشرات التعلم^٣

على مدار هذا الفصل، سوف يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

- القياس:**
- جمع البيانات وتصنيفها باستخدام الأشياء والرسومات (حتى ٢٠)
- العدّ وإحصاء عدد عناصر المجموعة**
- عدّ الأشياء لمعرفة عددها.
 - الأعداد حتى ١٥، ومعرفة رمز كل عدد ومعناه ومقارنته مع غيره وترتيبه
 - قراءة الأعداد من ٠ حتى ٢٠ وكتابتها.
 - فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ٢٠
 - استيعاب مفاهيم "أكبر من"، و"أقل من"، و"يساوي"

الدرس	مركزات التعلم
٢١	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة جمع البيانات الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل العدّ حتى ٨ تمثيل الكميات حتى ٨ بصرياً باستخدام الصور
٢٢	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة جمع البيانات الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل العدّ حتى ٩ تمثيل الكميات حتى ٩ بصرياً باستخدام الصور
٢٣	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة جمع البيانات الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل العدّ حتى ١٠ تمثيل كميات حتى ١٠ بصرياً باستخدام الصور
٢٤	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة جمع البيانات الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل كتابة الأعداد ١ و ٢ و ٣ تمثيل الكميات حتى ٣ بصرياً باستخدام الصور
٢٥	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة جمع البيانات الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل كتابة الأعداد ٤ و ٥ و ٦ تمثيل الكميات حتى ٦ بصرياً باستخدام الصور
٢٦	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة جمع البيانات الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل كتابة الأعداد ٧ و ٨ و ٩ تمثيل الكميات حتى ٩ بصرياً باستخدام الصور
٢٧	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> كتابة الأعداد حتى ١٠ تمثيل الكميات حتى ١٠ بصرياً باستخدام الصور استخدام المصطلحين "أكبر من" و "أقل من".

٢٨

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- كتابة الأعداد حتى ١٠
- تمثيل الكميات حتى ١٠ بصرياً
- تحديد أي يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع
- استخدام المصطلحات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي"

٢٩

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- كتابة الأعداد حتى ١٠
- تمثيل الكميات حتى ١٠ بصرياً
- تحديد أي يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع
- المقارنة بين كميتين
- استخدام المصطلحات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي"

٣٠

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- كتابة الأعداد حتى ١٠
- تمثيل الكميات حتى ١٠ بصرياً
- تحديد أي يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع
- المقارنة بين كميتين
- استخدام المصطلحات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي"

أهداف الدرس

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة جمع البيانات
- الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل
- العدّ حتى ٨
- تمثيل الكميات حتى ٨ بصرياً باستخدام الصور

المفردات الأساسية

- بيانات
- تمثيل بياني
- دائرة
- مثلث
- مستطيل
- الأكبر
- الأقل
- مساوٍ

إعداد الدرس

- أنشئ مساحة على الحائط أو السبورة لتسجيل بيانات استطلاع وعرضها.
- أنشئ تمثيلاً بيانياً فارغاً مكوناً من ٦ خطوط أفقية يفصل بينها مسافات متساوية. اترك مسافة أسفل التمثيل البياني لكتابة أسماء التلاميذ. رقم الخطوط الأفقية من ٠ حتى ٥، مع البدء بالعدد ٠ من الأسفل. ضع الاسم التالي للتمثيل البياني: عدد الحيوانات الأليفة.

المواد المستخدمة



٨ حبات فول للمعلم ومثلها لكل تلميذ



ركن رياضيات التقويم

التمثيل البياني للفصل: عدد الحيوانات الأليفة (انظر تحضير الدرس لمعرفة الإرشادات).

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الجزء العلوي من التقويم ومطالبة التلاميذ بالالتفات إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

٢- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع يدهم للإجابة عن السؤال.

٣- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد اسم الشهر.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد اسم الشهر.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع واحداً تلو الآخر ونطق اسم كل يوم، ومطالبة التلاميذ بترديد الأسماء معه:

يقول المعلم ما يلي: لقد تعلمنا أيام الأسبوع بشكل جيد للغاية! لننقل الآن أسماءها معاً بدلاً من تكرار ترديد اسم كل يوم بعدي. السبت... الأحد... الاثنين... (المتابعة حتى يوم الجمعة).

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع بصوت عالٍ مع المعلم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى اليوم الحالي من الأسبوع وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو رددوا هذا بعدي. اليوم هو

 يقوم التلاميذ بما يلي: الترديد وراء المعلم.

٦- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالالتفات إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: مَنْ يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة عن السؤال.

٧- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو رقمه) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم (تاريخ) من (الشهر).

٨- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد التاريخ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٩- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: لنجرب نمطاً مختلفاً من أنماط التصفيق اليوم. والنمط عبارة عن شيء متكرر. أولاً، سأصفق بيدي ٧ مرات وأعدّ "١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧" مع كل تصفيقة. بعد ذلك سأصفق بركبتي سبع مرات وأعدّ "١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧" مع كل تصفيقة. انضموا إليّ عندما تفهمون النمط.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معه.


 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار النمط مع المعلم.

١١- يقوم المعلم بما يلي: تقديم سؤال الاستطلاع المكتوب على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: في بعض الأحيان، سيكون لدينا "سؤال اليوم" ضمن روتين الصباح الذي نتبعه. لقد رسمت تمثيلاً بيانياً هنا بعنوان "عدد الحيوانات الأليفة". والتمثيل البياني عبارة عن صورة توضح بيانات. سوف يخبرنا هذا التمثيل البياني بعدد الحيوانات الأليفة التي يمتلكها تلاميذ ه فصلنا. يطلب الجزء السفلي كتابة أسماء، ولدي مساحة تكفي لكتابة خمسة أسماء. على الجانب، توجد الأعداد من ٠ إلى ٥. سوف أنادي ه أسماء باستخدام عصي الأسماء. فإذا ناديت باسم أحدكم، فليذكر لي رجاءً عدد الحيوانات الأليفة التي يمتلكها. الاسم الأول هو (يذكر اسم التلميذ). كم عدد الحيوانات الأليفة التي تمتلكها؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة إذا نادى المعلم باسمهم.

١٢- يقول المعلم ما يلي: سوف أسجل الآن إجابتك على التمثيل البياني. وليساعدني الفصل بأكمله على العدّ حتى أذكر عدد الحيوانات الأليفة التي يمتلكها التلميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الخطوط بالتمثيل البياني لمساعدة المعلم على تسجيل البيانات.

١٣- يقوم المعلم بما يلي: العدّ بدءاً من رقم ١ مع تحريك أصبعه على التمثيل البياني حتى يصل إلى العدد الصحيح، وتحديد عدد الحيوانات الأليفة على التمثيل البياني بوضع علامة X.

يقول المعلم ما يلي: يخبرني الآن هذا التمثيل البياني بأن التلميذ (يذكر اسمه) لديه حيوانات أليفة (يذكر العدد).

١٤- يقوم المعلم بما يلي: تكرار الأمر مع الأسماء الأربعة التالية.

١٥- يقول المعلم ما يلي: لنلق نظرة على التمثيل البياني ونتعرف على طريقة قراءته.

يقوم المعلم بما يلي: ضرب مثال على كيفية النظر إلى الاسم والبحث عن علامة X التي تصطف مع العدد الموجود على الجانب لاكتشاف عدد الحيوانات الأليفة التي يملكها هذا الشخص.

١٦- يقول المعلم ما يلي: لنر ما المعلومات التي يخبرنا بها التمثيل البياني عن أنفسنا وعن حيواناتنا الأليفة.

- من يمتلك أكبر عدد من الحيوانات الأليفة؟ كيف عرفتم ذلك؟
- من يمتلك أقل عدد من الحيوانات الأليفة؟ كيف عرفتم ذلك؟
- هل هناك أي أرقام متساوية؟ كيف عرفتم ذلك؟
- كيف يمكننا المقارنة بين (اسم تلميذ) و(اسم تلميذ آخر) باستخدام التمثيل البياني؟

يقوم المعلم بما يلي: يمكن للمعلم استخدام عصي الأسماء لاختيار من يجيب، أو مطالبة التلاميذ برفع أيديهم للإجابة أو تلميذتهم بإخبار زملائهم المجاورين.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: سنتدرب اليوم على العدّ حتى ٨ باستخدام حبات الفول.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بحبات الفول بحيث يتمكن التلاميذ من رؤيتها كلها. ولس كل واحدة أثناء العدّ من ١ إلى ٨ بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: لاحظوا أنه مع كل مرة ألمس فيها حبة فول، أقول عددها. راقبوني وأنا أعدّها مرة أخرى لأتحقق من عددها.

٣- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالعدّ معه عدة مرات بطرق مختلفة.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم التصنيف بأيديكم ٨ مرات؟ هل يمكنكم التصنيف بركبتيكُم ٨ مرات؟ هل يمكنكم لمس كتفكم ٨ مرات؟

يقوم التلاميذ بما يلي: التصنيف بأيديهم ٨ مرات، ثم بركبتهم ٨ مرات، ثم لمس كتفهم ٨ مرات.

٤- يقول المعلم ما يلي: الآن، لنحاول العدّ على أصابعنا حتى ٨. عدّوا معي إلى أن أصل إلى العدد خمسة. ١، ٢، ٣، ٤، ٥. من يتذكر ما فعله بعد ذلك؟

يقوم المعلم بما يلي: تلقّي اقتراحات التلاميذ ثم تقديم طريقة استخدام كلتا اليدين للعدّ حتى ٨، إذا لم يقترحها أحد. التدرب على هذه الطريقة ثلاث مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: التدرب على العدّ حتى ٨ على أيديهم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: توزيع ٨ حبات فول على كل تلميذ.

٦- يقول المعلم ما يلي: عدّوا حبات الفول التي معكم بلمس كل واحدة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يلمس التلاميذ حبات الفول ويعدّونها.

٧- يقول المعلم ما يلي: الآن، عدّوا حباتكم برسم دائرة بأصبعكم حول كل واحدة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دائرة حول حباتهم وعدّها.

٨- يقول المعلم ما يلي: لتتدرب الآن على صنع بعض الأشكال التي نعرفها. اصنعوا شكلاً جديداً في كل مرة، وتعاونوا مع زميلكم المجاور على عدّ حبات الفول مرة أخرى.

- اصنعوا دائرة بحبات الفول.
- كونوا مثلثاً بحبات الفول.
- كونوا مستطيلاً بحبات الفول.

يقوم التلاميذ بما يلي: عمل دائرة ومثلث ومستطيل باستخدام حباتهم. والعمل مع الزميل المجاور وتبادل الأدوار في عدّ حبات الفول لبعضهما بترتيبات مختلفة.

٩- يقوم المعلم بما يلي: جمع حبات الفول وتخزينها لاستخدامها في يوم آخر، بعد قيام جميع التلاميذ وعدّها عدة مرات.

شارك (٥-١٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: ختام الدرس بمطالبة التلاميذ بالتصفيق معك مرة أخرى حتى العدد ٨ بأيديهم ثم بركبتهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق مع العدّ من ١ إلى ٨.

إعداد الدرس	المفردات الأساسية	أهداف الدرس
<ul style="list-style-type: none"> أنشئ مساحة على الحائط أو السبورة لتسجيل بيانات استطلاع وعرضها. أنشئ تمثيلًا بيانيًا فارغًا لتسجيل بيانات التلاميذ. اترك مسافة أسفل التمثيل البياني لكتابة أسماء التلاميذ. رقم الخطوط الأفقية من ٠ حتى ٥، مع البدء بالعدد ٠ من الأسفل. ضع الاسم التالي للتمثيل البياني: عدد الأخوة 	<ul style="list-style-type: none"> بيانات سؤال اليوم تمثيل بياني دائرة مثلث مستطيل الأكثر الأقل مساوي 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة جمع البيانات الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل العدّ حتى ٩ تمثيل الكميات حتى ٩ بصريًا باستخدام الصور
المواد المستخدمة		



٩ حبات فول للمعلم ومثلها لكل تلميذ



ركن رياضيات التقويم



التمثيل البياني للفصل: عدد الأخوة (استخدم الصيغة نفسها كما في اليوم السابق).
العنوان: عدّ المجموعات ٧، ٨، ٩
موارد الفيديو الاختيارية:

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الجزء العلوي من التقويم ومطالبة التلاميذ بالالتفات إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

٢- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة عن السؤال.

٣- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد اسم الشهر.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد اسم الشهر.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع واحداً تلو الآخر ونطق اسم كل يوم، ومطالبة التلاميذ بترديد الأسماء معك:

يقول المعلم ما يلي: لقد تعلمنا أيام الأسبوع بشكل جيد للغاية! لننقل الآن أسماءها معاً بدلاً من تكرار ترديد اسم كل يوم بعدي. السبت... الأحد... الاثنين... (المتابعة حتى يوم الجمعة)

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع بصوت عالٍ مع المعلم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى اليوم الحالي من الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو رددوا هذا بعدي. اليوم هو

 يقوم التلاميذ بما يلي: الترديد وراء المعلم.

٦- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالالتفات إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة عن السؤال.

٧- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو رقمه) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم (تاريخ) من (الشهر).

٨- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد التاريخ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٩- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: لنجرب نمطاً مختلفاً من أنماط التصنيف اليوم. والنمط عبارة عن شيء متكرر. في البداية، سأصفق بيدي ٨ مرات وأعدّ "١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨" مع كل تصنيفية. بعد ذلك سأصفق بركبتي ثمانية مرات وأعدّ "١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨" مع كل تصنيفية. انضموا إلي عندما تفهمون النمط.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار النمط مع المعلم.

١١- يقوم المعلم بما يلي: تقديم سؤال الاستطلاع المكتوب على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: في بعض الأحيان، سيكون لدينا "سؤال اليوم" ضمن روتين الصباح الذي نتبعه. لقد رسمت تمثيلاً بيانياً هنا بعنوان "عدد الأخوة". والتمثيل البياني عبارة عن صورة توضح بيانات. سوف يخبرنا هذا التمثيل البياني بعدد الأخوة التي يمتلكها ٥ تلاميذ في فصلنا. يطلب الجزء السفلي ذكر أسماء، ولدي مساحة تكفي لكتابة خمسة أسماء. على الجانب، توجد الأعداد من ٠ إلى ٥. سوف أنادي ٥ أسماء باستخدام **عصي الأسماء**. فإذا ناديت باسم أحدكم، فليذكر لي رجاءً عدد أخوته. الاسم الأول هو (يذكر اسم التلميذ). كم عدد أخوتك؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة إذا نادى المعلم باسمهم.

١٢- يقول المعلم ما يلي: سوف أسجل الآن إجابتك على التمثيل البياني. ساعدوني جميعكم على العدّ حتى أذكر عدد أخوة التلميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الخطوط بالتمثيل البياني لمساعدة المعلم على تسجيل البيانات.

١٣- يقوم المعلم بما يلي: العدّ بدءاً من رقم ١ مع تحريك أصبعه على التمثيل البياني حتى يصل إلى العدد الصحيح، وتحديد عدد الأخوة على التمثيل البياني بوضع علامة X.

يقول المعلم ما يلي: يخبرني الآن هذا التمثيل البياني بأن التلميذ (يذكر اسمه) لديه (يذكر العدد) أخوة.

١٤- يقوم المعلم بما يلي: تكرر الأمر مع الأسماء الأربعة التالية.

١٥- يقول المعلم ما يلي: لنلق نظرة على التمثيل البياني ونرى ما المعلومات التي يخبرنا بها عن أنفسنا وعن أخوتنا.

- من لديه أكبر عدد من الأخوة؟ كيف عرفتم ذلك؟
- من لديه أقل عدد من الأخوة؟ كيف عرفتم ذلك؟
- هل هناك أي أرقام متساوية؟ كيف عرفتم ذلك؟
- كيف يمكننا المقارنة بين (اسم تلميذ) و(اسم تلميذ آخر) باستخدام التمثيل البياني؟

يقوم المعلم بما يلي: يمكن للمعلم استخدام عصي الأسماء لاختيار من يجيب، أو مطالبة التلاميذ برفع أيديهم للإجابة أو تلميذتهم بإخبار زملائهم المجاورين.

تَعَلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الأمس.

يقول المعلم ما يلي: لننتذكر ما تحدثنا عنه بالأمس. مَنْ يمكنه إخباري بالعدد الذي وصلنا إليه باستخدام حبات الفول؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة عن السؤال.

٢- يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن رفعوا أيديهم للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، لقد تدربنا على العدد ٨. هل يمكن أن نصف ٨ مرات مع عدّ كل تصفيقة؟ (صفّ مع كل عدد لتمثيل العدد الذي تم تعلمه في درس الأمس). لنطرق على المكتب الدراسي ٨ مرات مع عدّ كل نقرة: (اطرق مع كل عدد لتمثيل العدد الذي تم تعلمه في درس الأمس). سنتدرب اليوم على العدّ حتى ٩ و٩ أكثر من ٨.


٣- يقوم المعلم بما يلي: إخبار التلاميذ بأنكم ستدربون اليوم على العدّ حتى ٩ باستخدام حبات الفول. الإمساك بحبات الفول بحيث يتمكن التلاميذ من رؤيتها كلها. لمس كل واحدة أثناء العدّ بصوت عال.

يقول المعلم ما يلي: لاحظوا أنه مع كل مرة ألمس فيها حبة فول، أقول عددها. راقبوني وأنا أعدّها مرة أخرى لأتحقق من عددها.


 يقوم التلاميذ بما يلي: مراقبة المعلم بعناية.

٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالعدّ حتى ٩ معك بطرق مختلفة.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم التصفيق بأيديكم ٩ مرات؟ هل يمكنكم نقر وجنتكم ٩ مرات؟ هل يمكنكم لمس رأسكم ٩ مرات؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق بأيديهم أثناء العدّ من ١ إلى ٩، ثم نقر وجنتهم أثناء العدّ، ثم لمس رأسهم أثناء العدّ.

٥- يقول المعلم ما يلي: الآن، لنحاول العدّ على أصابعنا حتى ٩. عدّوا معي إلى أن أصل إلى العدد خمسة. ١، ٢، ٣، ٤، ٥. والآن، من يتذكر ما فعله بعد ذلك؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ على أصابعهم حتى ٥ ثم رفع أيديهم للإجابة عن سؤال المعلم.

٦- يقوم المعلم بما يلي: تلقّي اقتراحات التلاميذ ثم تقديم طريقة العدّ على كلتا اليدين للوصول إلى العدد ٩. التدرّب على هذه الطريقة ثلاث مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى ٩ على أيديهم.

٧- يقوم المعلم بما يلي: توزيع ٩ حبات فول، وورقة، وقلم رصاص على كل تلميذ.

٨- يقول المعلم ما يلي: عدّوا حبات الفول التي معكم بلمس كل واحدة.


يقوم التلاميذ بما يلي: يلمس التلاميذ حبات الفول ويعدّونها. 

٩- يقول المعلم ما يلي: الآن، عدّوا حباتكم برسم دائرة بأصبعكم حول كل واحدة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دائرة حول حباتهم وعدّها. 

١٠- يقول المعلم ما يلي: لتتدرب الآن على صنع بعض الأشكال التي نعرفها. اصنعوا شكلاً جديداً في كل مرة، وتعاونوا مع زميلكم المجاور على عدّ حبات الفول مرة أخرى.

- اصنعوا دائرة بحبات الفول.
- كونوا مثلثاً بحبات الفول.
- كونوا مستطيلاً بحبات الفول.

يقوم التلاميذ بما يلي: عمل دائرة ومثلث ومستطيل باستخدام حباتهم. والعمل مع الزميل المجاور وتبادل الأدوار في عدّ حبات الفول لبعضهما بترتيبات مختلفة. 

١١- يقوم المعلم بما يلي: جمع حبات الفول وتخزينها لاستخدامها في يوم آخر، بعد قيام جميع التلاميذ بعدّها عدة مرات.

شارك (٥-١٠ دقيقة)




الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: هل اختلف عدد الحبات بعد تغيير ترتيبها؟

يقوم التلميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن سؤال المعلم. 

٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالتصفيق معك مرة أخرى حتى العدد ٩ بأيديهم ثم بركبتهم. ثم اختيار تلميذ ومتميزته باقتراح حركة مختلفة للتدرب عليها ٩ مرات.

يقوم التلميذ بما يلي: التصفيق بأيديهم والعدّ حتى ٩ ثم اقتراح حركة مختلفة للعدّ. 

أهداف الدرس

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة جمع البيانات
- الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل
- العدّ حتى ١٠
- تمثيل كميات حتى ١٠ بصرياً باستخدام الصور

المفردات الأساسية

- سؤال اليوم
- تمثيل بياني
- المقارنة
- الأكثر
- الأقل
- مساوٍ

إعداد الدرس

- أنشئ مساحة على الحائط أو السبورة لتسجيل بيانات استطلاع وعرضها.
- أنشئ تمثيلاً بيانياً فارغاً لتسجيل بيانات التلاميذ. اترك مسافة أسفل التمثيل البياني لكتابة أسماء التلاميذ. رقم الخطوط الأفقية من ٠ حتى ٥، مع البدء بالعدد ٠ من الأسفل. ضع الاسم التالي للتمثيل البياني: عدد الأخوات؟

المواد المستخدمة



١٠ حبات بُقُول للمعلم ومثلها لكل تلميذ



ركن رياضيات التقويم

التمثيل البياني للفصل: عدد الأخوة (استخدم الصيغة نفسها كما في اليوم السابق).

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الجزء العلوي من التقويم ومطالبة التلاميذ بالالتفات إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

٢- يقول المعلم ما يلي: مَنْ يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع يدهم للإجابة عن السؤال.

٣- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد اسم الشهر.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد اسم الشهر.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع واحداً تلو الآخر ونطق اسم كل يوم، وتكليف التلاميذ بترديد الأسماء معك.

يقول المعلم ما يلي: لقد تعلّمنا أيام الأسبوع بشكل جيد للغاية! لننقل الآن أسماءها معاً بدلاً من تكرار ترديد اسم كل يوم بعدي. السبت... الأحد... الاثنين... (المتابعة حتى يوم الجمعة)

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع بصوت عالٍ مع المعلم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى اليوم الحالي من الأسبوع وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو رددوا هذا بعدي. اليوم هو

 يقوم التلاميذ بما يلي: الترديد وراء المعلم.

٦- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالالتفات إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة عن السؤال.

٧- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو رقمه) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم (تاريخ) من (الشهر).

٨- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد التاريخ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٩- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.


يقول المعلم ما يلي: لنجرب شيئاً جديداً في رياضيات الحركة اليوم. لتندرب على العدّ حتى ٩ بأن يقف التلاميذ واحداً تلو الآخر خلف الطاولة. وسوف نعدّ جميعنا معاً عدد التلاميذ. ليرفع الجميع يديه الاثنتين عند بلوغ العدد "٩". سيظل التلاميذ واقفين وسوف نبدأ من جديد بالعدد "١" مع التلميذ التالي لصاحب العدد "٩".

 يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في رياضيات الحركة.


١٠- يقوم المعلم بما يلي: تكرار النمط عدّة مرات إلى أن يقف جميع التلاميذ.

١١- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالجلوس. وتقديم سؤال الاستطلاع.

يقول المعلم ما يلي: لنعدّ إلى سؤال اليوم. لقد رسمت تمثيلاً بيانياً بعنوان "عدد الأخوات". والتمثيل البياني عبارة عن صورة توضح بيانات. سوف نخبرنا هذا التمثيل البياني بعدد أخوات ه تلاميذ في فصلنا. يطلب الجزء السفلي ذكر أسماء، ولدي مساحة تكفي لكتابة خمسة أسماء. على الجانب، توجد الأعداد من ٠ إلى ٥. سوف أنادي ه أسماء باستخدام عصي الأسماء. فإذا ناديت باسم أحدكم، فليذكر لي رجاءً عدد أخواته. الاسم الأول هو (يذكر اسم التلميذ). كم عدد أخواتك؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع التلاميذ أيديهم للإجابة. يراقب جميع التلاميذ المعلم أثناء إنشاء التمثيل البياني للفصل باستخدام إجابات التلاميذ.

١٢- يقول المعلم ما يلي: سوف أسجّل الآن إجابتك على التمثيل البياني. ساعدوني جميعكم على العدّ حتى أذكر عدد أخوات التلميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الخطوط بالتمثيل البياني لمساعدة المعلم على تسجيل البيانات.

١٣- يقوم المعلم بما يلي: العدّ بدءاً من رقم ١ مع تحريك أصبعه على التمثيل البياني حتى يصل إلى العدد الصحيح، وتحديد عدد الأخوات على التمثيل البياني بوضع علامة x.

يقول المعلم ما يلي: نخبرنا الآن هذا التمثيل البياني بأن التلميذ (يذكر اسمه) لديه (يذكر العدد) الأخوات.

١٤- يقوم المعلم بما يلي: تكرار الأمر مع الأسماء الأربعة التالية.

١٥- يقول المعلم ما يلي: لنلق نظرة على التمثيل البياني ونرى ما المعلومات التي يخبرنا بها عن أنفسنا وعن أخواتنا.

- من لديه أكبر عدد من الأخوات؟ كيف عرفتم ذلك؟
- من لديه أقل عدد من الأخوات؟ كيف عرفتم ذلك؟
- هل هناك أي أرقام متساوية؟ كيف عرفتم ذلك؟
- كيف يمكننا المقارنة بين (اسم تلميذ) و(اسم تلميذ آخر) باستخدام التمثيل البياني؟

يقوم المعلم بما يلي: يمكن للمعلم استخدام عصي الأسماء لاختيار من يجيب، أو مطالبة التلاميذ برفع أيديهم للإجابة أو متميزتهم بإخبار زملائهم المجاورين.

تَعَلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الأمس.

يقول المعلم ما يلي: لننتذكر ما تحدثنا عنه بالأمس. من يمكنه إخباري بالعدد الذي وصلنا إليه باستخدام حبات الفول؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة عن السؤال.

٢- يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن رفعوا أيديهم للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، لقد تدربنا على العدد ٩. هل يمكن أن نصف ٩ مرات مع عدّ كل تصفيقة؟ (صفّ مع كل عدد لتمثيل العدد الذي تمّ تعلمه في درس الأمس). لننقر على وجنتنا ٩ مرات أثناء عدّ كل نقرة: (اطرق مع كل عدد لتمثيل العدد الذي تمّ تعلمه في درس الأمس). سنتدرب اليوم على العدّ حتى ١٠ و١٠ أكثر من ٩.

٣- يقوم المعلم بما يلي: إخبار التلاميذ بأنكم ستدربون اليوم على العدّ حتى ١٠ باستخدام حبات الفول. الإمساك بحبات الفول بحيث يتمكن التلاميذ من رؤيتها كلها. لمس كل واحدة أثناء العدّ بصوت عال.

يقول المعلم ما يلي: لاحظوا أنه مع كل مرة ألمس فيها حبة فول، أقول عددها. راقبوني وأنا أعدّها مرة أخرى لأتحقق من عددها.

يقوم التلاميذ بما يلي: مراقبة المعلم بعناية.

٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالعدّ حتى ٩ معك بطرق مختلفة.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم التصفيق بأيديكم ١٠ مرات؟ هل يمكنكم لمس أصابع قدمكم ١٠ مرات؟ هل يمكنكم لمس أنفكم ١٠ مرات؟

يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق بأيديهم أثناء العدّ من ١ إلى ١٠، ثم نقر وجنتهم أثناء العدّ، ثم لمس رأسهم أثناء العدّ.

٥- يقول المعلم ما يلي: الآن، لنحاول العدّ على أصابعنا حتى ١٠. عدّوا معي إلى أن أصل إلى العدد خمسة. ١، ٢، ٣، ٤، ٥. والآن، من يتذكر ما فعله بعد ذلك؟

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ على أصابعهم حتى ٥ ثم رفع أيديهم للإجابة عن سؤال المعلم.

٦- يقوم المعلم بما يلي: تلقّي اقتراحات التلاميذ ثم تقديم طريقة العدّ على كلتا اليدين للوصول إلى العدد ١٠. التدرّب على هذه الطريقة ثلاث مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى ١٠ على أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: العدد عشرة عدد مميز لأننا نستخدم فيه جميع أصابعنا.

٧- يقوم المعلم بما يلي: توزيع ٩ حبات فول، وورقة، وقلم رصاص على كل تلميذ.


يقول المعلم ما يلي: عدّوا حبات الفول التي معكم بلمس كل واحدة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يلمس التلاميذ حبات الفول ويعدونها.

٨- يقول المعلم ما يلي: الآن، عدوا حباتكم برسم دائرة بأصبعكم حول كل واحدة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دائرة حول حباتهم وعدّها.

٩- يقول المعلم ما يلي: تعاونوا مع زميلكم المجاور لعدّ حبات الفول مرة أخرى. ساعدوا بعضكم بعضاً وتأكدوا من العد من ١ إلى ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يتعاون التلاميذ مع زملائهم المجاورين على عد حباتهم.

١٠- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العد! إذا تناولتم الحبات وحركتموها، فهل لا يزال لديكم ١٠ حبات؟ راقبوني بينما أضع حباتي في صف وأعدّها (حرك حبات الفول في صف وعدّها بصوت عال). "١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠". الآن راقبوني بينما أحرك الفصل وأنتز الحبات. (انثر الحبات في الأرجاء). هل لا يزال معي ١٠ حبات؟ ارفعوا أيديكم وأخبروني بأفكاركم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ حبات الفول والإجابة عن أسئلة المعلم. يمكن أن يخرج التلميذ للمعلم إذا نادى الأخير عليه.

ملحوظة للمعلم: قد تتنوع إجابات التلاميذ. سوف يعتقد البعض أنه لا يزال معك عشر حبات، وقد يعتقد آخرون أن العدد قد تغير. فربما لم يكتسب جميع التلاميذ هذه المهارة بعد.

١١- يقول المعلم ما يلي: لنتحقق ونرى. ساعدوني على عدّ هذه الحبات مرة أخرى "١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠". لا يزال معي ١٠ حبات فول! جربوا أنتم الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تحريك التلاميذ حبات الفول وعدّها مرة أخرى لمعرفة ما إذا كان لديهم ١٠ حبات أم لا.

يقوم المعلم بما يلي: جمع حبات الفول وتخزينها لاستخدامها في يوم آخر، بعد قيام جميع التلاميذ بعدّها عدة مرات.

شارك (٥-١٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: ختام الدرس بمطالبة التلاميذ بالتصفيق معك مرة أخرى حتى العدد ١٠ بأيديهم ثم بركبتهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق مع العدّ حتى ١٠.

إعداد الدرس	المفردات الأساسية	أهداف الدرس
<ul style="list-style-type: none"> قم بإعداد تمثيل بياني بالفواكه المفضلة من أجل الدرس. اختر ٨ خيارات ملائمة من الفواكه كالتيّن والتمر والموز والبرتقال والرمّان. اكتبها بأسفل التمثيل البياني وارسم صورة صغيرة لكل منها إن أمكن. ستقوم من أجل هذا التمثيل البياني بتسجيل تصويّات التلاميذ بعلامة X. 	<ul style="list-style-type: none"> النمط البيانات تمثيل بياني الأكثر الأقل 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة جمع البيانات الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل كتابة الأعداد ١ و ٢ و ٣ تمثيل الكميات إلى ٣ بحد أقصى بصرياً باستخدام الصور
المواد المستخدمة		

التمثيل البياني للفصل: الفواكه المفضلة
(استخدم نفس الصيغة كما في اليوم السابق.)



ركن رياضيات التقويم



أقلام رصاص ملونة أو طباشير أو أقلام
تلوين أو أقلام تحديد لاستخدامها على
اللوحة أو التمثيل البياني المتوافق مع سؤال
الاستطلاع حول "الألوان المفضلة"



كراس الرياضيات

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

٢- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ الذين رفعوا أيديهم بالإجابة.


٣- يقوم المعلم بما يلي: يطلب من التلاميذ تكرار ترديد الشهر.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع يوماً بعد يوم ونطق اسم كل يوم. مطالبة التلاميذ بترديد الأسماء معك:

يقول المعلم ما يلي: لقد تحسنتم كثيراً في قول أسماء أيام الأسبوع! لنتمرن اليوم سوياً على أسماء أيام الأسبوع. سأبدأ بيوم "الأحد" وبعدها يقول أحدكم "الاثنين" إلى أن نصل إلى آخر يوم من أيام الأسبوع. هل أنتم مستعدون؟

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى يوم الأحد وإلى نفسك مع قول اسم اليوم بصوت عال ثم الإشارة إلى يوم الاثنين وإلى الفصل لكي يقولوا "الاثنين" بصوت عال. بدل بين أيام الأسبوع إلى أن تصل إلى نهاية الأسبوع. بعدها كرر الأيام مرة أخرى.

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم اليوم التالي عندما يشير المعلم إلى الفصل.

٦- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو رددوا هذا ورائي. اليوم هو

 يقوم التلاميذ بما يلي: التردد وراء المعلم.

٧- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

٨- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو العدد) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم (تاريخ اليوم) من (الشهر).

٩- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد التاريخ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: الاستعداد لرياضيات الحركة.


يقول المعلم ما يلي: لنجرب نمطًا مختلفًا من أنماط التصفيق اليوم. من منكم يستطيع قول معنى كلمة نمط؟ الرجاء رفع أيديكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تعريف كلمة نمط.

يقوم المعلم بما يلي: إذا لزم الأمر اشرح للتلاميذ أن النمط هو أمر يتكرر مرارًا وتكرارًا. قد يكون النمط صورة أو رقمًا أو حركة.

١١- يقول المعلم ما يلي: سأعد من ١ إلى ١٠. سأقول ١ وأصفيق بيدي. ثم سأقول ٢ وأضرب على ركبتي. وحينما أقول ٣ سأصفيق بيدي. ماذا تتوقعون أن أفعل حينما أقول ٤؟ سأضرب على ركبتي! أنا أكرر هذه الحركات بنمط أثناء العد. شاهدوني. انضموا إلى حينما تكونوا مستعدين.

يقوم المعلم بما يلي: إجراء نمط التصفيق-الضرب على الركبة-التصفيق-الضرب على الركبة أثناء العد من ١ إلى ١٠. تكرار النمط عدة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معك.


 يقوم التلاميذ بما يلي: العد من ١ إلى ١٠ أثناء تكرار نمط التصفيق-الضرب على الركبة-التصفيق-الضرب على الركبة مع المعلم.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: تقديم سؤال استطلاع يكتبه على اللوحة.


يقول المعلم ما يلي: سنقوم اليوم باستطلاع مختلف وعرض المعلومات على تمثيل بياني. سنعرف سويًا من هذا الاستطلاع أنواع الفواكه المفضلة لدينا.

١٣- يقوم المعلم بما يلي: اختر ٨ خيارات ملائمة من الفواكه كالتين والتمر والموز والبرتقال والرمان. اكتبها بأسفل التمثيل البياني وارسم صورة صغيرة لكل منها إن أمكن.

١٤- يقول المعلم ما يلي: هذا التمثيل البياني اسمه الفواكه المفضلة. هناك ٨ فواكه مختلفة مذكورة في التمثيل البياني الخاص بنا. (اذكر أسماء الفواكه بصوت عال). فكروا معي ما هي فاكهتكم المفضلة. عندما أقول اسم فاكهة ارفع يدك إذا كانت مفضلة لك. يمكنك اختيار فاكهة واحدة فقط. من منكم يستطيع شرح الإرشادات إلى الفصل مرة أخرى؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يشرح متطوع من التلاميذ الإرشادات بصوت عالٍ لتلاميذ الفصل للتأكد من أن كل واحد يفهم المهمة.

١٥- **يقول المعلم ما يلي:** إذا كانت فاكهتك المفضلة هي (اذكر اسم الفاكهة الأولى بالتمثيل البياني)، فارفع يدك من فضلك.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع أيديهم للتصويت على الفاكهة الأولى.

١٦- **يقول المعلم ما يلي:** الفاكهة المفضلة لدى (عدد الأيدي المرفوعة) تلميذ هي _____. أجد الآن كلمة وصورة _____ في أسفل التمثيل البياني. سأكتب عدد _____ فوق الفواكه لتوضيح أن عدد _____ تلميذ اختاروها كفاكهة مفضلة لديهم. عدواً معي بينما أقوم بكتابة علامات X.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يعد التلاميذ بصوت عالٍ عدد علامات X التي يكتبها المعلم على التمثيل البياني.

١٧- **يقوم المعلم بما يلي:** تابع مع الفواكه الأخرى وسجل البيانات على التمثيل البياني.

١٨- **يقول المعلم ما يلي:** أي فاكهة هي الأقل تفضيلاً لدينا؟ أي فاكهة هي الأكثر تفضيلاً لدينا؟ كيف يمكننا المقارنة بين (اسم فاكهة) و(اسم فاكهة أخرى) عن طريق التمثيل البياني؟ هل هناك أرقام متساوية؟ (اسأل أي أسئلة إضافية تود أن تسألها للتلاميذ عن التمثيل البياني).

تَعَلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** مراجعة درس الأمس.

يقول المعلم ما يلي: لننتذكر ما تحدثنا عنه أمس. من يمكنه أن يخبرني العدد الذي وصلنا إليه باستخدام حبات الفول؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع أيديهم للإجابة عن سؤال المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ الذين رفعوا أيديهم بالإجابة.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** حسناً، لقد تدربنا على العدد ١٠. هل يمكن أن نصفق ١٠ مرات مع عد كل تصفيقة؟ (صفق لكل عدد لتمثيل العدد الذي تم تعلمه في درس الأمس). لنضرب على أقدامنا ١٠ مرات أثناء عد كل ضربة. (اضرب لكل عدد لتمثيل العدد الذي تم تعلمه في درس الأمس).

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التصفيق بأيديهم والضرب على أقدامهم.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** اليوم سنتدرب على كتابة بعض الأعداد. أولاً سنكتبها في الهواء ثم في كراسات الرياضيات الخاصة بنا. نحن في البداية، لذا لا تقلقوا إذا لم تتمكنوا من كتابة الأرقام بالشكل الصحيح.

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه.


٥- **يقوم المعلم بما يلي:** رسم العدد ١ وكتابة كلمة "واحد" ورسم شيء واحد من شكل ما، وذلك كله على اللوحة.

٦- **يقول المعلم ما يلي:** سنتدرب على كتابة العدد ١ في الهواء. قضا وارفعوا أيديكم. تخيلوا أصابعكم وكأنها قلم رصاص. لنكتب جميعاً العدد ١ سوياً.


يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١ في الهواء أثناء قول كلمة "واحد" بصوت عالٍ. يجب على التلاميذ أن يقوموا بنفس الأمر معك. كرر الأمر عدة مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الرقم ١ في الهواء باستخدام أصابعهم.


٧- يقول المعلم ما يلي: اجلسوا الآن وافتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الصفحة الخالية التالية. اكتبوا العدد ١ في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. اكتبوه ثلاث مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس وفتح كراسات الرياضيات الخاصة بهم على الصفحة الخالية التالية. كتابة العدد ١ ثلاث مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

٨- يقول المعلم ما يلي: ارسم الآن شيئاً واحداً من أي شكل. يمكنكم رسم شكل أو كتابة نقطة أو رسم حيوان.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم شكل ما مرة واحدة في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

٩- يقوم المعلم بما يلي: تكرر عملية الوقوف والكتابة في الهواء ثم الكتابة في كراسات الرياضيات ثم رسم شكل ولكن للرقمين ٢ و ٣. المشي في أرجاء الفصل للتحقق من عمل التلاميذ وتقديم المساعدة إذا لزم الأمر. تدوين أسماء التلاميذ الذين يمكنهم عرض ما قاموا به كمثال للتلاميذ الآخرين.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرر الوقوف والكتابة في الهواء ثم الكتابة في كراسات الرياضيات ثم رسم شكل ولكن للرقمين ٢ و ٣.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بعد انتهائهم بعرض عملهم على زملاء المجاورين.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عرض الأعمال على الزملاء المجاورين.

١١- يقوم المعلم بما يلي: اجعل المتطوعين من التلاميذ الذهاب إلى مقدمة الفصل وعرض عملهم على زملائهم.


شارك (٥-١٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: قم بإنهاء الدرس بأن تطلب من التلاميذ مشاركة شيء ما تعلموه اليوم. يمكن لكل تلميذ أن يذكر لزميله المجاور أولاً ما تعلمه ثم استخدام **عصي الأسماء** لاختيار ثلاثة تلاميذ للمشاركة مع الفصل بأكمله.

٢- يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى زملائكم وقولوا لهم شيئاً تعلمتموه اليوم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى الزميل المجاور وبعد ذلك رفع أيديهم لطلب مشاركة ما تعلموه مع الفصل بأكمله.

يقوم المعلم بما يلي: الطلب من التلاميذ مشاركة ما تعلموه.

إعداد الدرس	المفردات الأساسية	أهداف الدرس
<ul style="list-style-type: none"> إعداد تمثيل بياني للفصل بعنوان "الألوان المفضلة". كتابة مسميات الألوان بالأسفل على ورقة عريضة أو ورق مخططات أو على السبورة: أحمر، برتقالي، أصفر، أخضر، أزرق، بنفسجي. استخدم إذا أمكن أقلام التلوين أو أقلام التحديد الملونة لمساعدة التلاميذ الذين لا يعرفون جميع أسماء الألوان. ستقوم بكتابة علامات X لتمثيل إجابات التلاميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> النمط البيانات تمثيل بياني المقارنة الأكثر الأقل 	<p>خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة تجميع البيانات الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل كتابة الأعداد ٤ و ٥ و ٦ تمثيل الكميات إلى ٦ بحد أقصى بصرياً باستخدام الصور
المواد المستخدمة		

التمثيل البياني للفصل: الألوان المفضلة (استخدم نفس الصيغة كما في اليوم السابق).



ركن رياضيات التقويم



أقلام رصاص ملونة أو طباشير أو أقلام تلوين أو أقلام تحديد لاستخدامها على اللوحة أو التمثيل البياني المتوافق مع سؤال الاستطلاع حول "الألوان المفضلة"



كراس الرياضيات

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

٢- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.


٣- يقوم المعلم بما يلي: يطلب من التلاميذ تكرار ترديد الشهر.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع يوماً بعد يوم ونطق اسم كل يوم. مطالبة التلاميذ بترديد الأسماء معك:

يقول المعلم ما يلي: لقد تحسنتم كثيراً في قول أسماء أيام الأسبوع! لنتدرب اليوم سوياً على أسماء أيام الأسبوع. سأبدأ بيوم "الأحد" وبعدها يقول أحدهم "الاثنين" إلى أن نصل إلى آخر يوم من أيام الأسبوع. هل أنتم مستعدون؟

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى يوم الأحد وإلى نفسك مع قول اسم اليوم بصوت عال ثم الإشارة إلى يوم الاثنين وإلى الفصل لكي يقولوا "الاثنين" بصوت عال. بدل بين أيام الأسبوع إلى أن تصل إلى نهاية الأسبوع. بعدها كرر الأيام مرة أخرى.

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم اليوم التالي عندما يشير المعلم إلى الفصل.

٦- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو رددوا هذا ورائي. اليوم هو

 يقوم التلاميذ بما يلي: التردد وراء المعلم.

٧- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

٨- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو العدد) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم (تاريخ اليوم) من (الشهر).

٩- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد التاريخ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: الاستعداد لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: لنجرب نمطًا مختلفًا من أنماط التصنيف اليوم. من منكم يستطيع قول معنى كلمة نمط؟ الرجاء رفع أيديكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تعريف كلمة نمط.

يقوم المعلم بما يلي: إذا لزم الأمر اشرح للتلاميذ أن النمط هو أمر يتكرر مرارًا وتكرارًا. قد يكون النمط صورة أو رقمًا أو حركة.

١١- يقول المعلم ما يلي: لنعد أولًا جميع الأرقام ما بين ١ و ١٠: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠. من يمكنه رفع يده واختيار أحد هذه الأرقام؟

١٢- يقوم المعلم بما يلي: اطلب من أحد التلاميذ اختيار رقم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة إذا طلب المعلم ذلك.

١٣- يقول المعلم ما يلي: سنلعب معًا نمط التصنيف-ضرب الأرض بالقدم-التصنيف-ضرب الأرض بالقدم لعد الرقم الذي اخترناه. دعوني أريك كيف ويعدها نقوم بالأمر معًا.

يقوم المعلم بما يلي: العد إلى الرقم الذي اختاره التلاميذ. التبديل بين التصنيف والضرب على الأرض بالقدم والتوقف عند الوصول إلى الرقم المختار. اطلب من التلاميذ أن يقوموا بنفس الأمر معك. كرر الأمر مرتين أو ثلاث مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشاهد التلاميذ أولاً كيف يقوم المعلم بالنمط أثناء العد ثم ينضمون إليه.

١٤- يقوم المعلم بما يلي: تكرار الأمر مرتين إضافيتين ومطالبة تلميذين آخرين باختيار رقم بين ١ و ١٠ والعد بطريقة النمط إلى ذلك الرقم. تكرار النمط عدة مرات إلى أن يتمكن التلاميذ من متابعته معك.


 يقوم التلاميذ بما يلي: يقترح التلاميذ الأرقام التي يودون العد إليها ثم يكررون نمط التصنيف-الضرب-التصنيف-الضرب مع المعلم.

١٥- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى سؤال الاستطلاع على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: سنقوم اليوم باستطلاع مختلف وعرض المعلومات على تمثيل بياني. سنعرف سويًا من هذا الاستطلاع أنواع الألوان المفضلة لدينا.


يقوم المعلم بما يلي: كتابة مسميات الألوان بأسفل التمثيل البياني. أحمر، أزرق، أصفر، أخضر، برتقالي، بنفسجي.

١٦- يقول المعلم ما يلي: فكروا معي ما هو اللون المفضل لديكم. عندما أقول لون ما ارفع يدك إذا كان هو المفضل لديك. يمكنك اختيار لون واحد فقط. إذا كان لوانك المفضل هو _____ ارفع يدك فقط.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع التلاميذ أيديهم للتصويت على لون واحد مع ملاحظة المعلم وهو يكتب علامات X على التمثيل البياني ومساعدة المعلم في العد عند طلب ذلك.


يقول المعلم ما يلي: اللون المفضل لدى (عدد الأيدي المرفوعة) هو الأزرق. أجد الآن الكلمة واللون في أسفل التمثيل البياني. كم كان عدد الأيدي التي رفعناها؟ سأكتب ذلك العدد بعلامات X فوق ذلك اللون. هذا يظهر عدد _____ من التلاميذ لوانهم المفضل هو الأزرق.

١٧- يقوم المعلم بما يلي: كرر الأمر بالنسبة لجميع الألوان على التمثيل البياني.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع التلاميذ أيديهم للتصويت على لون واحد مع ملاحظة المعلم وهو يكتب علامات X على التمثيل البياني ومساعدة المعلم في العد عند طلب ذلك.

١٨- يقوم المعلم بما يلي: سؤال التلاميذ أسئلة حول التمثيل البياني لمساعدتهم في الفهم ومشاركة أفكارهم مع زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: أي لون هو الأكثر تفضيلاً لدينا اليوم؟ كيف عرفتم ذلك؟ أي لون هو الأقل تفضيلاً لدينا اليوم؟ كيف عرفتم ذلك؟ كيف تستطيعون المقارنة بين شهرة اللون (اسم اللون) أمام اللون (اسم لون آخر) باستخدام التمثيل البياني؟ هل هناك أرقام متساوية؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع التلاميذ أيديهم لطلب الإجابة على الأسئلة ومشاركة أفكارهم حول التمثيل البياني.

يقوم المعلم بما يلي: يمكن للمعلم استخدام عصي الأسماء لاختيار من يجيب أو مطالبة التلاميذ برفع أيديهم لطلب الإجابة أو أن يقول التلاميذ الإجابة لزملائهم المجاورين.

تَعَلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات


١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الأمس.

يقول المعلم ما يلي: نتذكر ما تحدثنا عنه أمس. من يمكنه أن يقول لي الأعداد التي تدربنا عليها كتابة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة عن سؤال المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ الذين رفعوا أيديهم بالإجابة.

٢- يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، لقد تدربنا على كتابة الأرقام ١ و ٢ و ٣. لنقف جميعاً ونكتب معاً تلك الأرقام في الهواء.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقف التلاميذ ويتمرنوا على كتابة الأرقام ١ و ٢ و ٣ في الهواء باتجاه المعلم.

١٢- يقول المعلم ما يلي: اليوم سنتدرب على كتابة أعداد جديدة. أولاً سنكتبه في الهواء ثم في كراسات الرياضيات الخاصة بنا. تذكرنا أننا في البداية، لذا لا تفلقوا إذا لم تتمكنوا من كتابة الأرقام بالشكل الصحيح.

١٣- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه.

١٤. يقوم المعلم بما يلي: رسم العدد ٤ وكتابة كلمة "أربعة" ورسم أربع أشياء من شكل ما، وذلك كله على اللوحة.

١٥- يقول المعلم ما يلي: نتدرب على كتابة العدد ٤ في الهواء. قفوا وارفعوا أيديكم. تخيلوا أصابعكم وكأنها قلم رصاص. لنكتب جميعاً العدد ٤ سوياً.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٤ في الهواء أثناء قول كلمة "أربعة" بصوت عالٍ. يجب على التلاميذ أن يقوموا بنفس الأمر معك. كرر الأمر عدة مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الرقم ٤ في الهواء باستخدام أصابعهم.

١٦- يقول المعلم ما يلي: اجلسوا الآن وافتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الصفحة الخالية التالية. اكتبوا العدد ٤ في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. اكتبوه ثلاث مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس وفتح كراسات الرياضيات الخاصة بهم على الصفحة الخالية التالية. كتابة العدد ٤ ثلاث مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

١٧- يقول المعلم ما يلي: ارسم الآن أربعة أشياء من أي شكل. يمكنك رسم أشكال أو نقاط أو أزهار أو حيوانات أو وجوه مبتسمة - أي شيء تحبونه ولكن ليس كبيراً!

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم شكل ما أربع مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

١٨- يقوم المعلم بما يلي: تكرر عملية الوقوف والكتابة في الهواء ثم الكتابة في كراسات الرياضيات ثم رسم شكل ولكن للرقمين ٥ و ٦. المشي في أرجاء الفصل للتحقق من عمل التلاميذ وتقديم المساعدة إذا لزم الأمر. تدوين أسماء التلاميذ الذين يمكنهم عرض ما قاموا به كمثال للتلاميذ الآخرين.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرر الوقوف والكتابة في الهواء ثم الكتابة في كراسات الرياضيات ثم رسم شكل ولكن للرقمين ٥ و ٦.

١٩- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بعد انتهائهم بعرض عملهم على زملاء المجاورين.

يقوم التلاميذ بما يلي: عرض الأعمال على الزملاء المجاورين.

٢٠- يقوم المعلم بما يلي: اجعل المتطوعين من التلاميذ الذهاب إلى مقدمة الفصل وعرض عملهم على زملائهم.

شارك (٥-١٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: قم بإنهاء الدرس بأن تطلب من التلاميذ مشاركة شيء ما تعلموه اليوم. يمكن لكل تلميذ أن يذكر لزميله المجاور أولاً ما تعلمه ثم استخدام **عصي الأسماء** لاختيار ثلاثة تلاميذ للمشاركة مع الفصل بأكمله.

٢- يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى زملائكم وقولوا لهم شيئاً تعلمتموه اليوم.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى الزميل المجاور وبعد ذلك رفع أيديهم لطلب مشاركة ما تعلموه مع الفصل بأكمله.

يقوم المعلم بما يلي: الطلب من التلاميذ مشاركة ما تعلموه.

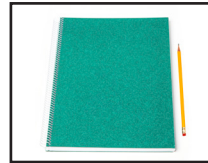
إعداد الدرس	المفردات الأساسية	أهداف الدرس
<ul style="list-style-type: none"> إعداد تمثيل بياني للفصل بعنوان "الحيوان المفضل". كتابة أسماء ٦ إلى ٨ حيوانات بالأسفل على ورقة عريضة أو ورق مخططات أو على السبورة. رسم أو لصق صور صغيرة للحيوانات بجوار كل اسم إن أمكن. ستقوم بكتابة علامات X لتمثيل إجابات التلاميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> النمط سؤال اليوم تمثيل بياني المقارنة الأكثر الأقل يساوي 	<p>خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة تجميع البيانات الإجابة عن أسئلة حول تمثيل بياني للفصل كتابة الأعداد ٧ و ٨ و ٩ تمثيل الكميات إلى ٩ بحد أقصى بصرياً باستخدام الصور
المواد المستخدمة		

التمثيل البياني للفصل: الحيوان المفضل
(استخدم نفس الصيغة كما في اليوم السابق.)



ركن رياضيات التقويم

اختياري: صور الحيوانات المذكورة في التمثيل البياني



كراس الرياضيات

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بذكر اسم الشهر الحالي بصوت منخفض.

يقول المعلم ما يلي: مَنْ يمكنه رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟

يقوم المعلم بما يلي: يطلب من التلاميذ تكرار ترديد الشهر.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بترديد أسماء الأيام معه.

يقول المعلم ما يلي: لتتدرب مرة أخرى اليوم سوياً على أسماء أيام الأسبوع. سأبدأ مرة أخرى بيوم "الأحد" وبعدها قولوا "الاثنين" وهكذا إلى أن تصلوا لنهاية أيام الأسبوع. هل أنتم مستعدون؟


يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى يوم الأحد وإلى نفسه مع قول اسم اليوم بصوت عال ثم الإشارة إلى يوم الاثنين وإلى الفصل لكي يقولوا "الاثنين" بصوت عالٍ. بدل بين أيام الأسبوع إلى أن تصل إلى نهاية الأسبوع. بعدها كرر الأيام مرة أخرى.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم مع تبديل دور ذكر اسم اليوم بين المعلم والتلاميذ.

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو رددوا هذا ورائي. اليوم هو

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

٤- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم للإجابة على السؤال.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم (تاريخ اليوم) من (الشهر).

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد التاريخ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: الاستعداد لرياضيات الحركة.

٧- يقول المعلم ما يلي: لنجرب نمطًا مختلفًا من أنماط الحركة اليوم. من منكم يستطيع قول معنى كلمة نمط؟ الرجاء رفع أيديكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تعريف كلمة نمط.

يقوم المعلم بما يلي: شرح معنى كلمة نمط إذا لزم الأمر.

٨- يقول المعلم ما يلي: سنجرب معًا اليوم أمرًا قد يكون صعبًا قليلًا! سنقوم بنمط بثلاث حركات أثناء العد إلى ١٠ معًا! ولكن اختاروا أنتم الحركات. ما الحركة الأولى التي تريدونها؟ الرجاء رفع أيديكم.


 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم واقتراح حركة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم وإعلان الحركة الأولى. استعراض الحركة الأولى للتلاميذ. تكرار الأمر للحركتين التاليتين.

٩- يقول المعلم ما يلي: الآن بعد أن اخترنا الحركات الثلاث لتتدرب عليها سوياً. الخطوات هي و..... و.....

يقوم المعلم بما يلي: إجراء النمط مع التلاميذ.

١٠- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! لنقوم الآن بالنمط معًا والعد من ١ إلى ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: إجراء النمط والعد من ١ إلى ١٠ مع المعلم.

١١- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى سؤال الاستطلاع على اللوحة.

١٢. يقول المعلم ما يلي: سنقوم اليوم باستطلاع مختلف وعرض المعلومات على تمثيل بياني. سنعرف سوياً من هذا الاستطلاع الحيوانات المفضلة لدينا. كتبت في أسفل التمثيل البياني أسماء عدّة حيوانات. سأقرأ تلك الأسماء بصوت عالٍ. انتبهوا جيداً لأنه يمكنكم اختيار حيوان واحد فقط!

يقوم المعلم بما يلي: قراءة اسم كل حيوان بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: لنبدأ بجمع البيانات! عندما أقول اسم حيوان ما ارفع يدك إذا كان هو المفضل لديك. تذكر أنه بإمكانك الاختيار مرة واحدة فقط.

١٣- يقول المعلم ما يلي: إذا كان حيوانك المفضل هو _____ ارفع يدك فقط.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التصويت مرة واحدة لاختيار الحيوان المفضل لهم.

١٤- يقول المعلم ما يلي: الحيوان المفضل لدى (عدد الأيدي المرفوعة) هو _____.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة علامة X لكل يد مرفوعة وذلك فوق الحيوان الذي يختاره التلاميذ.

١٥- يقوم المعلم بما يلي: متابعة مطالبة التلاميذ بالتصويت على الحيوانات الأخرى وتسجيل البيانات على التمثيل البياني.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ملاحظة المعلم وهو يكتب علامات X على ومساعدته في العد إذا طلب المعلم ذلك.

١٦- يقوم المعلم بما يلي: سؤال التلاميذ أسئلة حول التمثيل البياني للمساعدة في بناء تقييمهم.

يقول المعلم ما يلي: أي الحيوانات هي الأكثر تفضيلاً في الفصل اليوم؟ كيف تعرفون ذلك؟ أي الحيوانات هي الأقل تفضيلاً في الفصل اليوم؟ كيف تعرفون ذلك؟ هل هناك أرقام متساوية؟

يقوم المعلم بما يلي: يمكن للمعلم استخدام عصي الأسماء لاختيار من يجيب أو مطالبة التلاميذ برفع أيديهم لطلب الإجابة أو أن يقول التلاميذ الإجابة لزملائهم المجاورين.

تَعَلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الأمس.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه أن يتذكر الأعداد التي تدرينا عليها كتابة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة عن سؤال المعلم.

٢- يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، لقد تدرينا على كتابة الأرقام ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦. لنقف جميعاً ونكتب معاً تلك الأرقام في الهواء.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقف التلاميذ ويتمرنوا على كتابة الأرقام ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦ في الهواء باتجاه المعلم.

٣- يقول المعلم ما يلي: اليوم سنتدرب على كتابة أعداد جديدة. أولاً سنكتبه في الهواء ثم في كراسات الرياضيات الخاصة بنا. تذكرنا أننا في البداية، لذا لا تفلتوا إذا لم تتمكنوا من كتابة الأرقام بالشكل الصحيح.

٤- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه.

٥- يقوم المعلم بما يلي: رسم العدد ٧ وكتابة كلمة "سبعة" ورسم شكل ما سبع مرات، وذلك كله على اللوحة.

٦- يقول المعلم ما يلي: لتتدرب على كتابة العدد ٧ في الهواء. قفوا وارفعوا أيديكم. تخيلوا أصابعكم وكأنها قلم رصاص. لنكتب جميعاً العدد ٧ سوياً.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٧ في الهواء أثناء قول كلمة "سبعة" بصوت عالٍ. يجب على التلاميذ أن يقوموا بنفس الأمر معك. كرر الأمر عدة مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الرقم ٧ في الهواء باستخدام أصابعهم.


٧- يقول المعلم ما يلي: اجلسوا الآن وافتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الصفحة الخالية التالية. اكتبوا العدد ٧ في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. اكتبوه ثلاث مرات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الجلوس وفتح كراسات الرياضيات الخاصة بهم على الصفحة الخالية التالية. كتابة العدد ٧ ثلاث مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

٨- يقول المعلم ما يلي: ارسم الآن سبعة أشياء من أي شكل. يمكنك رسم دوائر أو نقاط أو أزهار أو حيوانات - أي شيء تحبونه ولكن ليس كبيراً!

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم شكل ما سبع مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

٩- يقوم المعلم بما يلي: تكرر عملية الوقوف والكتابة في الهواء ثم الكتابة في كراسات الرياضيات ثم رسم شكل ولكن للرقمين ٨ و ٩. المشي في أرجاء الفصل للتحقق من عمل التلاميذ وتقديم المساعدة إذا لزم الأمر. تدوين أسماء التلاميذ الذين يمكنهم عرض ما قاموا به كمثال للتلاميذ الآخرين.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تكرر الوقوف والكتابة في الهواء ثم الكتابة في كراسات الرياضيات ثم رسم شكل ولكن للرقمين ٨ و ٩.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بعد انتهائهم بعرض عملهم على زملاء المجاورين.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عرض الأعمال على الزملاء المجاورين.

يقوم المعلم بما يلي: توجيه المتطوعين من التلاميذ الذهاب إلى مقدمة الفصل وعرض عملهم على زملائهم.

شارك (٥-١٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: ختام الدرس باستدعاء متطوعين للحضور أمام اللوحة وكتابة الأرقام من ١ إلى ٩ (اختيار الرقم قد يكون أمراً مساعداً). اطلب من التلاميذ وهم على مقاعدهم أن يكتبوا الأرقام في الهواء.

إعداد الدرس	المفردات الأساسية	أهداف الدرس
<ul style="list-style-type: none"> إعداد تمثيل بياني للفصل بعنوان "الحيوان المفضل". كتابة أسماء ٦ إلى ٨ حيوانات بالأسفل على ورقة عريضة أو ورق مخططات أو على السبورة. رسم أو لصق صور صغيرة للحيوانات بجوار كل اسم إن أمكن. ستقوم بكتابة علامات X لتمثيل إجابات التلاميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> النمط المقارنة البيانات تمثيل بياني أكثر أقل أكبر من أقل من 	<p>خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> كتابة الأعداد إلى العدد ١٠ تمثيل الكميات إلى ١٠ بحد أقصى بصرياً باستخدام الصور استخدام مصطلحات "أكبر من" و "أقل من"

المواد المستخدمة: نفس المواد المستخدمة في اليوم السابق

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: مَنْ يمكنه رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟

يقوم المعلم بما يلي: يطلب من التلاميذ تكرار ترديد الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بترديد أسماء الأيام.

يقول المعلم ما يلي: أريد منكم اليوم أن تقولوا ما هي أيام الأسبوع. عندما أشير إلى يوم أريدكم أن تقولوه بصوت عالٍ. إذا احتجتم للمساعدة فساعدكم. هل أنتم مستعدون؟

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى يوم من أيام الأسبوع ثم إلى تلاميذ الفصل وانتظار التلاميذ إلى أن يقولوا "الأحد". إذا احتاج التلاميذ إلى المساعدة فاقرا الكلمة واطلب منهم أن يرددوها وراءك. تكرر الأمر بالنسبة لكل أيام الأسبوع.

٣- يقول المعلم ما يلي: من يعلم ماذا يكون اليوم بين أيام الأسبوع؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. إخبار التلاميذ بالإجابة إن لم يعرفوها. وتكرارها خلفهم إن عرفوها.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو ____ . قولوا معي: اليوم هو ____ .

٤- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: مَنْ يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟ من يمكنه أن يقول لي أي يوم نذهب فيه إلى المدرسة؟ من يمكنه أن يقول لي أي يوم لا نذهب فيه إلى المدرسة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع الزميل المجاور ومشاركة أفكارهم مع المعلم عندما يطلب المعلم ذلك.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقييم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم (تاريخ اليوم) من (الشهر).

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد التاريخ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٦- يقوم المعلم بما يلي: الاستعداد لرياضيات الحركة.

٧- يقول المعلم ما يلي: طلبت منكم بالأمس أن تساعدوني في إنشاء نمط. لقد أحسنتم كثيرًا بابتكار الحركات والتي سنقوم بها اليوم مرة أخرى! سنقوم بنمط جديد من ثلاث حركات أثناء العد إلى ١٠ معًا. ما الحركة الأولى التي تريدونها؟ الرجاء رفع أيديكم.


 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم واقتراح حركة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم وإعلان الحركة الأولى. استعراض الحركة الأولى للتلاميذ. تكرار الأمر للحركتين التاليتين.

٨- يقول المعلم ما يلي: الآن بعد أن اخترنا الحركات الثلاث لتتدرب عليها سويًا. الخطوات هي _____ و_____.

يقوم المعلم بما يلي: إجراء النمط مع التلاميذ.

٩- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! لنقوم الآن بالنمط معًا والعد من ١ إلى ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: إجراء النمط والعد من ١ إلى ١٠ مع المعلم.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى قسم التعلم من الدرس.

تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الأمس.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه أن يتذكر الأعداد التي تدربنا عليها كتابة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة عن سؤال المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ الذين رفعوا أيديهم بالإجابة.

٢- يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، لقد تدربنا على كتابة الأرقام ١ و٢ و٣ و٤ و٥ و٦ و٧ و٨ و٩. لننفذ جميعًا ونكتب معًا تلك الأرقام في الهواء.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقف التلاميذ ويتمرنوا على كتابة الأرقام ١ و٢ و٣ و٤ و٥ و٦ و٧ و٨ و٩ في الهواء باتجاه المعلم.

٣- يقول المعلم ما يلي: اليوم سنتدرب على عدد جديد. هل يعلم أي منكم هذا العدد؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. إذا لزم الأمر قل للتلاميذ أنهم سيتدربون على الرقم ١٠ اليوم.

٤- يقول المعلم ما يلي: أولًا سنكتبه في الهواء ثم في كراسات الرياضيات الخاصة بنا. تذكرنا أننا في البداية، لذا لا تقلقوا إذا لم تتمكنوا من كتابة الأرقام بالشكل الصحيح.

٥- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه.

٦- يقوم المعلم بما يلي: رسم العدد "١٠" وكتابة كلمة "عشرة" ورسم شكل ما عشر مرات، وذلك كله على اللوحة.


٧- يقول المعلم ما يلي: هل تلاحظون أي شيء مختلف بشأن العدد ١٠ عن الأعداد الأخرى التي تعلمناها؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاستدعاء تلميذ. إذا لزم الأمر وضّح أن العدد ١٠ به رقمين - الرقمين ١ وصفر.

٨- لتدرب على كتابة العدد ١٠ في الهواء. قفوا وارفعوا أيديكم. تخيلوا أصابعكم وكأنها قلم رصاص. لنكتب جميعاً العدد ١٠ سوياً.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٠ في الهواء أثناء قول كلمة "عشرة" بصوت عالٍ. يجب على التلاميذ أن يقوموا بنفس الأمر معك. كرر الأمر عدة مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الرقم ١٠ في الهواء باستخدام أصابعهم.

٩- يقول المعلم ما يلي: اجلسوا الآن وافتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الصفحة الخالية التالية. اكتبوا العدد ١٠ في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. اكتبوه ثلاث مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس وفتح كراسات الرياضيات الخاصة بهم على الصفحة الخالية التالية. كتابة العدد ١٠ ثلاث مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

١٠- يقول المعلم ما يلي: ارسم الآن أي شكل عشر مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم شكل ما عشر مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

١١- يقوم المعلم بما يلي: المشي في أرجاء الفصل للتحقق من عمل التلاميذ وتقديم المساعدة إذا لزم الأمر. تدوين أسماء التلاميذ الذين يمكنهم عرض ما قاموا به كمثال للتلاميذ الآخرين.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: اجعل ١٠ متطوعين من التلاميذ يذهبون إلى مقدمة الفصل وعرض عملهم على زملائهم.

١٣- يقوم المعلم بما يلي: جمع كراسات الرياضيات من التلاميذ الواقفين. أخبر التلاميذ أنهم سيتعلمون بعض كلمات رياضيات جديدة اليوم. ستساعدهم هذه الكلمات على مقارنة الأرقام. عند مقارنة الأرقام عليك أن تذكر أوجه التشابه والاختلاف بينها.

١٤- يقوم المعلم بما يلي: ترتيب التلاميذ الواقفين في مجموعتين، مجموعة من ٧ أفراد ومجموعة من ٣.

يقول المعلم ما يلي: هناك مجموعتان من التلاميذ الواقفين هنا. ما المجموعة التي تضم العدد الأكبر من التلاميذ؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: تحديد المجموعة ذات السبع أفراد.


١٥- يقول المعلم ما يلي: كم عدد التلاميذ في هذه المجموعة؟ (٧) كم عدد التلاميذ في هذه المجموعة؟ (٣) يمكننا أن نقول أن عدد التلاميذ في هذه المجموعة أكبر من عدد التلاميذ في تلك المجموعة. يمكننا أيضاً أن نقول أن العدد ٧ أكبر من ٣. رددوا ورائي: "٧ أكبر من ٣".

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على أسئلة المعلم وملاحظة المعلم وهو يشرح معنى كلمة "أكبر من". الترديد وراء المعلم.

١٦- يقول المعلم ما يلي: يمكننا أن نقول أن عدد التلاميذ بهذه المجموعة (مجموعة الـ ٣ تلاميذ) أقل من عدد التلاميذ بتلك المجموعة (مجموعة الـ ٧ تلاميذ). يمكننا أيضاً أن نقول أن العدد ٣ أقل من ٧. رددوا ورائي: "٣ أقل من ٧".

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على أسئلة المعلم وملاحظة المعلم وهو يشرح معنى كلمة "أكبر من". الترتيد وراء المعلم.

١٧- يقوم المعلم بما يلي: تكرار الأمر بتقسيم العشرة تلاميذ إلى مجموعتين مختلفتين (٨ و ٢ أو ٦ و ٤ على سبيل المثال). أطلب من التلاميذ عد أفراد كل مجموعة وقول أيهما به عدد أكبر من التلاميذ وأيها به عدد أقل ثم استخدم مصطلحي "أكبر من" و "أقل من" للمقارنة بين المجموعتين.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على أسئلة المعلم وملاحظة المعلم وهو يشرح معنى كلمة "أكبر من". عد التلاميذ في كل مجموعة والمقارنة بين المجموعتين باستخدام مصطلحي "أكبر من" و "أقل من". يردد التلاميذ وراء المعلم لكي يستخدموا مصطلحي "أكبر من" و "أقل من".

يقوم المعلم بما يلي: ختام الدرس بإخبار التلاميذ أنهم سيتعلمون غداً كلمة جديدة يمكنهم استخدامها للمقارنة بين الأرقام.

شارك (٥-١٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: وجه التلاميذ الالتفات إلى زملائهم المجاورين وإخبارهم بما تعلموه حول المقارنة بين الأرقام.

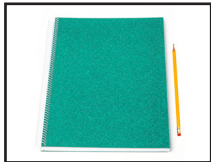
المفردات الأساسية

- اليوم
- الغد
- الأمس
- المقارنة
- أكثر
- أقل
- أكبر من
- أقل من

أهداف الدرس

- خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:
- كتابة الأعداد حتى ١٠
- تمثيل الكميات إلى ١٠ بحد أقصى بصرياً
- تحديد أي يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع
- استخدام مصطلحات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي"

المواد المستخدمة



كراس الرياضيات



ركن رياضيات التقويم

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: يطلب من التلاميذ تكرار تحديد الشهر.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بترديد أسماء الأيام معك مع قول يومين في كل مرة.

يقول المعلم ما يلي: لنقول معاً اسم يومين من أيام الأسبوع في كل مرة. رددوا ورائي. "الأحد، الاثنين." "الثلاثاء، الأربعاء." "الخميس، الجمعة." ما اليوم المتبقي؟ (دوّن الإجابات.) هذا صحيح، إنه يوم السبت!

يقوم التلاميذ بما يلي: الترديد وراء المعلم ورفع أيديهم طلباً للإجابة على السؤال.

٣- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "اليوم" على السبورة (أو في مكان ما يمكن للتلاميذ رؤيته). الإشارة إلى الكلمة.

يقول المعلم ما يلي: لقد استخدمنا هذه الكلمة كثيراً. هذه الكلمة تقول "اليوم". من يمكنه أن يشرح لي ماذا تعني كلمة "اليوم"؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. إذا لزم الأمر اشرح للتلاميذ أن كلمة "اليوم" تعني اليوم الحالي، أو اليوم الذي نحن فيه الآن.

٤- يقول المعلم ما يلي: من يعلم ماذا يكون اليوم بين أيام الأسبوع؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. إخبار التلاميذ بالإجابة إن لم يعرفوها. وتكرارها خلفهم إن عرفوها.

٥- يقول المعلم ما يلي: اليوم هو قولوا معي: اليوم هو

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقول التلاميذ اليوم مع المعلم.

٦- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "الغد" في موضع يراه جميع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هل يعلم أي منكم ما تعنيه كلمة "الغد"؟ الغد هو اليوم الذي يأتي بعد اليوم مباشرة. إذا كان اليوم هو ..، ماذا يكون الغد بين أيام الأسبوع؟ همسوا بصوت منخفض باليوم الذي تعتقدون أنه الغد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت منخفض في أيديهم.

٧- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده الآن وإخبار الفصل أي يوم يعتقد أنه الغد بين أيام الأسبوع؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أي يوم يمثل الغد.

٨- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "الأمس" في موضع يراه جميع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هل يعلم أي منكم ما تعنيه كلمة "الأمس"؟ الأمس هو اليوم الذي أتى قبل اليوم مباشرة. إذا كان اليوم هو ..، ماذا يكون الأمس بين أيام الأسبوع؟ همسوا بصوت منخفض باليوم الذي تعتقدون أنه الأمس.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت منخفض في أيديهم.

٩- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده الآن وإخبار الفصل أي يوم يعتقد أنه الأمس بين أيام الأسبوع؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أي يوم يمثل الأمس.

يقول المعلم ما يلي: من الآن فصاعداً حين نُجري حساب التقويم معاً، سنتحدث عن اليوم والغد والأمس.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم (تاريخ اليوم) من (الشهر).

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد التاريخ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

١١- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى قسم التعلم من الدرس.



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الأمس.

يقول المعلم ما يلي: لنتذكر ما تحدثنا عنه أمس. من يمكنه أن يخبرنا بالعدد الذي كتبناه؟ ما الكلمات الجديدة التي تعلمناها واستخدمناها؟ ليلفت كل منكم أولاً إلى زميله المجاور له ويشاركه أفكاره. ارفعوا أيديكم بعد ذلك لمشاركة أفكاركم مع جميع زملائكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الإجابات مع الزميل المجاور.


يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ الذين رفعوا أيديهم بالإجابة.

٢- يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، لقد تدريبنا على كتابة الرقم ١٠. وتعلمنا كلمات "أكبر من" و "أقل من".

٣- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى درس اليوم.

يقول المعلم ما يلي: سنراجع اليوم جميع الأرقام التي تعلمناها من ١ إلى ١٠، وسنستخدم كلمات "أكبر من" و "أقل من" وسنستخدم كلمة جديدة!


٤- يقول المعلم ما يلي: لنتدرب أولاً على جميع الأرقام ونرسمها معاً في الهواء. قفوا واكتبوا معي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة كل رقم من ١ إلى ١٠ في الهواء طبقاً لما يقوله المعلم.

٥- يقول المعلم ما يلي: لنتدرب معاً على استخدام كلمات "أكبر من" و "أقل من" مرة أخرى. سأرسم أشكالاً على اللوحة (أو سأعرض أشكالاً على هذا الجهاز).

يقوم المعلم بما يلي: اختيار رقم ورسم العدد المماثل من الأشكال على اللوحة. رسم دائرة حول الأشكال. اختيار رقم آخر ورسم عدد الأشكال المماثل للرقم على اللوحة بعيداً قليلاً عن المجموعة الأولى من الأشكال. رسم دائرة حول تلك الأشكال.

٦- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه أن يقول لي عدد الأشكال في هاتين المجموعتين؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: التطوع للذهاب أمام اللوحة. يقوم التلميذ الذي اختاره المعلم بعد الأشكال في المجموعتين.


يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد الموجود بكل مجموعة على اللوحة.

٧- يقول المعلم ما يلي: أي عدد هو الأكبر؟ أي عدد هو الأقل؟

يقوم المعلم بما يلي: العمل مع التلاميذ لمساعدتهم في فهم أي عدد هو الأكبر وأي عدد هو الأقل. أطلب من التلاميذ التدريب على استخدام الكلمات. جاب على أي تساؤل من التلاميذ حول تحديد أي رقم هو الأكبر وأي رقم هو الأقل.

٨- يقوم المعلم بما يلي: مسح أول مجموعتين من الأشكال ورسم مجموعتين جديدتين ولكن اجعل أعداد الأشكال في كل مجموعة متساوية (تضم المجموعتان ٤ أشكال على سبيل المثال).

٩- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه أن يقول لي عدد الأشكال في هاتين المجموعتين؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: التطوع للذهاب أمام اللوحة. يقوم التلميذ الذي اختاره المعلم بعد الأشكال في المجموعتين.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد الموجود بكل مجموعة على اللوحة.

١٠- يقول المعلم ما يلي: أي عدد هو الأكبر؟ أي عدد هو الأقل؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: ضمان إدراك التلاميذ أن المجموعتين بهما نفس العدد من الأشكال.

١١- يقول المعلم ما يلي: عندما يكون هناك رقمان متماثلان، نقول عن الرقمين أنهما متساويان. الرقمان _____ و _____ مساويان لبعضهما. كل منهما يشير إلى نفس العدد. من يمكنه أن يذكر لي رقمين متساويين؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرفعون أيديهم لطلب قول رقمين متساويين.

١٢- يقول المعلم ما يلي: سأرسم مجموعات من الأشكال على السبورة وعليكم أن تستخدموا كلمات "أكبر من" و "أقل من" و "متساوي" للمقارنة بين المجموعات.

يقوم المعلم بما يلي: رسم مجموعتين من الأشكال على اللوحة. العمل مع التلاميذ لمساعدتهم في مقارنة الأشكال واستخدام كلمات "أكبر من" و "أقل من" و "متساوي". كرر الأمر ٣ أو ٤ مرات إن أمكن.

شارك (١٠-٥ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: ختام الدرس بأن يطلب من التلاميذ أن يشرحوا لزملائهم المجاورين معني كلمات "أكبر من" و "أقل من" و "متساوي".

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع الزميل المجاور ومشاركة أفكارهم مع الفصل بأكمله.

إعداد الدرس	المفردات الأساسية	أهداف الدرس
اجمع ١٠ حبات فول للمعلم و ١٠ حبات فول لكل زوج من التلاميذ	<ul style="list-style-type: none"> اليوم الغد الأمس المقارنة أكثر أقل أكبر من أقل من 	<p>خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> كتابة الأعداد حتى ١٠ تمثيل الكميات إلى ١٠ بحد أقصى بصرياً تحديد أي يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع المقارنة بين كميتين استخدام مصطلحات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي"

المواد المستخدمة			
	١٠ حبات فول للمعلم و ١٠ حبات فول لكل زوج من التلاميذ		ركن رياضيات التقويم
	موارد الفيديو الاختيارية: المقارنة بين الأعداد من ٠ إلى ٩		موارد الفيديو الاختيارية: المقارنة بين المجموعات

رياضيات التقويم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم ومطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: مَنْ يمكنه رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟

يقوم المعلم بما يلي: يطلب من التلاميذ تكرار ترديد الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بترديد أسماء الأيام معه مع قول يومين في كل مرة:

يقول المعلم ما يلي: لنقول معاً اسمي يومين من أيام الأسبوع في كل مرة. رددوا ورائي. "الأحد، الاثنين." "الثلاثاء، الأربعاء." "الخميس، الجمعة." ما اليوم المتبقي؟ (دون الإجابة) هذا صحيح، إنه يوم السبت!

٣- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "اليوم" على السبورة (أو في مكان ما يمكن للتلاميذ رؤيته). الإشارة إلى الكلمة.

يقول المعلم ما يلي: هذه الكلمة تقول "اليوم". من يمكنه أن يتذكر ماذا تعني كلمة "اليوم"؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.


يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. إذا لزم الأمر اشرح للتلاميذ أن كلمة "اليوم" تعني اليوم الحالي، أو اليوم الذي نحن فيه الآن.

٤- يقول المعلم ما يلي: من يعلم ماذا يكون اليوم بين أيام الأسبوع؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. إخبار التلاميذ بالإجابة إن لم يعرفوها. وتكرارها خلفهم إن عرفوها.

٥- يقول المعلم ما يلي: اليوم هو ____ . قولوا معي: اليوم هو ____ .

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ الذي يمثل اليوم مع المعلم.

٦- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "الغد" في موضع يراه جميع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هل يتذكرون أي منكم ما تعنيه كلمة "الغد"؟ الغد هو اليوم الذي يأتي بعد اليوم مباشرة. إذا كان اليوم هو __، ماذا يكون الغد بين أيام الأسبوع؟ همسوا بصوت منخفض باليوم الذي تعتقدون أنه الغد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت منخفض في أيديهم.

٧- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده الآن وإخبار الفصل أي يوم يعتقد أنه الغد بين أيام الأسبوع؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أي يوم يمثل الغد.

٨- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "الأمس" في موضع يراه جميع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هل يتذكرون أي منكم ما تعنيه كلمة "الأمس"؟ الأمس هو اليوم الذي أتى قبل اليوم مباشرة. إذا كان اليوم هو __، ماذا يكون الأمس بين أيام الأسبوع؟ همسوا بصوت منخفض باليوم الذي تعتقدون أنه الأمس.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت منخفض في أيديهم.

٩- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده الآن وإخبار الفصل أي يوم يعتقد أنه الأمس بين أيام الأسبوع؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أي يوم يمثل الأمس.

يقول المعلم ما يلي: من الآن فصاعداً حين نُجري حساب التقويم معاً، سنتحدث عن اليوم والغد والأمس.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم (تاريخ اليوم) من (الشهر).

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد التاريخ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

١١- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى قسم التعلم من الدرس.



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الأمس.

٢- يقول المعلم ما يلي: نتذكر سوياً ما كنا نتعلمه. ما الأعداد التي كنا نتعلمها؟ ما كلمات الرياضيات التي تعلمناها وتدريبنا عليها؟

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ الذين رفعوا أيديهم بالإجابة.

٣- يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، لقد كتبنا الأرقام من ١ إلى ١٠ ورسمنا صور كميات للأعداد من ١ إلى ١٠ وتدريبنا على استخدام كلمات "أكبر من" و "أصغر من" و "يساوي".

٤- يقول المعلم ما يلي: سيعمل كل واحد فينا اليوم مع زميل له. ستعملون مع زملائكم على المقارنة بين الكميات وستتدربون على استخدام كلمات رياضيات جديدة.

يقوم المعلم بما يلي: تخصيص شريك لكل تلميذ.

٥- يقول المعلم ما يلي: سنتدرب اليوم على العدّ والمقارنة باستخدام حبات الفول. لدي ١٠ حبات فول في هذا الكيس. سأخذ قبضة واحدة من الكيس وأضعها أمامي. قد يكون عدد حبات الفول في قبضتي كثير أو قليل، ولكن أريد دائماً أن أتأكد من بقاء بعض حبات الفول في الكيس. ساعدوني في عد حبات الفول في قبضتي. لاحظوا أنني أثناء العد سأرتب حبات الفول في صف واحد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مساعدة المعلم على عد حبات الفول.

٦- يقول المعلم ما يلي: سأخرج الآن حبات الفول المتبقية في الكيس وأصنع منها كومة منفصلة. سأرتب هذه الحبات في صف واحد وأعدها بالترتيب. هل يمكنكم مساعدتي؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: مساعدة المعلم على عد حبات الفول.

٧- يقول المعلم ما يلي: لدي _____ حبات فول في الكومة الأولى و _____ حبات فول في الكومة الثانية. أي كومة بها العدد الأكبر؟ كيف تعرفون ذلك؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم لتوضيح ما يفكرون فيه.

يقول المعلم ما يلي: تذكروا أننا في الرياضيات نقول أن (العدد داخل الكومة الأكبر) أكبر من (العدد داخل الكومة الأصغر). كما نقول أيضاً أن (العدد داخل الكومة الأصغر) أقل من (العدد داخل الكومة الأكبر). تذكروا أنه إذا كان العدد متماثل في الكومتين، فإننا نقول أنهما متساويان.

٨- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه. مطالبة التلاميذ بالانتقال إلى الصفحة التالية.

٩- يقول المعلم ما يلي: سنقوم بتسجيل ومقارنة أعداد حبات الفول في قبضات أيدينا في كراسات الرياضيات الخاصة بنا. سأرسم في كراسات الرياضيات الخاصة بي دائرتين.

١٠- يقول المعلم ما يلي: راقبوني وأنا أرسم نقطتين في الدائرة الأولى لتمثيل الكومة الأولى من حبات الفول. كان لدي _____ حبات فول لذا سأرسم _____ نقاط.

كم عدد حبات الفول الموجودة بالكومة الثانية؟ سأرسم _____ نقاط في الدائرة الثانية لتمثيل الكومة الثانية من حبات الفول.

١١- يقول المعلم ما يلي: سأقارن الآن بين كومتني حبات الفول.

يقوم المعلم بما يلي: قدم مثلاً للتلاميذ حول كيفية المقارنة بين كومتَي حبات الفول مستخدماً كلمات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي".

يقوم التلاميذ بما يلي: ملاحظة المعلم بعناية لفهم ما عليهم أن يفعلوه. يجب على التلاميذ طرح أسئلتهم إذا أُصيبوا بالحيرة.



١٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بطرح ما لديهم من تساؤلات حول النشاط. التأكد من فهم التلاميذ للإرشادات.

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع الشريك لإنشاء كومة من حبات الفول ورسم النقاط لتمثيل كل كومة من حبات الفول والمقارنة بين حبات الفول باستخدام كلمات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي". التكرار مرتين أو ٣ مرات (بحسب ما يسمح به الوقت).



يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الفصل لمراقبة عمل التلاميذ وتقديم المساعدة لهم حسب الحاجة.

شارك (٥-١٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: ختام الدرس بالطلب من التلاميذ مشاركة أعمالهم مع الفصل.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع التلاميذ أيديهم للتطوع. يقوم الشركاء بشرح عملهم إلى زملائهم مستخدمين كلمات الرياضيات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي".



المفردات الأساسية

- اليوم
- الغد
- الأمس
- المقارنة
- أكثر
- أقل
- أكبر من
- أقل من

أهداف الدرس

- خلال هذا الدرس، سيقوم التلاميذ بما يلي:
- كتابة الأعداد حتى ١٠
- تمثيل الكميات إلى ١٠ بحد أقصى بصرياً
- تحديد أي يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع
- المقارنة بين كميتين
- استخدام مصطلحات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي"

المواد المستخدمة

تمثيلات الفصل البيانية التي تعرض البيانات كعلامات X تتم كتابتها خلال هذه الوحدة



ركن رياضيات التقييم



موارد الفيديو الاختيارية:
المقارنة بين الأعداد من ٠ إلى ٩



موارد الفيديو الاختيارية:
المقارنة بين المجموعات

رياضيات التقييم والحركة (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقييم ومطالبة التلاميذ بالاتجاه إلى الزميل المجاور وإخباره بالشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده وإخبار الفصل بالشهر الحالي؟

يقوم المعلم بما يلي: يطلب من التلاميذ تكرار ترديد الشهر.

٢- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بترديد أسماء الأيام معه مع قول يومين في كل مرة:

يقول المعلم ما يلي: لننقل معاً اليوم جميع أيام الأسبوع.

يقوم التلاميذ بما يلي: سرد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

٣- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "اليوم" على السبورة (أو في مكان ما يمكن للتلاميذ رؤيته). الإشارة إلى الكلمة.

يقول المعلم ما يلي: هذه الكلمة تقول "اليوم". من يمكنه أن يتذكر ماذا تعني كلمة "اليوم"؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. إذا لزم الأمر اشرح للتلاميذ أن كلمة "اليوم" تعني اليوم الحالي، أو اليوم الذي نحن فيه الآن.

٤- يقول المعلم ما يلي: من يعلم ماذا يكون اليوم بين أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. إخبار التلاميذ بالإجابة إن لم يعرفوها. وتكرارها خلفهم إن عرفوها.

٥- يقول المعلم ما يلي: اليوم هو قولوا معي: اليوم هو

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ الذي يمثل اليوم مع المعلم.

٦- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "الغد" في موضع يراه جميع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هل يتذكرون أي منكم ما تعنيه كلمة "الغد"؟ الغد هو اليوم الذي يأتي بعد اليوم مباشرة. إذا كان اليوم هو ..، ماذا يكون الغد بين أيام الأسبوع؟ همسوا بصوت منخفض باليوم الذي تعتقدون أنه الغد.

يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت منخفض في أيديهم.

٧- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده الآن وإخبار الفصل أي يوم يعتقد أنه الغد بين أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أي يوم يمثل الغد.

٨- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "الأمس" في موضع يراه جميع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هل يتذكرون أي منكم ما تعنيه كلمة "الأمس"؟ الأمس هو اليوم الذي أتى قبل اليوم مباشرة. إذا كان اليوم هو ..، ماذا يكون الأمس بين أيام الأسبوع؟ همسوا بصوت منخفض باليوم الذي تعتقدون أنه الأمس.

يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت منخفض في أيديهم.

٩- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده الآن وإخبار الفصل أي يوم يعتقد أنه الأمس بين أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أي يوم يمثل الأمس.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم (تاريخ اليوم) من (الشهر).

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بتكرار ترديد التاريخ.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

١١- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى قسم التعلم من الدرس.

تَعْلَم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة درس الأمس.

يقول المعلم ما يلي: يا إلهي، لقد نسيت كل شيء تعلمناه سوياً عن كلمات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي"! هل يمكنكم مساعدتي في التذكر؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم لمساعدة المعلم في فهم ما تعنيه كلمات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي". يقوم التلاميذ بتقديم أمثلة لمساعدة المعلم في الفهم إذا طلب منهم ذلك.

٢- يقوم المعلم بما يلي: عرض واحد من تمثيلات الفصل البيانية بحيث يتمكن جميع التلاميذ من رؤية التمثيل البياني.

يقول المعلم ما يلي: لقد تكلمنا كثيرًا عن المقارنة بين الأرقام أو الكميات أو المبالغ. يمكننا القيام بذلك مع الأرقام باستخدام حبات الفول والتمثيلات البيانية الخاصة بنا.


٣- يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى هذا التمثيل البياني. هل يتذكرون أي منكم عنوانه؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال. يمكنهم استخدام المعلومات بأسفل التمثيل البياني كتلميذ.

ملحوظة للمعلم: بالنسبة للجزء الأول من الدرس يُرجى اختيار تمثيل الفصل البياني الذي تفضل استخدامه لنشاط التعلم. اطرح على التلاميذ أسئلة ملائمة للتمثيل البياني الذي اخترته لمساعدتهم في مقارنة البيانات باستخدام كلمات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي". يتم تقديم بعض الأمثلة اللغوية على أن تكون مخصصة لتلائم التمثيل البياني الذي اخترته.

يقول المعلم ما يلي:

- هذا التمثيل البياني اسمه _____ . لنقارن معًا بعض أرقام التصويت على هذا التمثيل البياني.
- أستطيع أن أرى أن _____ حصل على أصوات أكثر من _____. يمكنني أن أقول أن عدد الأصوات لـ _____ أكبر من عدد الأصوات لـ _____. والآن، رددوا هذا معي.
- يمكنني أيضًا أن أقول أن عدد الأصوات لـ _____ أقل من عدد الأصوات لـ _____. والآن، رددوا هذا معي.
- عدد الناس الذين صوتوا من أجل _____ يتساوى مع عدد الناس الذين صوتوا ومن أجل _____. والآن، رددوا هذا معي.
- انظروا إلى هذين الشكلين بالتمثيل البياني: _____ و _____. أي منهما حصل على العدد الأكبر من الأصوات؟ أي منهما حصل على العدد الأقل من الأصوات؟
- هل يمكنك العثور على رقم متساو من الأصوات؟
- من يريد أن يأتي إلي هنا ويساعدني في مقارنة البيانات بهذا التمثيل البياني؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على أسئلة المعلم والتطوع لمساعدة المعلم في مقارنة البيانات بالتمثيل البياني والترديد وراء المعلم عندما يطلب ذلك.

شارك (١٠-٥ دقيقة)



١- يقوم المعلم بما يلي: ختام الدرس بالطلب من التلاميذ مشاركة ما تعلموه عن كلمات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي" وذلك مع الفصل.

الإرشادات




رياض الأطفال المستوى الثانى

الرياضيات

الفصل الرابع

الأيام ٣١ - ٤٠

الأيام ٣١ - ٤٠

المكوّن	الوصف	الوقت
 التقويم	أثناء هذا الروتين اليومي، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر والعدّ بطلاقة ومهارات حل المسائل.	١٥ - ٢٠ دقيقة
 تعلم	خلال هذا الروتين اليومي، يتعلم التلاميذ عدة مهارات رياضيات مختلفة ويطبقونها بينما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	٢٥ - ٣٠ دقيقة
 شارك	خلال هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن أفكار الرياضيات بالحديث عن اكتشافاتهم مستخدمين مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر زملائهم.	٥ - ١٠ دقائق

مؤشرات التعلم^٣

على مدار الأيام ٣١-٤٠، سيعمل التلاميذ سعيًا لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

العدّ وإحصاء عدد عناصر المجموعة:

- عدّ الأشياء لمعرفة عددها.
- العدّ بزيادة واحد حتى ٢٠.
- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٢٠.
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ٢٠.
- تطبيق الفهم بأن كل اسم لعدد تالٍ يشير إلى كمية أعلى بمقدار واحد مع مواصلة العدّ
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون العدّ

العمليات والتفكير الجبري:

- الجمع والطرح حتى ٢٠ باستخدام إستراتيجيات مثل
 - استخدام الأشياء أو الرسومات لتمثيل مسألة
 - فك الأعداد إلى أزواج بأكثر من طريقة
- تصنيف الأشياء حسب سماتها (اللون والحجم والشكل)

الدرس	مركزات التعلم
٣١	<p>سوف يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضية التقييم المقارنة والتصنيف حسب السمات العدّ من ١ إلى ١٠ كتابة العددين ١ و ٢ إيجاد "العدد الأقل" و "العدد الأكبر" بمقدار واحد فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥
٣٢	<p>سوف يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضية التقييم المقارنة والتصنيف حسب السمات العدّ من ١ إلى ١٠ كتابة العددين ٣ و ٤ إيجاد "العدد الأقل" و "العدد الأكبر" بمقدار واحد فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥
٣٣	<p>سوف يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضية التقييم العدّ من ١ إلى ١٠ تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥
٣٤	<p>سوف يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضية التقييم العدّ من ١ إلى ١٠ كتابة الأعداد من ١ إلى ٥ تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥
٣٥	<p>سوف يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضية التقييم العدّ من ١ إلى ١٠ كتابة الأعداد من ٦ إلى ١٠ فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥ تطبيق إستراتيجيات لتحديد ما إذا كان عدان معا يكونان (٥)
٣٦	<p>سوف يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضية التقييم العدّ من ١ إلى ١٠ إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥ تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة تطبيق إستراتيجيات لتحديد ما إذا كان عدان معا يكونان (٥)

٢٧

سوف يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- العدّ من ١ إلى ١٠
- كتابة الأعداد ١-١٠ في الهواء
- استخدام استراتيجية العدّ التكميلي في حدود ١٠
- تركيب الأعداد حتى ٥

٢٨

سوف يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- العدّ من ١ إلى ١٠
- استخدام استراتيجية العدّ التكميلي في حدود ١٠
- تمثيل تركيب الأعداد حتى ٥

٢٩

سوف يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- العدّ من ١ إلى ١٠
- استخدام استراتيجية العدّ التكميلي في حدود ١٠
- تمثيل تركيب الأعداد حتى ٥

٤٠

سوف يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- العدّ من ١ إلى ١٠
- استخدام استراتيجية العدّ التكميلي في حدود ١٠
- تمثيل تركيب الأعداد حتى ٥

إستراتيجيات التدريس المستخدمة

- **عصي الأسماء** (انظر الصفحة ١٦ من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الزميل المجاور** (انظر الصفحة ١٨ من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)

أهداف الدرس

- سوف يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- المقارنة والتصنيف حسب السمات
- العدّ من ١ إلى ١٠
- كتابة العددين ١ و ٢
- إيجاد "العدد الأقل" و "العدد الأكبر" بمقدار واحد
- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥

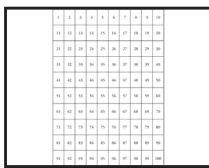
مفردات التلاميذ:

- أولاً
- إطار الخمس خانات
- أقل بواحد
- أكبر بواحد
- التصنيف

إعداد الدرس

- إنشاء إطار خمس خانات واحد أو طباعته.
- إنشاء أوراق عمل إطار الخمس خانات أو طباعتها (ورقة لكل تلميذ). (انظر "المواد المستخدمة في الدرس" للاطلاع على مثال)
- عمل شرائط أعداد أو طباعتها (شريط لكل تلميذ). (انظر "المواد المستخدمة في الدرس" للاطلاع على مثال)
- جمع عناصر ليستخدمها التلاميذ كقطع عدّ (أمثلة: حبوب الفول، والمكرونة الجافة، والأزهار، والأحجار). سوف تحتاج إلى واحدة لكل تلميذ وواحدة للمعلم.

المواد المستخدمة



مخطط أعداد حتى ١٠٠



ركن رياضيات التقويم



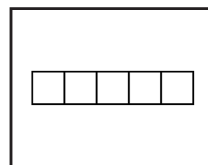
شريط مطاطي لعصي العدّ



برطمان عدّ شفاف



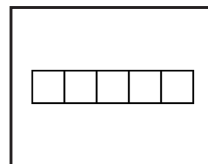
كراسة الرياضيات وقلم رصاص



إطار الخمس خانات
(من الدرس السابق)



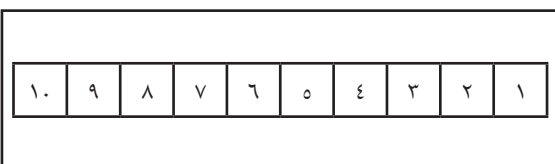
حبّات فول أو غيرها من قطع العدّ



أوراق عمل إطار الخمس خانات
(ورقة لكل تلميذ)



شفاطات شرب أو عصيّ خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى يمكن ربطها معاً بشريط مطاطي



شرائط الأعداد



التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: هيا ننتقل إلى الرياضيات بأن ننظر إلى تقويمنا.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: من فضلكم، ليستدير كل منكم إلى الزميل المجاور له ويقول اسم الشهر الحالي.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث معهم.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب معاً على قول اسم الشهر بطرق مختلفة. هل تستطيعون قول اسم الشهر بصوت هامس؟

يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم الشهر همساً معاً.

يقول المعلم ما يلي: هل تستطيعون قول اسم الشهر بصوت عالٍ؟

يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم الشهر بصوت عالٍ معاً.

يقول المعلم ما يلي: هل تستطيعون قول اسم الشهر؟

يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم الشهر معاً.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع وسرد اسم كل يوم واحداً تلو الآخر. الطلب من التلاميذ أن يرددوا الاسماء بعد كل مرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع بعد نطق المعلم لها.

يقول المعلم ما يلي: التفت إلى الزميل المجاور لك وأخبره بعدد أيام الأسبوع في رأيك.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى الزميل المجاور وإخباره بعدد أيام الأسبوع كما يظن التلميذ.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه الآن رفع يده وإخبار الفصل بعدد أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. يجب التلميذ المحدد عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (اسم اليوم) الـ (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). أيمكنكم ترديد التاريخ معي؟

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: لنتوقف قليلاً عن نشاط التقويم ونقوم ببعض رياضيات الحركة. سوف أسئلكم بعض الأسئلة لكي نستطيع أن نتعلم المزيد عن الطرق التي يمكن تصنيف الأشياء بها. التصنيف معناه أن نضع الأشياء التي تشترك في صفة ما بعضها مع بعض. هل أنتم مستعدون؟ قف إذا كنت بنتاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: تقف البنات.

يقول المعلم ما يلي: والآن لتصفق البنات مرتين.

يقوم التلاميذ بما يلي: تصفق البنات مرتين.

يقول المعلم ما يلي: والآن لتجلس البنات.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الخطوات بالمجموعات التالية (استخدم فئات من اختيارك الخاص بما يتوافق مع فصلك على النحو الأمثل):

- الأولاد
- التلاميذ الذين يمتلكون حيوانات أليفة
- التلاميذ الذين لا يمتلكون حيوانات أليفة
- التلاميذ الذين يرتدون نظارات طبية
- التلاميذ الذين لا يرتدون نظارات طبية

 يقوم التلاميذ بما يلي: اتّباع إرشادات المعلم، بالاشتراك في المجموعات الملائمة.

٤- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! عندما وقف بعضنا، كنا نقوم بتصنيف أنفسنا. حسنًا، لنعد إلى التقويم. سوف نقوم هذا الأسبوع بتسجيل أيامنا المدرسية باستعمال أدواتين جديدتين. الأداة الأولى هي عصا العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التقاط عصا العدّ لعرضها على التلاميذ.

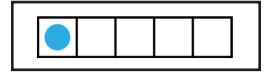
يقول المعلم ما يلي: سوف نبدأ العدّ من اليوم. اليوم هو أول يوم. هذه العصا تمثّل العدد ١. سنضعها في برطمان العدّ. سوف نضيف عصا واحدة أخرى كل يوم، ليساعدنا هذا على عدّ الأيام.

يقوم المعلم بما يلي: ضعوا عصا عدّ واحدة في برطمان العدّ.

يقول المعلم ما يلي: سوف نعدّ أيضًا باستعمال أداة اسمها إطار الخمس خانات. يمكن أن يساعدنا إطار الخمس خانات في العدّ، وفي تعلم أن نرى الأعداد في عقولنا.

يقوم المعلم بما يلي: يرفع إطار الخمس خانات بيده عاليًا.

ملحوظة للمعلم: إذا لم يكن لديك أطر خمس خانات لتمررها على الفصل، فعُدّل النشاط التالي بحيث تجعل التلاميذ يرسمون إطار خمس خانات في كراس الرياضيات.



يقول المعلم ما يلي: اليوم هو أول يوم، ولهذا السبب سوف أرسم دائرة واحدة وألونها لتمثّل اليوم الحالي. إطار الخمس خانات يُظهر العدد ١!

يقوم المعلم بما يلي: يرفع ورقة عمل إطار الخمس خانات بيده عاليًا.

يقول المعلم ما يلي: والآن سأعطي كل منكم ورقة بها إطار به خمس خانات. فهل تستطيعون جعل أطرهم تبدو مثل إطاري؟ تدريبوا على جعل إطار الخمس خانات يُظهر العدد ١ خمس مرات. هل ترون الخط الفارغ في آخر كل إطار خمس خانات؟ اكتبوا العدد ١ على كل خط بعد أن تُظهروا العدد ١ على إطار الخمس خانات.

يقوم المعلم بما يلي: تسليم أطر الخمس خانات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ملء جميع أطر الخمس خانات لتمثيل العدد ١ وكتابة العدد على الخط في نهاية كل صف.

يقوم المعلم بما يلي: السير في أرجاء الغرفة للوقوف على كيفية تقدم التلاميذ وتصويب أي دليل على سوء الفهم. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

٥- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في وضع ١ على إطاركم ذو الخمس خانات. هيا ننظر إلى أطرنا ذات الخمس خانات عن قرب أكبر. أولاً، سأعدّ عدد المربعات.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل مربع والعدّ بصوتٍ عالٍ حتى خمسة.

يقول المعلم ما يلي: الإطاري به ٥ خانات، منها خانة واحدة فقط بها نقطة. كم عدد النقاط الإضافية التي تحتاجون إليها لتكوين ٥؟ شاهدوني وأنا أعدّ المربعات الفارغة.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل مربع فارغ والعدّ بصوتٍ عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: من فضلكم ساعدوني في العدّ هذه المرة: ١، ٢، ٣، ٤.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ المربعات الفارغة مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ. نحن نحتاج إلى ٤ نقاط أخرى لنصل إلى العدد ٥. وبهذا، يقول لي إطار الخمس خانات أن ١ و٤ يكونان ٥.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة هذا المفهوم عن طريق عرض نقطة واحدة وعدّ المربعات الـ ٤ الفارغة مرة أخرى.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! سوف نستعمل أطر الخمس خانات مرة أخرى غدًا.



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع شرائط أعداد وحبّة فول واحدة، أو أي نوع آخر من قطع العدّ، على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: سأريكم اليوم كيف نلعب لعبة اسمها تجاوز (يوم). معكم جميعاً شريط أعداد عليه الأعداد من ١ إلى ١٠. لنبدأ بالإشارة إلى كل عدد وذكر اسمه بصوت عالٍ. عندما أشير إلى العدد ١، سأقول "واحد". ساعدوني على عدّ الأعداد كلها حتى ١٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠ مع الإشارة نحو كل عدد على شرائط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: رائع. سننظر اليوم إلى الأعداد من ١ إلى ٥ فقط. هيا نعدّ هذه الأعداد مرة أخرى معاً. ١، ٢، ٣، ٤، ٥.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

٢- يقول المعلم ما يلي: هذه المرة سأعطي أحد الأعداد بين ١ و ٥ باستخدام قطعة العدّ خاصتي، وسأبقي هذا العدد سرّاً ولن أقول لكم أي عدد هو.

يقوم المعلم بما يلي: وضع قطعة عدّ في أحد المربعات بين ١ و ٥، مع تغطية العدد تغطية جزئية.

يقول المعلم ما يلي: سوف أعدّ مرة أخرى، ولكن عندما أصل إلى العدد الذي غطيته، سأقول "تجاوز" بدلاً من ذكر اسمه. وعليكم أن تستمعوا وتشيروا إلى كل عدد أقول اسمه على شريط الأعداد الخاص بكم. فإذا سمعتموني أقول "تجاوز" بدلاً من اسم العدد، فحدوده على شريط الأعداد بأن تضعوا عليه قطعة العدّ الخاصة بكم.

يقوم المعلم بما يلي: نطق أسماء الأعداد على الشريط، وقول "تجاوز" عند الوصول إلى العدد المغطى بقطعة العدّ.

يقوم التلاميذ بما يلي: الاستماع إلى المعلم في أثناء العدّ وتغطية العدد المستبدل بكلمة "تجاوز" باستخدام قطعة عدّ.

٣- يقول المعلم ما يلي: حسناً، من منكم يستطيع رفع يده وإخباري بالعدد المستبدل بكلمة "تجاوز"؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد والإجابة إذا استدعى.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ليخبرك بالعدد الذي قمت بتغطيته على شريط الأعداد الخاص بك.

٤- يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، العدد المتجاوز هو _____. الآن، أزيلوا قطعة العدّ وضعوا إصبعكم على العدد. من يستطيع أن يخبرني بالعدد الأكبر من هذا العدد بمقدار واحد؟ تذكروا أن العدد الأكبر بواحد هو العدد التالي على الشريط؟

يقوم التلاميذ بما يلي: إزالة قطع العدّ ووضع إصبعهم على العدد نفسه. رفع أيديهم عندما يعرفون إجابة السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ومتميذته بإخبار الفصل بالإجابة.

٥- يقول المعلم ما يلي: رائع، لنعيد وضع إصبعنا مرة أخرى على العدد المتجاوز. _____. هذه المرة أريدكم أن تستخدموا شريط الأعداد الذي معكم لاستنتاج العدد الأقل بواحد من العدد المتجاوز. عندما تتوصلون إلى الإجابة، شاركوها مع الزميل المجاور لكم.


يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام شريط الأعداد لاستنتاج الإجابة ومشاركتها مع الزميل المجاور.

يقول المعلم ما يلي: هل يستطيع أي منكم رفع يده ومشاركة إجابته مع الفصل؟ ما العدد الأقل من _____ بواحد؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن يرفعون يدهم للإجابة. أمام الفصل. تكرار لعبة "تجاوز" مع ٣ أعداد أخرى باتباع الخطوات المذكورة أعلاه.

٦- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه. الاستعداد للكتابة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: انتقلوا من فضلكم إلى الصفحة التالية الفارغة في كراس الرياضيات لديكم. لتتدرب معاً على كتابة العددين ١ و ٢. شاهدوا كيف أكتب العدد ١ على السبورة. والآن، اكتبوا العدد ١ خمس مرات بعرض أعلى الصفحة الفارغة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١ خمس مرات في كراسات الرياضيات لديهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أثناء عمل التلاميذ لمراقبة تقدّمهم. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

٧- يقول المعلم ما يلي: والآن، لتتدرب معاً على كتابة العدد ٢. شاهدوا مرة أخرى وانظروا كيف أكتب العدد على السبورة. والآن، اكتبوا العدد ٢ خمس مرات بعرض الصفحة تحت العدد ١.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٢ خمس مرات في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أثناء عمل التلاميذ لمراقبة تقدّمهم. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

يقول المعلم ما يلي: عمل جيد! انظروا إلى عملكم. هيا نحتفل. ارسمو دائرة حول أكثر عدد تفتخرون به وارفعوا كراسه الرياضيات عاليًا في الهواء.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دائرة حول أفضل عدد مكتوب بالصفحة ورفع كراسه الرياضيات لأعلى.

٨- يقول المعلم ما يلي: إننا نتحسن في كتابة العددين ١ و ٢ الآن سأخبركم بقصة رياضيات وأريد منكم رسم صورة لتتماشى معها. سأريكم اليوم كيف تفضلون هذا، ولكنكم سريعاً ما سوف تستطيعون فعله وحدكم.

يقوم المعلم بما يلي: الاتجاه إلى السبورة لتستطيع رسم صورة تتماشى مع القصة.

يقول المعلم ما يلي: بالأمس، رأيت ٢ قطط. شاهدوني وأنا أرسم ٢ قطط على السبورة. سأرسم فقط دائرة لتكون هي الرأس، ومثلثين ليكونا هما الأذنين.


يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣ قطط رسمًا مبسطًا على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: الآن ارسمو ٣ قطط في كراسات الرياضيات الخاصة بكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ثلاث قطط في كراسه الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: وضعت لهم بعض الماء، فجاءت قطة أخرى وانضمت إليهم. شاهدوني وأنا أضيف قطة واحدة جديدة. هل تستطيعون إضافة قطة واحدة جديدة إلى رسمكم؟


يقوم المعلم بما يلي: رسم قطة واحدة أخرى على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم قطة واحدة أخرى في كراسه الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: لدي سؤال لكم، وهو: كم عدد القطط الآن؟ كيف يمكنكم معرفة ذلك؟ انظروا إلى رسمكم ليساعدكم في الإجابة. ليخبر كل منكم زميله المجاور.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ القطط الأربع وإخبار الزميل المجاور بالإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصي الأسماء لمشاركة إجابته مع الفصل وشرح الطريقة التي عرفها بها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلميذ الذي تم اختياره الإجابة ويشرح طريقة توصله إليها.

يقوم المعلم بما يلي: رسم القصة على السبورة، إذا لزم الأمر، ليبيّن للتلاميذ كيفية التحقق من أعمالهم عن طريق إعادة عد القطط.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة الصحيحة!

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي نحو المعلم إذا كانوا قد قاموا بالجمع بطريقة صحيحة.



شارك (٥ دقائق)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: في قصتي وضعت الماء لـ ٣ قطط، شربت منه ٤ قطط. في رأيكم، لماذا أردت أن أعرف عدد القطط التي شربت الماء؟ كيف يفيدنا العد؟ كيف نستعمل العد في حياتنا؟ استديروا إلى زملائكم المجاورين وتحدثوا عن أفكاركم معهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة الأسئلة مع زملائهم المجاورين.



يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار بعض التلاميذ للإجابة عن السؤال حول أهمية عدد القطط.

يقول المعلم ما يلي: لديكم جميعاً أفكار جيدة! كان العد مهم في قصتي لأنني أردت أن أعرف كمية الماء التي يجب أن أضعها للقطط. لقد استمتعت حقاً بالاستماع إلى الطرق التي تستعملون بها العد في حياتكم!

أهداف الدرس

- سوف يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- المقارنة والتصنيف حسب السمات
- العدّ من ١ إلى ١٠
- كتابة العددين ٣ و ٤
- إيجاد "العدد الأقل" و "العدد الأكبر" بمقدار واحد
- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥

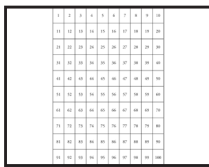
مفردات التلاميذ:

- إطار الخمس خانات
- أقل بواحد
- أكبر بواحد
- الثاني
- التصنيف

إعداد الدرس

- إنشاء أوراق عمل إطار الخمس خانات أو طباعتها (ورقة لكل تلميذ).

المواد المستخدمة



مخطط أعداد حتى ١٠٠



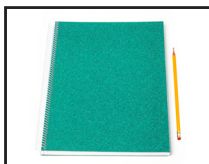
ركن رياضيات التقييم



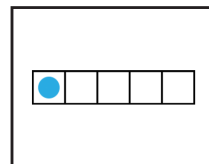
شريط مطاطي لعصي العدّ



برطمان عدّ شفاف



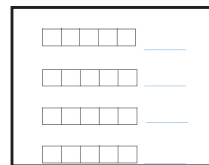
كراسة الرياضيات وقلم رصاص



إطار الخمس خانات
(من الدرس السابق)



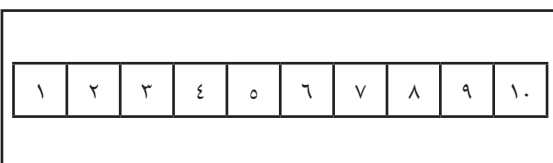
حبات فول أو غيرها من قطع العدّ



أوراق عمل إطار الخمس خانات
(ورقة لكل تلميذ)



شفاطات شرب أو عصيّ خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى يمكن ربطها معاً بشريط مطاطي



شرائط الأعداد



التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: نبدأ وقت الرياضيات اليوم مرة ثانية بأن ننظر إلى التقويم.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ليستدير كل منكم إلى الزميل المجاور له ويقول اسم الشهر الحالي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث معهم.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب معاً على قول اسم الشهر بطرق مختلفة. هل تستطيعون قول اسم الشهر بصوت هامس؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم الشهر همساً معاً.

يقول المعلم ما يلي: هل تستطيعون قول اسم الشهر بصوت هادئ؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم الشهر بصوت هادئ معاً.


يقول المعلم ما يلي: هل تستطيعون قول اسم الشهر بصوت أكثر هدوءاً؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم الشهر بصوت أكثر هدوءاً معاً.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع وسرد اسم كل يوم واحداً تلو الآخر. الطلب من التلاميذ أن يرددوا الاسماء بعد كل مرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: التفت إلى الزميل المجاور لك وأخبره بعدد أيام الأسبوع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: إخبار الزميل المجاور بأن عدد أيام الأسبوع ٧.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (اسم اليوم) الـ (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). أيمكنكم ترديد التاريخ معي؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: مثلما فعلنا بالأمس، سوف نتوقف ونؤدي بعض رياضيات الحركة. سوف أسئلكم المزيد من الأسئلة لكي نستطيع أن نتعلم الطرق التي يمكن تصنيف الأشياء بها. التصنيف معناه أن نضع الأشياء التي تشترك في صفة ما بعضها مع بعض. هل أنتم مستعدون؟ إذا كان لديك أخ، فقف.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف (إذا كان لديهم أخ).

يقول المعلم ما يلي: على التلاميذ الواقفين أن يصفقوا مرتين.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يصفق التلاميذ الواقفون مرتين.

يقول المعلم ما يلي: على التلاميذ الواقفين الآن أن يجلسوا.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الخطوات بالمجموعات التالية (استخدم فئات من اختيارك الخاص بما يتوافق مع فصلك على النحو الأمثل):

- التلاميذ الذين لديهم أخوات.
- التلاميذ الذين ليس لديهم أخوة أو أخوات.
- التلميذات اللاتي يملكن ضفائر.
- التلميذات اللاتي لا يملكن ضفائر.

٤- يقول المعلم ما يلي: لقد أحسنتم في تصنيف أنفسكم. من الممتع أن نرى كيف يمكننا أن نصنف أنفسنا في مجموعات بطرق مختلفة! والآن، لنبدأ العمل على عد أيامنا المدرسية. سوف نستمر اليوم في تسجيل أيامنا المدرسية باستعمال الأدوات اللتين اكتشفناهما أمس أنفسهما. الأداة الأولى هي عصا العد.

يقوم المعلم بما يلي: التقاط عصا العد لعرضها على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو ثاني يوم نسجله. تمثل هذه العصا يوماً واحداً - هو اليوم الحالي. سنضعها في برطمان العد. هيا ننظر إلى العصي كلها ونعد.

يقوم المعلم بما يلي: التقاط كل عصا على حدة الواحدة تلو الأخرى والعد ١، ٢.

يقول المعلم ما يلي: كم عصا لدينا الآن في برطمان العد؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يرددون معاً: اثنان.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، يوجد ٢ عصي في البرطمان. في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غداً؟ كيف يمكنكم معرفة ذلك؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم وإخبارهم بما يفكرون فيه.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لمشاركة الإجابات وشرح تفكيره.

ملحوظة للمعلم: مع أن الإجابة الصحيحة هي ٣، استمع للتلاميذ واسمح لهم بالشرح إذا كانت لديهم إجابة مختلفة. كثيراً ما يفيد السماح للتلاميذ بشرح الكيفية التي توصلوا بها إلى الإجابة الخاطئة في فهم تفكيرهم أكثر مما إذا توصلوا إلى الإجابة الصحيحة. فهو يبين مواطن الخطأ في فهمهم، ويمكن أن يساعدك في فهم كيفية التغلب على العقبات التي تواجه تعلمهم.

٥- يقول المعلم ما يلي: إننا نعد هذه الأيام أيضاً بأداة رياضيات اسمها إطار الخمس خانات. يمكن أن يساعدنا إطار الخمس خانات في العد، وفي أن نرى الأعداد في عقولنا.

يقوم المعلم بما يلي: رفع إطار الخمس خانات الخاص باليوم السابق.

●				
---	--	--	--	--

يقول المعلم ما يلي: رسمنا بالأمس نقطة واحدة في إطار الخمس خانات. ساعدوني في العد: ١. سنضيف اليوم نقطة واحدة جديدة في المربع التالي.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بصوت عالٍ مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة إلى إطار الخمس خانات.

●	●			
---	---	--	--	--

يقول المعلم ما يلي: يُظهر إطار الخمس خانات الآن العدد ٢. فلتعدوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل مربع في أثناء العد.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: عد جيداً والآن، هل تستطيعون أن تكونوا أطر الخمس خانات تبدو مثل إطراري؟ سنتدرب اليوم على تكوين أطر الخمس خانات لعدد ٢.

يقوم المعلم بما يلي: تسليم أطر الخمس خانات.

يقول المعلم ما يلي: بمجرد أن تكونوا أطر خمس خانات تشبه إطراري، اكتبوا العدد ٢ على الخط الموجود في نهاية كل صف.

يقوم التلاميذ بما يلي: ملء جميع أطر الخمس خانات لتمثيل العدد ٢ وكتابة العدد على الخط.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة ومراقبة عمل التلاميذ. مساعدة التلاميذ الذين لا يكملون أطرهم على نحو صحيح.

٥- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في وضع ٢ على إطاركم ذو الخمس خانات. الإطاريه ٥ خانات، منها خانتين فقط بهما نقطة. كم عدد النقاط الإضافية التي تحتاجون إليها لتكوين ٥؟ شاهدوني وأنا أعد المربعات الفارغة.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة نحو كل مربع فارغ، والعدّ بصوتٍ عالٍ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ. وبهذا، يقول في إطار الخمس خانات أن ٢ و ٣ يكوّنان ٥.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة هذا المفهوم عن طريق عرض نقطتين وعدّ المربعات الـ ٣ الفارغة مرة أخرى.

تعلّم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: رسم خط الأعداد من ١ إلى ٥ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: بالأمس، مارسنا لعبة "تجاوز" وتحدثنا عن معنى الكلمات "أكبر بواحد" و "أقل بواحد". إذا وضعت إصبعي على العدد ٤ في شريط الأعداد المرسوم على السبورة، فهل يمكن لأحدكم تذكيرنا بالعدد "الأكثر بواحد" من ٤؟ ارفعوا أيديكم من فضلكم إذا كانت لديكم إجابة.


 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن يرفعون يدهم للإجابة أمام الفصل.

يقول المعلم ما يلي: نعم. العدد الأكبر من ٤ بواحد هو ٥.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع شرائط الأعداد وقطعة عدّ واحدة على كل تلميذ.

٢- يقول المعلم ما يلي: اليوم سنلعب "تجاوز" مرة أخرى. نبدأ بالإشارة إلى كل عدد وذكر اسمه بصوتٍ عالٍ، مثلما فعلنا بالأمس بالضبط. عندما أشير إلى العدد ١، سأقول "واحد". ساعدوني على عدّ الأعداد كلها حتى ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ من ١ إلى ١٠ مع المعلم مع الإشارة إلى كل عدد على شريط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: رائع. سنستكشف اليوم الأعداد من ١ إلى ٥ فقط. هيا نعدّ هذه الأعداد مرة أخرى معاً. ١، ٢، ٣، ٤، ٥.


 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: رائع، لنبدأ اللعبة. تذكروا، سأغطي أحد الأعداد بين ١ و٥ باستخدام قطعة العدّ الخاصة بي، وسأبقى هذا العدد سرّاً ولن أقول لكم أي عدد هو.

يقوم المعلم بما يلي: تناول أداة عدّ وتغطية عدد ما بين ١ و٥.

يقول المعلم ما يلي: سوف أبدأ العدّ، وعندما أصل إلى العدد الذي غطيته سأقول "تجاوز" بدلاً من ذكر اسمه. وعليكم أن تستمعوا متى أقول كلمة "تجاوز" لتتوصلوا إلى العدد الناقص.

يقوم المعلم بما يلي: ذكر الأعداد على شريط الأعداد الخاص بك. قول "تجاوز" عند الوصول إلى العدد المغطى بأداة العدّ، ثم استكمال العدّ حتى ٥.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الاستماع إلى المعلم في أثناء العدّ وتغطية العدد المستبدل بكلمة "تجاوز" باستخدام قطعة عدّ.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده وإخباري بالعدد المستبدل بكلمة "تجاوز"؟


يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاستدعاء تلميذ ليخبرك بالعدد الذي غطيته على شريط الأعداد بقطعة العدّ.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! العدد المتجاوز هو _____. الآن، أزيلوا قطعة العدّ وضعوا إصبعكم على العدد. من يستطيع أن يخبرني بالعدد الأكبر من هذا العدد بمقدار واحد؟ تذكروا أن العدد "الأكبر بواحد" هو العدد التالي على شريط الأعداد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: إزالة أداة العدّ ووضع إصبعهم على العدد. رفع أيديهم عندما يعرفون إجابة السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ للإجابة عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: رائع، لنعيد وضع إصبعنا مرة أخرى على _____. هذه المرة أريدكم أن تستخدموا شريط الأعداد الذي معكم لاستنتاج العدد الأقل بواحد من العدد المتجاوز. عندما تتوصلون إلى الإجابة، شاركوها مع الزميل المجاور لكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** استخدام شريط الأعداد لاستنتاج الإجابة ومشاركتها مع الزميل المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلميذ ليخبرك العدد الأقل بواحد من العدد المتجاوز. تذكروا أن العدد الأقل بواحد هو العدد السابق على الشريط. تكرر لعبة "تجاوز" مع ٣ أعداد أخرى باتباع الخطوات المذكورة أعلاه.

٣- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات. الاستعداد للكتابة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: من فضلكم انتقلوا إلى الصفحة التالية من كراس الرياضيات. تدريبنا بالأمس على كتابة العددين ١ و ٢. لتتدرب اليوم على كتابة العددين ٣ و ٤. راقبوني وأنا أكتب العدد ٣ على اللوحة.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٣ على السبورة، مع شرح الخطوات بصوت عالٍ.

يقوم المعلم بما يلي: والآن عليكم أن تكتبوا العدد ٣ خمس مرات في كراساتكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٣ خمس مرات في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: دعونا نراجع العدد ٤. شاهدوني وأنا أكتب على السبورة.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٤ على السبورة، مع شرح الخطوات بصوت عالٍ.

يقوم المعلم بما يلي: والآن عليكم أن تكتبوا العدد ٤ خمس مرات في كراساتكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٤ خمس مرات في كراسات الرياضيات.

٤- يقول المعلم ما يلي: لقد أحسنتم التمكن من كتابة العددين ٣ و ٤. انظروا إلى عملكم للحظة. اختاروا أفضل رقم قمتم برسمه في رأيكم وارسموا حوله دائرة. ثم ارفعوا كراساتكم لأعلى ليستطيع الجميع أن يرونها.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم دائرة حول أفضل عدد مكتوب ورفع كراسة الرياضيات لأعلى.

يقول المعلم ما يلي: سأخبركم بقصة أخرى تتعلق بالرياضيات. استمعوا إلى القصة وارسموا صورة تتماشى معها. عندما دخلت المدرسة هذا الصباح رأيت تلميذين يجلسان في أحد الصفوف. هل يمكنكم رسم هذين الوجهين في كراسة الرياضيات؟ تذكروا أننا نرسم صور سريعة في حصة الرياضيات. ارسموا دائرة هي الرأس، بها دائرتان هما العينان، وتحتهما ابتسامة!

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم وجهين في كراساتهم.


يقوم المعلم بما يلي: التجول والتأكد من أن الجميع قد رسم وجهين.

يقول المعلم ما يلي: ثم انضم إليهما تلميذ آخر. هل تستطيعون رسم التلميذ الذي انضم إليهما؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم وجه آخر في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتأكد من أن الجميع قد أضاف وجهاً آخر.


يقول المعلم ما يلي: كم عدد جميع التلاميذ الذين كانوا في الكراسة؟ كيف يمكنكم معرفة ذلك؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تريدون الإجابة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ التلاميذ في الرسم ورفع أيديهم عندما يتوصلون إلى الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن رفعوا أيديهم ليخبرك بالإجابة ويشرح كيف توصل إليها. باستخدام المثال الموجود على السبورة، وضّح للتلاميذ كيفية التحقق من أعمالهم عن طريق إعادة عدّ الوجوه.



١- يقول المعلم ما يلي: كانت قصة الرياضيات اليوم عن التلاميذ. متى قد يحتاج المعلم لعدّ التلاميذ؟ لماذا العدّ مهم؟ تحدثوا مع زملائكم المجاورين عن أفكاركم.

يقوم التلاميذ بما يلي:  التحدّث إلى الزملاء المجاورين عن الأوقات التي قد يحتاج فيها المدرّس عدّ تلاميذه، وعن أهمية العدّ.

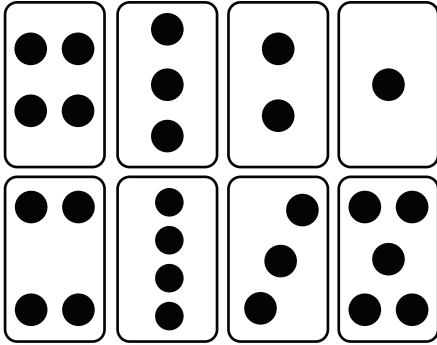
يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم إذا أردتم مشاركة أفكاركم مع زملائكم.

يقوم التلاميذ بما يلي:  رفع الأيدي للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٢ إلى ٣ تلاميذ لمشاركة أفكارهم. توجيه ما يلزم من الأسئلة لمساعدة التلاميذ في استيضاح تفكيرهم.

إعداد الدرس

- إنشاء أوراق عمل إطار الخمس
- خانات أو طباعتها (ورقة لكل تلميذ).
- إنشاء أوراق لعبة "أقلب وسجّل" أو طباعتها (ورقة لكل تلميذ).
- إنشاء بطاقات "أقلب وسجّل" من ١ إلى ٥ ومن ٦ إلى ١٠ أو طباعتها (مجموعة لكل تلميذ).



مفردات التلاميذ:

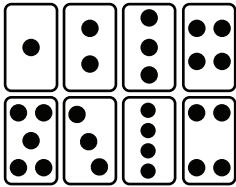
- إطار الخمس خانات
- الاستراتيجية
- الثالث

٥	٤	٣	٢	١

أهداف الدرس

- سوف يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ١٠
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥

المواد المستخدمة



بطاقات "أقلب وسجّل"



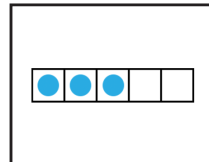
ركن رياضيات التقويم



برطمان عدّ شفاف



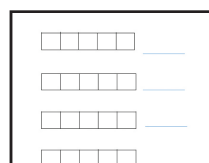
كراسة الرياضيات وقلم رصاص



إطار الخمس خانات
(من الدرس السابق)



شفاطات شرب أو عصيّ خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى يمكن ربطها معاً بشريط مطاطي



أوراق عمل إطار الخمس خانات
(ورقة لكل تلميذ)




التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لننظر إلى تقويمنا معاً!

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: من فضلكم، ليستدير كل منكم إلى الزميل المجاور له ويقول اسم الشهر الحالي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث معهم.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب معاً على قول اسم الشهر بطرق مختلفة. هل يمكنكم قول اسم الشهر همساً؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم الشهر همساً معاً.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم قول اسم الشهر بصوت الفصل العادي؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم الشهر معاً.


يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم قول اسم الشهر بصيغة عالية؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم الشهر بصيغة عالية.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع وسرد اسم كل يوم واحداً تلو الآخر. الطلب من التلاميذ أن يرددوا الاسماء بعد كل مرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: التفت إلى الزميل المجاور لك وأخبره بعدد أيام الأسبوع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: إخبار الزميل المجاور بأن عدد أيام الأسبوع ٧.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (اسم اليوم) الـ (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). أيمكنكم ترديد التاريخ معي؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: مثلما فعلنا بالأمس، سوف نتوقف ونؤدي بعض رياضيات الحركة. سوف نقوم بمزيد من التصنيف! من يستطيع تذكيري بمعنى التصنيف؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء اختيار تلميذ باستخدام عصي الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: نعم. يعني التصنيف أن نضع الأشياء التي تشترك في صفة ما مع بعضها. هل أنتم مستعدون؟ لنبدأ الأمر. إذا كنت تحب البرتقال، قف.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف (إذا كانوا يحبون البرتقال).

يقول المعلم ما يلي: على التلاميذ الواقفين أن يصفقوا مرتين.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يصفق التلاميذ الواقفون مرتين.

يقول المعلم ما يلي: على التلاميذ الواقفين الآن أن يجلسوا.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الخطوات بالمجموعات التالية (استخدم فئات من اختيارك الخاص بما يتوافق مع فصلك على النحو الأمثل):

- التلاميذ الذين لا يحبون البرتقال.
- التلاميذ الذين يحبون الموز.
- التلاميذ الذين لا يحبون الموز.
- التلاميذ الذين يحبون التين.
- التلاميذ الذين لا يحبون التين.

٤- يقول المعلم ما يلي: لقد أحسنتم في تصنيف أنفسكم! والآن، هيا نواصل تسجيل أيامنا المدرسية باستخدام أدوات الرياضيات الجديدة. الأداة الأولى هي عصا العد.

يقوم المعلم بما يلي: التقاط عصا العد لعرضها على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو اليوم الثالث الذي نسجله. تمثل هذه العصا يوماً واحداً آخر. سنضعها في برطمان العد. لنلق نظرة على العصي ونعدها.

يقوم المعلم بما يلي: التقاط كل عصا والعد: ١، ٢، ٣.


يقول المعلم ما يلي: كم عصا لدينا الآن في برطمان العد؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معاً: ثلاثة.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، هناك ٣ عصي عد في البرطمان. في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غداً؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم وإخبارهم بما يفكرون فيه.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده ومشاركتنا أفكاره؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي وشرح سبب تأكدهم من صحة إجاباتهم.

يقوم المعلم بما يلي: مع أن الإجابة الصحيحة هي ٤، استمع للتلاميذ واسمح لهم بالشرح إذا كانت لديهم إجابة مختلفة.

٥- يقول المعلم ما يلي: إننا نعد هذه الأيام أيضاً بأداة رياضيات اسمها إطار الخمس خانات. يمكن أن يساعدنا إطار الخمس خانات في العد، وفي أن نرى الأعداد في عقولنا.

يقوم المعلم بما يلي: رفع إطار الخمس خانات الخاص باليوم السابق.

يقول المعلم ما يلي: بالأمس رسمنا نقطتين في إطار الخمس خانات، ما يعني نقطة زائدة عما رسمنا أول يوم. ساعدوني في عد ما لدينا من نقاط: ١، ٢.

●	●			
---	---	--	--	--

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سنضيف اليوم نقطة واحدة جديدة في المربع التالي.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة إلى إطار الخمس خانات.

يقول المعلم ما يلي: يُظهر إطار الخمس خانات الآن العدد ٣. فلتعدوا معي.

●	●	●		
---	---	---	--	--

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل مربع في أثناء العد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: عدّ جيداً عليكم الآن أن تجعلوا أطر الخمس خانات الخاصة بكم تبدو مثل إطاري.


يقوم المعلم بما يلي: تسليم أطر الخمس خانات.

يقول المعلم ما يلي: اجعلوا أطر الخمس خانات الخاصة بكم تُظهر العدد ٣. وبعد هذا، اكتبوا العدد ٣ على الخط الموجود في نهاية الإطار.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ملء جميع أطر الخمس خانات لتمثيل العدد ٣ وكتابة العدد على الخط.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الغرفة ومعاينة عمل التلاميذ، وتقديم النصائح والاقتراحات.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في وضع ٣ على إطاركم ذو الخمس خانات. الإطار به ٥ خانات، منها ٣ خانات فقط بها نقطة. كم عدد النقاط الإضافية التي تحتاجون إليها لتكوين ٩٥ كيف نستطيع استنتاج الإجابة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. مشاركة التلاميذ لإجاباتهم.

يقول المعلم ما يلي: لدينا ٣ نقاط في إطارات الخمس خانات. توجد ٥ مربعات. علينا أن نعدّ المربعات الفارغة لكي نستنتج كم عدد النقاط التي نحتاج إليها حتى نصل إلى العدد ٥. ساعدوني في العدّ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ المربعات الفارغة مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ. وبهذا، يقول لي إطار الخمس خانات أن ٣ و ٢ يكونان ٥.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة هذا المفهوم عن طريق عرض ٣ نقاط وعدّ المربعين الفارغين مرة أخرى.

تعلّم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: رسم خط الأعداد من ١ إلى ٥ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: بالأمس، مارسنا لعبة "تجاوز" وتحدثنا عن معنى الكلمات "أكبر بواحد" و "أقل بواحد". إذا وضعت إصبعي على العدد ٣ في شريط الأعداد المرسوم على السبورة، فهل يمكن لأحدكم تذكيرنا بالعدد "الأقل بواحد" من ٣؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ للإجابة أمام الفصل.

ملحوظة للمعلم: في الأيام اللاحقة، سيلعب التلاميذ هذه اللعبة في أزواج. قدّم اللعبة اليوم كنشاط للفصل بأكمله. إذا كان من غير الممكن توفير نسخ ضوئية للتلاميذ فيما بعد، فاستمر في اللعب بصورة نشاط للفصل بأكمله، مع السماح للتلاميذ بالتقدم إلى مقدمة الفصل "قلب" الأعداد. إذا كان من غير الممكن أن تصنع بطاقات نقاط، فارسم النقاط على السبورة (تذكر أن تستخدم أنماط مختلفة للعدد المماثل) ليراها التلاميذ. ويستطيع التلاميذ عندئذ تسجيل النقاط في كراساتهم.

٢- يقول المعلم ما يلي: اليوم سوف نلعب لعبة جديدة اسمها "قلب وسجّل".

يقوم المعلم بما يلي: إما رفع ورقة التسجيل أو رسم ورقة كبيرة على السبورة حتى يتمكن جميع التلاميذ من رؤيتها. في حالة رسم الورقة، يُمنح التلاميذ وقتًا لنسخ الورقة في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: هذه هي ورقة التسجيل في لعبة "قلب وسجّل". توجد في الجزء السفلي منها الأعداد ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥. لنعدّها معًا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: لدي حزمة بطاقات. كل بطاقة عليها مجموعة من النقاط. شاهدوني أثناء قلب البطاقة وعدّ النقاط التي عليها.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ النقاط على البطاقة بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: لقد قمت بعدّ _____ نقاط على بطاقتي. بعد هذا سوف أبحث عن هذا العدد في ورقة التسجيل الخاصة بي. يمكنني البحث عن العدد في الجزء السفلي من الورقة أو العدّ حتى الوصول إلى هذا العدد نفسه، بادئًا من العدد واحد.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية العثور على العدد في ورقة التسجيل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: المشاهدة بينما يمثل المعلم طريقة لعب اللعبة.

يقول المعلم ما يلي: عندما أعرّ على العدد، أكتبه في المربع الأول بالأعلى.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد في أول مربع فارغ أعلى العدد. على سبيل المثال: إذا كان على البطاقة ٣ نقاط، أعدّ حتى العدد ٣، وأعرّ على العدد ٣ في السطر السفلي، وأكتب ٣ في أول مربع فوق العدد ٣.

يقول المعلم ما يلي: خذ البطاقة وضع وجهها لأسفل في كومة منفصلة. ثم أقلب البطاقة الجديدة وأفعل الخطوات نفسها. عندما تنفذ البطاقات سوف أقلب هذه الكومة وأستخدمها مرة أخرى.

يقوم المعلم بما يلي: قلب بطاقة جديدة وعدّ النقاط الموجودة على البطاقة بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: لقد قمت بعدّ _____ نقاط على بطاقتي. والآن سوف أجد ذلك العدد على ورقة التسجيل، وأكتب العدد نفسه في المربع الذي يعلوه.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد في المربع الذي يعلوه.

يقول المعلم ما يلي: سأضع البطاقة التي استخدمتها الآن وجهها لأسفل في الكومة الأخرى. إذا عددت عدد نقاط مماثل للذي عدته في مرة سابقة، فسوف أكتب العدد في المربع الذي يلي المربع الأول الذي كتبت فيه من قبل. عندما يمتلئ أحد أعمدتي (المربعات المتراصة بعضها فوق بعض)، تنتهي اللعبة! هل لدى أي منكم أية أسئلة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة، بحسب الحاجة.

يقوم المعلم بما يلي: منح كل تلميذ ورقة تسجيل. بدء لعبة جديدة مع التلاميذ، بقلب البطاقات للتلاميذ ليعدوها سوياً، ثم تسجيل العدد على ورقة تسجيلك. الاستمرار في سرد كيفية اللعب بينما يتعلم التلاميذ مجازاة اللعب وتسجيل كل عدد. إذا نفذت منك البطاقات، فأعد خلط بطاقات الكومة المستبعدة واستعملها مرة أخرى.

يقوم التلاميذ بما يلي: يلعبون اللعبة مع المعلم. عدّ النقاط والتسجيل في ورقة التسجيل كما قدّم المعلم المثال.

يقوم المعلم بما يلي: المراجعة مع تلميذ أو أكثر بين الحين والآخر للتأكد من أن الجميع لديه عدد أرقام مماثل في أي عمود معين.

شارك (٥-١٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنراجع معاً كل ما تعلّمناه اليوم. هل استخدم أي شخص استراتيجية ما لمعرفة أماكن تسجيل الأعداد؟ الاستراتيجية هي خطة تضعها لمساعدتك على تحقيق شيء ما. كيف عرفتم أماكن كتابة الأعداد؟ اتفوا إلى الزميل المجاور لتخبروه كيف توصلتم إلى مكان كتابة الأعداد.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع زملائهم المجاورين. رفع أيديهم ومشاركة الإجابات مع الزملاء جميعاً. تشمل الإجابات الممكنة ما يلي: لقد عدت النقاط من واحد ثم عدت الأعداد بالأسفل بدءاً من واحد حتى حصلت على العدد المماثل، وتعرفت على نمط النقاط.

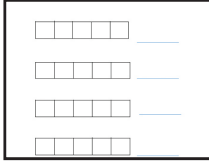
إعداد الدرس	مفردات التلاميذ:	أهداف الدرس
<ul style="list-style-type: none"> • إنشاء أوراق تسجيل لعبة "أقلب وسجّل" أو طباعتها (ورقة لكل تلميذ). • إنشاء أوراق عمل إطار الخمس خانات أو طباعتها (ورقة لكل تلميذ). 	<ul style="list-style-type: none"> • إطار الخمس خانات • الرابع 	<p>سوف يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم • العدّ من ١ إلى ١٠ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٥ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥
المواد المستخدمة		



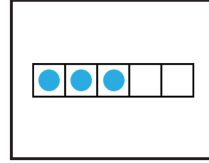
برطمان عدّ شفاف



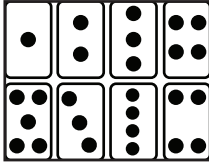
ركن رياضيات التقييم



أوراق عمل إطار الخمس خانات (ورقة لكل تلميذ)



إطار الخمس خانات (من الدرس السابق)

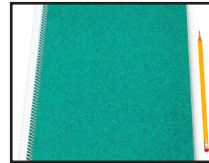


بطاقات "أقلب وسجّل"

ورقة تسجيل لعبة "أقلب وسجّل".



شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى يمكن ربطها معاً بشريط مطاطي



كراسة الرياضيات وقلم رصاص

التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنبدأ وقت الرياضيات كما نفعّل كل يوم - بأن ننظر إلى التقويم.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ليستدير كل منكم إلى الزميل المجاور له ويقول اسم الشهر الحالي.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث معهم.



يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب معاً على قول اسم الشهر بطرق مختلفة. هل يمكنكم قول اسم الشهر بصوت عميق جداً؟ (توضيح

المعنى بالأداء في أثناء قول الكلمتين "صوت عميق)

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم الشهر بصوت عميق معاً.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم قول اسم الشهر بصوت مرتفع وحاد؟


 يقوم التلاميذ بما يلي: قول اسم الشهر بصوت حاد.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع وسرد اسم كل يوم واحداً تلو الآخر.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم اليوم أن تقولوا أسماء الأيام معي بدلاً من أن ترددها بعدي؟ لنجرب.

 يقوم التلاميذ بما يلي: سرد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: التفت إلى الزميل المجاور لك وأخبره بعدد أيام الأسبوع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: إخبار الزميل المجاور بأن عدد أيام الأسبوع ٧.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (اسم اليوم) الـ (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). أيمكنكم ترديد التاريخ معي؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: سنتدرب اليوم على العدّ من ١ إلى ١٠. وكل مرة أقول فيها عدداً، سألمس جزءاً مختلفاً من جسدي وكذلك أنتم. يسير النمط على النحو التالي: الركبتان، الخصر، الكتفان، الرأس، تصفيق. عندما ألمس ركبتيي أردد العدد ١، وعندما ألمس خصري أردد العدد ٢، وعندما ألمس كتفيي أردد العدد ٣، وعندما ألمس رأسي أردد العدد ٤، وعندما أصفق أردد العدد ٥. وبعد ذلك سأكرر النمط مرة أخرى عندما أعدّ من ٦ إلى ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل ذلك للفصل عدة مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاهدة المعلم وتعلّم نمط الحركة.

يقول المعلم ما يلي: انضموا إلي عندما تعرفون النمط.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام في أداء الحركات والعدّ.

٤- يقول المعلم ما يلي: بعد رياضيات الحركة، سنعد أيامنا. سنواصل اليوم تسجيل أيامنا المدرسية باستخدام أدوات جديدة. الأداة الأولى هي عصا العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التقاط عصا العدّ لعرضها على التلاميذ.


يقول المعلم ما يلي: اليوم هو اليوم الرابع الذي نسجله. تمثل هذه العصا يوماً واحداً آخر. سنضعها في برطمان العدّ. لنلق نظرة على العصي ونعدها معاً.

يقوم المعلم بما يلي: التقاط كل عصا وعدّها بصوت عالٍ.


يقول المعلم ما يلي: كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معاً: ٤.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، هناك _____ عصي عدّ في البرطمان. في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غداً؟ كيف يمكنكم معرفة ذلك؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات وإخبار الزميل المجاور بإجاباتهم وشرح الطريقة التي عرفوا بها.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده ومشاركتنا رأيه؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي وشرح سبب تأكدهم من صحة إجاباتهم.

٣- يقول المعلم ما يلي: من يتذكر اسم الأداة الثانية التي نستخدمها؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: رفع إطار الخمس خانات الخاص باليوم السابق، واختيار تلميذ ممن رفعوا أيديهم للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، اسمه إطار الخمس خانات، وهو يساعدنا في رؤية الأعداد. رسمنا بالأمس نقطة جديدة واحدة في إطار الخمس خانات. ساعدوني في عدّ ما لدينا من نقاط.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سنضيف اليوم نقطة واحدة جديدة في المربع التالي.

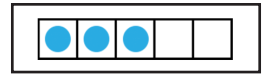
يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة إلى إطار الخمس خانات.

يقول المعلم ما يلي: عدّوا النقاط معي.


 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: لدينا الآن ٤ نقاط.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أوراق عمل إطار الخمس خانات على التلاميذ.




يقول المعلم ما يلي: فهل تستطيعون جعل أطركم تبدو مثل إطاري؟ ارسموا ٤ نقاط في كل إطار. ثم اكتبوا العدد ٤ على الخط الموجود في نهاية كل إطار.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ملء جميع أطر الخمس خانات لتمثيل العدد ٤. كتابة ٤ على الخط.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في الغرفة والتحقق من تقدم التلاميذ وفهمهم.

٤- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في وضع ٤ على إطاركم ذو الخمس خانات. الإطار به ٥ خانات، منها ٤ خانات فقط بها نقطة. كم عدد النقاط الإضافية التي تحتاجون إليها لتكوين ٥؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.



 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة عن الأسئلة. ينبغي أن يوضّح التلميذ المختار أنه يحتاج إلى عدّ المربع الفارغ.

يقول المعلم ما يلي: علينا أن نعدّ المربع الفارغ لكي نستنتج كم عدد النقاط الإضافية التي نحتاج إليها حتى نصل إلى العدد ٥. كم نقطة نحتاج إليها؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يردون معاً: ١.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ. وبهذا، يقول لي إطار الخمس خانات أن ٤ و ١ يكونان ٥.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة هذا المفهوم عن طريق عرض ٤ نقاط وعدّ المربع الفارغ مرة أخرى.

تعلّم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنلعب لعبة عدّ سريعة! سنلعب لعبة "القفز". سنجلس في وضع القرفصاء ونعدّ من ١ إلى ١٠. عند الوصول إلى ١٠، سنقفز جميعاً إلى الأعلى ونصرخ ١٠! استعدوا - قفوا واتخذوا وضع القرفصاء.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف واتخاذ وضع القرفصاء. العدّ إلى ١٠ مع المعلم، مع القفز لأعلى والصياح عند الوصول إلى العدد ١٠.


يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ!

٢- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات ومطالبة التلاميذ بفتح الصفحة الفارغة التالية.


 **يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات على الصفحة الخالية التالية.

يقول المعلم ما يلي: لتتدرب على كتابة بعض الأعداد. قفوا واكتبوا الأعداد من ١ إلى ٥ معي في الهواء.

يقوم المعلم بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ١ إلى ٥ في الهواء. مراجعة كيفية كتابة كل عدد.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة الأعداد من ١ حتى ٥ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: اكتبوا الآن الأعداد ١ و٢ و٣ و٤ و٥ في كراسات الرياضيات. سأجول بينكم وأقدم المساعدة إن احتجتم إليها. يمكنكم أيضا طلب المساعدة من الزميل المجاور إن احتجتم إليها.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة الأعداد من ١ حتى ٥ في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الغرفة لمراقبة عمل التلاميذ وتقديم المساعدة لهم عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: رأيت الكثير من كتابة الأعداد بطريقة رائعة بينما كنت أجتول بينكم! في المرة القادمة سوف نتدرب على كتابة الأعداد ٦ و٧ و٨ و٩ و١٠.

٣- يقول المعلم ما يلي: بالأمس، لعبنا لعبة "اقلب وسجل". هل يمكن لأحدكم أن يخبرني كيف عرف عدد النقاط على البطاقة؟ هل كانت لديه استراتيجية للتأكد من أنه قام بعد كل نقطة مرة واحدة فقط؟ هل استخدم أي منكم استراتيجية لا تعتمد على العد؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار عدة تلاميذ للمشاركة.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سوف نلعب لعبة "اقلب وسجل" مرة أخرى. لنراجع طريقة لعبها.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة موجزة لكيفية لعب اللعبة، حسب الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: هل لدى أي منكم أي أسئلة عن طريقة اللعب؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع أيديهم إذا كانت لديهم أسئلة عن طريقة اللعب.

يقوم المعلم بما يلي: الرد على الأسئلة في أثناء توزيع ورقة تسجيل على كل تلميذ، بالإضافة إلى مجموعة سابقة التقسيم من البطاقات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يلعبون اللعبة مع المعلم.


يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الفصل في أثناء اللعب، ومساعدة التلاميذ حسب الحاجة.

شارك (٥-١٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنراجع معًا كل ما تعلمناه اليوم. بخلاف حصّة الرياضيات، متى نحتاج إلى أن نعرف كيف نكتب الأعداد؟ لماذا من المهم أن نعرف كيف نكتب الأعداد؟ تحدثوا مع زملائكم المجاورين عما تفكرون به.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يستدير التلاميذ ويتحدثون إلى زملائهم المجاورين عما يفكرون به.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم إذا أردتم مشاركة أفكاركم مع زملائكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أفكارهم مع زملائهم.

أهداف الدرس

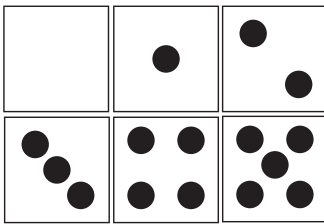
- سوف يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- العدّ من ١ إلى ١٠
- كتابة الأعداد من ٦ إلى ١٠
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥
- تطبيق إستراتيجيات لتحديد ما إذا كان عدداً
- معاً يكونان (٥)

مفردات التلاميذ:

- الخامس
- إطار الخمس خانات
- الاستراتيجية

إعداد الدرس

- إنشاء مجموعات من بطاقات لعبة "ذاكرة تكوين العدد ٥" أو طباعتها (مجموعة لكل زوج من التلاميذ).
- تقسيم البطاقات وتجهيزها للتوزيع على أزواج من التلاميذ للعب.



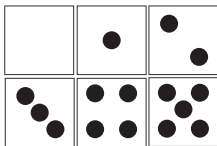
المواد المستخدمة



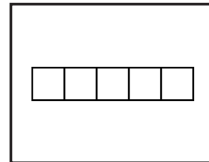
برطمان عدّ شفاف



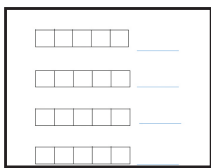
ركن رياضيات التقييم



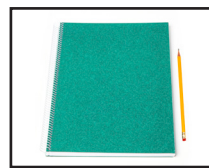
بطاقات لعبة "ذاكرة تكوين العدد ٥" (مجموعة لكل زوج من التلاميذ)



إطار الخمس خانات
(من الدرس السابق)



أوراق عمل إطار الخمس خانات
(ورقة لكل تلميذ)



كراسة الرياضيات وقلم رصاص



شفاطات شرب أو عصيّ خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى يمكن ربطها معاً بشريط مطاطي



التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: انضموا إلي في رياضيات التقويم! سأطلب من أحدهم قريباً أن يساعدنا في أداء رياضيات التقويم كل يوم. احرصوا على الانتباه لكي تعرفوا ما عليكم فعله إذا طلبت من أحدهم أن يكون القائد!

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ليستدير كل منكم إلى الزميل المجاور له ويقول اسم الشهر الحالي.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث معهم.

يقول المعلم ما يلي: في أي شهر نحن؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يقول التلميذ الذي يقع عليه الاختيار اسم الشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: فليقل الجميع اسم الشهر معاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر معاً.

يقول المعلم ما يلي: ردّدوا أسماء أيام الأسبوع معي بينما أشير إليها.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع وسرد اسم كل يوم واحداً تلو الآخر.

يقوم التلاميذ بما يلي: سرد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟ أيمكننا جميعاً الإجابة في وقت واحد؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالآتي: ٧.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). أيمكنكم ترديد التاريخ معي؟

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ معاً.

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: فلنتدرب على العد من ١ إلى ١٠ باستخدام النمط نفسه الذي استخدمناه بالأمس. سيتعين علينا تذكر الكثير! يسير النمط على النحو التالي: الركبتان، الخصر، الكتفان، الرأس، تصفيق. عندما ألمس ركبتيي أردد العدد ١، وعندما ألمس خصري أردد العدد ٢، وعندما ألمس كتفيي أردد العدد ٣، وعندما ألمس رأسي أردد العدد ٤، وعندما أصفق أردد العدد ٥. ثم أكرر النمط للعد من ٦ إلى ١٠. شاهدوني وانضموا إلي عندما تستعدون لذلك.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل نمط العد والحركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى تأدية الحركات والعد عندما يفهمون النمط.

٤- يقول المعلم ما يلي: تعالوا نعدّ الأيام. لقد كنا نستخدم أداة حسابية تدعى عصا العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار عصا العدّ لعرضها على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو اليوم الخامس الذي نسجله. تمثل هذه العصا يوماً آخر. سنضعها في برطمان العدّ. لنلقِ نظرة على العصي ونعدّها معاً.

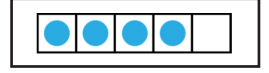
يقوم المعلم بما يلي: التقاط كل عصا وعدّها بصوت عالٍ.


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد العصي التي لدينا الآن في برطمان العد؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالآتي: ٥.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، هناك ٥ عصي في البرطمان. في رأيكم، كم عدد العصي سيكون لدينا غداً؟ كيف تعرفون ذلك؟
ليخبر كل منكم زميله المجاور.

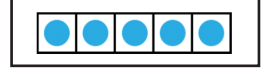


 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات وإخبار الزميل المجاور بإجابتهم وشرح الطريقة التي عرفوا بها.


يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده ومشاركتنا رأيه؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي وشرح سبب تأكدهم من صحة إجابتهم.

يقوم المعلم بما يلي: الاستماع والسماح للتلاميذ بشرح ما إذا كانت لديهم إجابة مختلفة.



يقول المعلم ما يلي: من يتذكر اسم الأداة الثانية التي نستخدمها؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يجب التلميذ الذي وقع عليه الاختيار: الإطار الخماسي.

يقوم المعلم بما يلي: رفع الإطار الخماسي الخاص باليوم السابق.

يقول المعلم ما يلي: رسمنا بالأمس نقطة جديدة واحدة في إطارنا الخماسي. ساعدوني في عد ما لدينا من نقاط.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سنضيف اليوم نقطة جديدة في المربع التالي.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة النقطة الخامسة إلى الإطار الخماسي.


يقول المعلم ما يلي: عدوا هذه النقاط معي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: عد جيداً لقد كنا نتدرب على إضافة النقاط إلى الأطر الخماسية. وسنملاً اليوم أترككم الخماسية.

يقوم المعلم بما يلي: تسليم الأطر الخماسية.

يقول المعلم ما يلي: ارسم ٥ نقاط على كل إطار خماسي لمعرفة كم يبلغ العدد ٥. تبدو أترككم الخماسية مثل إطار الخماسي. لا
تسوا كتابة العدد ٥ على الخط الموجود في نهاية كل إطار.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ملء جميع الأطر الخماسية لتمثيل العدد ٥ وكتابة العدد على الخط.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة والتحقق من تقدم التلاميذ وفهمهم للدرس. مساعدة التلاميذ إذا لزم الأمر.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في وضع ٥ على إطاركم الخماسي. كم عدد النقاط الإضافية التي تحتاجون إليها لتكوين ٥.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالآتي: ٠.

يقول المعلم ما يلي: صفراً! إطارنا الخماسي مكتمل الآن. يؤكد لي هذا أن ٥ و ٠ مجموعهما ٥. أضفنا كل يوم نقطة واحدة إلى
إطارنا الخماسي وكنا نعرف عدد النقاط المتبقية التي نحتاج إليها للوصول إلى ٥. وتعلمنا اليوم أن ٥ و ٠ يساويان ٥. يمكنني
كتابة ذلك هكذا.


يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٥ و ٠ يساويان ٥ على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: سأقرأ هذا. ثم سترددونه أنتم ورائي.

يقوم المعلم بما يلي: قراءة كل كلمة بصوت عالٍ مع الإشارة إليها.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التردد وراء المعلم.

يقول المعلم ما يلي: أتذكرون أي تركيبات رأيناها تساوي ٩٥

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لعرض الإجابات إذا كانوا يتذكرون.

يقوم المعلم بما يلي: إذا حدد التلاميذ تركيبات صحيحة، فاكتبها على اللوحة واطلب من التلاميذ قراءة الجملة العددية معه. إذا لم يتذكر التلاميذ التركيبات، فيمكنك تغطية النقاط بيديك وتمثيل طريقة العد وعدد النقاط الإضافية اللازمة. وسجل الأعداد في كل مرة على اللوحة إلى أن تحتوي اللوحة على التالي:

- ٥ و ٥ يشكلان ٥
- ١ و ٤ يشكلان ٥
- ٢ و ٣ يشكلان ٥
- ٢ و ٣ يشكلان ٥
- ٤ و ١ يشكلان ٥
- ٥ و ٠ يشكلان ٥

يقول المعلم ما يلي: سأقرأ كل منها بصوت عالٍ. رددوا ورائي.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تردّد كل جملة وراء المعلم.


يقوم المعلم بما يلي: ترك الجمل الحسابية على اللوحة.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** فلنلعب لعبة القفز مرة أخرى. تذكروا أننا سنقفز ونعد من ١ إلى ١٠. عند الوصول إلى ١٠، سنقفز جميعاً إلى الأعلى ونصرخ ١١٠ استعدوا!

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف واتخاذ وضع القرفصاء. العد إلى ١٠ مع المعلم، مع القفز لأعلى والصياح عند الوصول للعدد ١٠.


يقول المعلم ما يلي: رائع!

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** تسليم كراسات الرياضيات ومطالبة التلاميذ بفتح الصفحة الفارغة التالية.


 **يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات على الصفحة الخالية التالية.

يقول المعلم ما يلي: تدرّبنا بالأمس على كتابة الأعداد من ١ إلى ٥. وسنتدرب اليوم على كتابة الأعداد من ٦ إلى ١٠. قفوا واكتبوا الأعداد من ٦ إلى ١٠ معي في الهواء.

يقوم المعلم بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ٦ إلى ١٠ في الهواء. مراجعة كيفية كتابة كل عدد.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة الأعداد من ٦ حتى ١٠ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: اكتبوا الآن الأعداد ٦ و ٧ و ٨ و ٩ و ١٠ في كراسات الرياضيات. سأتجول بينكم وأقدم المساعدة إن احتجتم إليها. يمكنكم أيضاً مطالبة الزميل المجاور بالمساعدة إن احتجتم إليها.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة الأعداد من ٦ حتى ١٠ في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الغرفة لمراقبة عمل التلاميذ وتقديم المساعدة لهم عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: رأيت الكثير من كتابة الأعداد بطريقة رائعة بينما أتجول بينكم. أنتم تتحسنون للغاية في كتابة الأعداد من ١ إلى ١٠! أعتقد أنكم قد تكونون مستعدين لبعض الأعداد الأصعب قريباً.

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** جمع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: سنلعب اليوم لعبة عد جديدة. ستساعدنا هذه اللعبة في تحسين عملية العد لدينا والتعرف على العدد الموجود في كل مجموعة. يطلق على لعبة اليوم اسم "ذاكرة تشكيل العدد ٥".

يقوم المعلم بما يلي: رفع بطاقات لعبة "ذاكرة تشكيل العدد ٥".

يقول المعلم ما يلي: سيلعب كل منكم مع زميله. وستحصل أنت وشريكك على اثني عشر بطاقة. توجد نقاط على جميع البطاقات. سأريكم طريقة اللعب. في البداية سأخلط البطاقات.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية خلط البطاقات.


يقول المعلم ما يلي: ثم سأضعها ووجهها إلى الأسفل في صف مكون من ٤ بطاقات.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية وضع البطاقات ووجهها إلى الأسفل في صف مكون من ٤.


يقول المعلم ما يلي: بعد أن أصبح لدي صف مكون من ٤، سأضع صفًا آخر من البطاقات تحت الفصل الأول. ثم سأضع صفًا من البطاقات تحت ذلك الفصل.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية ترتيب ١٢ بطاقة في ٣ صفوف بحيث يحتوي كل صف منها على ٤ بطاقات.


يقول المعلم ما يلي: سأطلب من أحد المتطوعين اللعب معي حتى يمكن للجميع رؤية طريقة اللعب. ارفعوا أيديكم إذا كنتم ترغبون في مساعدتي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع. يساعد التلميذ الذي وقع عليه الاختيار المعلم في ممارسة اللعب.


يقول المعلم ما يلي: سأدع زميلي يبدأ أولاً، لذا _____ هو اللاعب الأول. لا يهتم من يبدأ. سيحظى كل منا بدوره. يقلب اللاعب الأول بطاقتين. وبعد أن تقلبهما، يرجى رفعهما لكي يراها زملاؤك في الفصل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقلب اللاعب الأول بطاقتين ويرفعهما حتى يتمكن زملاء الفصل من رؤيتهما.

يقوم المعلم بما يلي: بناءً على البطاقتين اللذين قلبهما التلميذ، استخدمهما لمساعدة التلاميذ في تحديد ما إذا كان يمكن جمعهما لتكوين العدد ٥. على سبيل المثال: قلب اللاعب الأول بطاقة بها ٢ من النقاط وبطاقة بها ٠ من النقاط. كيف يمكننا معرفة ما إذا كان ٢ و ٠ يكونان العدد ٥؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. سيقدم التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار اقتراحاتهم. وتشتمل الإجابات المحتملة على الآتي: عد النقاط، جمع ٢ و ٠، استخدام الأصابع، النظر إلى الجمل العددية التي يقرؤونها بصوت عالٍ معك أثناء نشاط الإطار الخماسي.


يقول المعلم ما يلي: إذا شكلت النقاط الموجودة على البطاقتين العدد ٥ عندما يجمعها اللاعب الأول، فاللاعب الأول هو من يحتفظ بالبطاقتين. وإذا لم تشكل العدد ٥، فيعيد اللاعب الأول قلبها على ظهرها في مكانها ويحين دور اللاعب الثاني. من المهم الانتباه حتى تعرف مكان تواجد البطاقات! قد تحتاج إلى بطاقة قلبها زميلك من قبل! هل تشكل بطاقتي _____ العدد ٥؟ ما الذي ينبغي أن يفعله _____ بالبطاقات؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابات بصوت مرتفع. يحتفظ اللاعب الأول بالبطاقتين أو يعيدهما حسب مجموعهما.

يقول المعلم ما يلي: والآن حان دوري. سأقلب بطاقتين.

يقوم المعلم بما يلي: رفع البطاقتين اللذين قام بقلبهما.

يقول المعلم ما يلي: لدي بطاقة بها _____ من النقاط وبطاقة أخرى بها _____ من النقاط. هل يشكل هذان العددان العدد ٥؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون الإجابة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يجب التلميذ الذي وقع عليه الاختيار عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: تأكيد إجابة التلميذ أو تصحيحها.

يقول المعلم ما يلي: هل حصلت على ٥؟

يقوم المعلم بما يلي: إذا فعلت، فاحتفظ بالبطاقتين. وإذا لم تفعل، فأعد قلبهما.

يقول المعلم ما يلي: عندما يلعب كل منكم مع زميله، فلا يتعين عليكما رفع البطاقات. فقط أعيد قلبها في مكانها. ستلعبان اللعبة إلى أن تنتهي البطاقات.

يقوم المعلم بما يلي: تسليم المواد المستخدمة في اللعبة إلى كل زوج من التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة اللعبة مع زملائهم.



يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الغرفة ومساعدة التلاميذ إذا لزم الأمر. ملاحظة الاستراتيجيات المختلفة التي يستخدمها التلاميذ، والتلاميذ الذين يمكنهم ممارسة اللعبة دون عد، والتلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيهات إضافية. جمع جميع المواد لاستخدامها في المستقبل، في نهاية جزء التعلم.

شارك (١٠-٥ دقائق)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: ما الاستراتيجيات التي استخدمتموها لمعرفة ما إذا كانت البطاقتين يشكلان العدد ٩٥

يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع التلاميذ أيديهم ويناقشون استراتيجياتهم مع زملائهم.



يقوم المعلم بما يلي: ملاحظة المفاهيم الخاطئة والتفكير في كيفية معالجتها في الدروس المستقبلية.

إعداد الدرس	مفردات التلاميذ:	أهداف الدرس
<ul style="list-style-type: none"> إنشاء إطار خماسي جديد أو طباعته. 	<ul style="list-style-type: none"> العد التكميلي الإطار الخماسي السادس 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم العد من ١ إلى ١٠ فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٥ تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة تطبيق إستراتيجيات لتحديد ما إذا كان أي جزأين يؤلفان عدداً صحيحاً معيناً (٥)

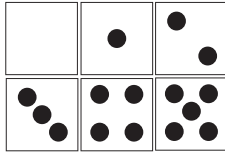
المواد المستخدمة



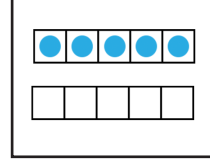
برطمان عدّ شفاف



ركن رياضيات التقويم



بطاقات لعبة ذاكرة تشكيل العدد ٥
(مجموعة لكل زوج من التلاميذ)



إطاران خماسيان (واحد من الدرس
السابق وآخر فارغ)



شفاطات شرب أو عصي خشبية أو
شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة
أخرى يمكن ربطها معاً بشريط مطاطي



كراسات الرياضيات وقلم رصاص

التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



١- يقول المعلم ما يلي: لنبدأ رياضيات التقويم! تذكرنا، سأطلب من كل واحد منكم قريباً أن يساعدني في توجيه رياضيات التقويم كل يوم. فاحرصوا على معرفة ما ينبغي القيام به!

الإرشادات

يقول المعلم ما يلي: ليستدير كل منكم إلى الزميل المجاور له ويقول اسم الشهر الحالي.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث معهم.

يقول المعلم ما يلي: في أي شهر نحن؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يقول التلميذ الذي يقع عليه الاختيار اسم الشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: فليردد الجميع اسم الشهر معاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر معاً.

يقول المعلم ما يلي: رددوا أسماء أيام الأسبوع معي بينما أشير إليها.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع وسرد اسم كل يوم واحداً تلو الآخر.

 يقوم التلاميذ بما يلي: سرد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟ أيمكننا جميعاً الإجابة في وقت واحد؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالآتي: ٧.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.


يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). أيمكنكم ترديد التاريخ معي؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ معاً.

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: سنتدرب اليوم على العدّ من ١ إلى ٥. وكل مرة أقول فيها عدداً، سأمسّ جزءاً مختلفاً من جسدي وكذلك أنتم. يسير النمط على النحو التالي: أصابع القدم، الركبتان، الخصر، الكتفان، الرأس. عندما أمسّ أصابع قدمي أردد العدد ١، وعندما أمسّ ركبتي أردد العدد ٢، وعندما أمسّ خصري أردد العدد ٣، وعندما أمسّ كتفي أردد العدد ٤، وعندما أمسّ رأسي أردد العدد ٥.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل نمط العدّ والحركة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام إلى تأدية الحركات والعدّ عندما يفهمون النمط.

٤- يقول المعلم ما يلي: بعد رياضيات الحركة، سنعدّ أيامنا. سنواصل اليوم تسجيل أيامنا في المدرسة باستخدام أدوات الرياضيات. أداة الرياضيات الأولى هي عصا العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التقاط عصا العدّ لعرضها على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو اليوم السادس الذي نسجله. تمثل هذه العصا يوماً آخر. سنضعها في برطمان العدّ. لنلقِ نظرة على العصي ونعدها معاً.

يقوم المعلم بما يلي: التقاط كل عصا وعدّها بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد العصي التي لدينا الآن في برطمان العدّ؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالآتي: ٦.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، هناك ٦ عصي في البرطمان. في رأيكم، كم عدد العصي سيكون لدينا غداً؟ كيف تعرفون ذلك؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات وإخبار الزميل المجاور بإجابتهم وشرح الطريقة التي عرفوا بها.

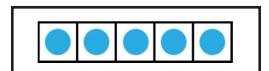
يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده ومشاركتنا رأيه؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي وشرح سبب تأكدهم من صحة إجابتهم.


يقوم المعلم بما يلي: الاستماع والسماح للتلاميذ بشرح ما إذا كانت لديهم إجابة مختلفة.

٥- يقول المعلم ما يلي: من يتذكر اسم أداة الرياضيات الثانية التي نستخدمها؟

يقوم المعلم بما يلي: رفع الإطار الخماسي الخاص باليوم السابق، واختيار تلميذ ممن رفعوا أيديهم للإجابة.




يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، اسمها الإطار الخماسي. قمنا بالأمس بالعدّ إلى ٥ على إطارنا الخماسي. أيمكن أن يخبرني أحدكم بسبب تسمية هذه الأداة باسم الإطار الخماسي؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي. ينبغي أن يلاحظ التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار وجود ٥ مربعات. وعند ملئها يظهر العدد ٥.

يقول المعلم ما يلي: ملئنا بالأمس أول إطار خماسي بالعدّ حتى ٥ أيام. عدّوا هذه النقاط معي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.


يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يومنا السادس، لذا ينبغي أن نعدّ يومًا إضافيًا حتى نصل إلى ٦. أيمكنني وضع نقطة أخرى في هذا الإطار الخماسي؟ ماذا ينبغي أن أفعل؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابة بصوت مرتفع: نحتاج إلى إطار خماسي آخر.

يقول المعلم ما يلي: نحتاج إلى إطار خماسي آخر!

يقوم المعلم بما يلي: عرض إطار خماسي فارغ.

يقول المعلم ما يلي: سنضيف الآن إطارًا خماسيًا آخر أسفله وسنضع نقطة واحدة فيه. أصبح لدينا الآن ٥ ونقطة أخرى - ٦. عدّوا هذه النقاط معي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط على إطار خماسي مكتمل ونقطة إضافية للوصول إلى ٦.

يقول المعلم ما يلي: يعدّ الإطار الخماسي أداة رائعة لأنه يساعدنا في العدّ بشكل أسرع. دعوني أبين لكم كيف يعمل.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الإطار الخماسي الكامل.

يقول المعلم ما يلي: أجيبوني بسرعة دون عدّ: كم عدد النقاط الموجودة في هذا الإطار الخماسي؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابة معًا: ٥.

يقول المعلم ما يلي: كم توصلتم لذلك دون عدّ؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ للإجابة عن السؤال.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يجيب التلميذ الذي وقع عليه الاختيار.

يقول المعلم ما يلي: نحن نعلم أن أي إطار خماسي يسع ٥ نقاط. وإذا امتلئ، فهذا يعني وجود ٥ نقاط. ولا يتوجب علينا عدّها! ثم يمكننا العدّ بشكل أسرع. شاهدوني. يمكنني أن أبدأ العدّ من ٥ بإمساك العدد ٥ في يدي.

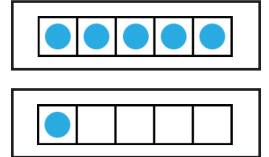
يقوم المعلم بما يلي: يضع يده على الإطار الخماسي المكتمل. ثم النطق بالعدد ٥ والتظاهر بإمساك العدد في يده.

يقول المعلم ما يلي: والآن بعد وجود ٥ بالفعل في يدي، يمكنني العدّ حتى ٦. عندما نواصل العدّ، نبدأ بعدد كبير مثل ٥ - دون العدّ حتى ٥ - ثم مواصلة العدّ. لذا سنقول خمسة... ستة. من يريد أن يجرب القيام بهذا؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لتجربة العدّ بشكل أسرع.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٢-٣ تلاميذ للتدرب على العدّ بشكل أسرع.

يقول المعلم ما يلي: والآن بعد أن عرفتكم الخدعة، يمكنكم استخدامها للعدّ عندما نستخدم أطرنا الخماسية.





الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنمارس لعبة عد يطلق عليها اسم "عدّ الزملاء". سأبدأ بالإشارة إلى نفسي والعدّ ١. ثم سأشير إلى شخص ما. وعلى من أشير إليه أن يقف ويعدّ ٢. ثم يشير ذلك الشخص إلى أحد الزملاء الذي يتعين عليه أن يقف ويعدّ ٣. وهكذا. سنعدّ حتى ١٠ ونواصل العدّ إلى أن يقف جميعنا. هل لدى أي منكم أي أسئلة حول طريقة اللعب؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح أسئلة حول اللعبة، عند الحاجة.

يقوم المعلم بما يلي: البدء في ممارسة اللعبة. مراقبة طريقة اللعب للتأكد من وقوف التلاميذ وأنهم يعدّون بشكل صحيح. المواصلة إلى أن يقف جميع التلاميذ.

٢- يقول المعلم ما يلي: بالأمس، لعبنا "ذاكرة تشكيل العدد ٥". من يمكنه أن يذكرنا بطريقة اللعب؟ ارفعوا أيديكم. سأختار بضع منكم.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار عدة تلاميذ لشرح طريقة لعب لعبة "ذاكرة تشكيل العدد ٥".

يقوم التلاميذ بما يلي: يساعد التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار في شرح طريقة اللعب للزملاء.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كل خطوة يقوم التلاميذ بوصفها.

يقول المعلم ما يلي: ستلعبون هذه اللعبة مرة أخرى مع زميلكم المجاور اليوم.

يقوم المعلم بما يلي: تسليم المواد المستخدمة في اللعبة. التجول في أنحاء الغرفة ومساعدة التلاميذ إذا لزم الأمر. ملاحظة الإستراتيجيات التي يستخدمها التلاميذ، والتلاميذ المستعدين لمحتوى أصعب، والتلاميذ الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنراجع معاً كل ما تعلمناه اليوم. هل كانت ممارسة اللعبة أسهل في المرة الثانية؟ هل جرّب أحدكم استراتيجية جديدة اليوم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أفكارهم مع زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: هل سمع أحدكم عن استراتيجية يريد أن يجربها عندما يلعب ثانية؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ ممن رفعوا أيديهم لمناقشة إستراتيجيات العدّ/الجمع التي يريدون تجربتها.

مفردات التلاميذ:

- العد التكميلي
- الإطار الخماسي
- معادلة حسابية
- السابع

أهداف الدرس

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
 - العد من ١ إلى ١٠
 - كتابة الأعداد من ١ إلى ١٠ في الهواء
 - استخدام استراتيجية العد التكميلي في حدود ١٠
 - تركيب الأعداد حتى ٥ باستخدام أفعال ورسومات ونماذج

المواد المستخدمة



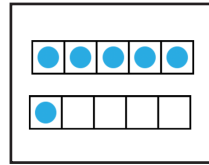
برطمان عدّ شفاف



ركن رياضيات التقويم



شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى يمكن ربطها معاً بشريط مطاطي



أطر خماسية (من الدرس السابق)

التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: انضموا إلي في رياضيات التقويم.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ليستدير كل منكم إلى الزميل المجاور له ويقول اسم الشهر الحالي.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم المجاورين والتحدث معهم.

يقول المعلم ما يلي: في أي شهر نحن؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يقول التلميذ الذي يقع عليه الاختيار اسم الشهر الحالي.

يقول المعلم ما يلي: فليردد الجميع اسم الشهر معاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر معاً.

يقول المعلم ما يلي: ردّدوا أسماء أيام الأسبوع معي بينما أشير إليها.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع وسرد اسم كل يوم واحداً تلو الآخر.

يقوم التلاميذ بما يلي: سرد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟ أيمكننا جميعاً الإجابة في وقت واحد؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالآتي: ٧.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). أيمكنكم ترديد التاريخ معي؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ معاً.

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: فلنجرب حركة جديدة اليوم. سنقف ونتحرك في أماكننا بينما نعدّ حتى ١٠. لنجرب ذلك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف والتحريك في أماكنهم بينما يعدّون بصوت عالٍ حتى ١٠.

يقول المعلم ما يلي: سأجعل الأمر الآن أكثر صعوبة. هذه المرة، سنستمر في السير في مكاننا بينما نعدّ، لكننا سنرفع ذراعينا ونخفضهما بينما نعدّ. شاهدوني.

يقوم المعلم بما يلي: البدء بالذراعين في الجانبين. ثني الكوعين بحيث تكون القبضتين عند الكتفين. السير دون تحريك، مع العدّ بصوت عالٍ حتى ١٠. التبديل في الوقت نفسه بين رفع الذراعين وخفضهما أثناء العدّ. على سبيل المثال، ارفع عند العدد ١ (لأدفع الهواء فوق رأسك)، وخفض عند العدد ٢ (أعد خفض القبضتين إلى ارتفاع الكتف)، وارف عند ٣، وخفض عند ٤، وهكذا إلى أن تصل إلى ١٠.

يقول المعلم ما يلي: انضموا إلي الآن.


 يقوم التلاميذ بما يلي: الانضمام في أداء الحركات والعدّ.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الحركة ونمط العدّ مرة أو مرتين إضافيتين.

٤- يقول المعلم ما يلي: تعالوا نعدّ الأيام. سنستخدم عصي العدّ الخاصة بنا. اليوم هو اليوم السابع الذي نسجله. تمثل هذه العصا يوماً آخر. سنضعها في برطمان العدّ. لنلق نظرة على العصي ونعدها معاً.

يقوم المعلم بما يلي: التقاط كل عصا وعدّها بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد العصي التي لدينا الآن في برطمان العدّ؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بذكر عدد العصي الموجودة في البرطمان: ٧.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، هناك ٧ عصي عدّ في البرطمان.

٥- يقول المعلم ما يلي: فلنواصل العدّ على أطرنا الخماسية. من يتذكر ما فعلناه بالأمس عندما عددنا حتى ٩٦؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن رفعوا أيديهم للإجابة (مع إضافة إطار خماسي جديد). قد يذكر التلاميذ أيضاً استخدام استراتيجية العدّ التكميلي للعدّ.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، بدأنا بالأمس إطارنا الخماسي الجديد. لنعدّ النقاط التي لدينا معاً.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سنضيف الآن نقطة إضافية خاصة بيومنا هذا.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة إلى الإطار الخماسي.

يقول المعلم ما يلي: كان لدينا ٦ نقاط، والآن لدينا نقطة إضافية، فيصبح العدد ٧. هيا نعدّ جميع النقاط معاً.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم.

●	●	●	●	●
---	---	---	---	---

●				
---	--	--	--	--

●	●	●	●	●
---	---	---	---	---

●	●			
---	---	--	--	--

ملحوظة للمعلم: العدّ التكميلي، أو وضع عدد واحد "في يدك" هي مهارة مهمة ينبغي أن يتحلى التلاميذ بها. قد لا يفهمها جميعهم بعد، لكن التعرض لها كل يوم سيساعدهم في فهمها بحيث يمكنهم استخدام الاستراتيجية بمفردهم.

يقول المعلم ما يلي: تعلّمنا بالأمس استراتيجية عدّ رائعة، وهي العدّ التكميلي. بما أننا نعرف أن هذا الإطار الخماسي به ٥ نقاط، فليس علينا أن نعدّ ١، ٢، ٣، ٤، ٥. يمكننا ببساطة البدء من ٥ ثم مواصلة العدّ! يمكننا أن أبدأ العدّ من ٥ بإمساك العدد ٥ في يدي.

يقوم المعلم بما يلي: وضع يده على الإطار الخماسي المكتمل. ثم النطق بالعدد ٥ والتظاهر بإمساك العدد في يده.

يقول المعلم ما يلي: الآن، بعد أن أصبح في يدي ٥ بالفعل، أستطيع مواصلة العدّ لمعرفة عدد النقاط التي لدينا الآن. لديّ ٥... ٦، ٧. جرّبوا ذلك معي. في البداية، امسكوا ٥ في يديكم، وقولوا ٥.

يقوم التلاميذ بما يلي: التظاهر بإمساك العدد ٥ في يدهم وقول ٥. 

يقول المعلم ما يلي: بعد ذلك، واصلوا العدّ بدءاً من خمسة. فلتعدّوا معي: ٥... ٦، ٧.


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ ٥، ٦، ٧ بصوت عالٍ مع المعلم. 

تعلّم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)




الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** فلنكتب بعض الأعداد معاً في الهواء. قفوا واستعدوا.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف والاستعداد لكتابة الأعداد في الهواء مع المعلم. 

يقول المعلم ما يلي: اكتبوا الأعداد من ١ إلى ١٠ معي في الهواء.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد من ١ إلى ١٠ في الهواء مع المعلم. العمل على إتقان الأعداد. 

يقول المعلم ما يلي: رائع!


٢- **يقوم المعلم بما يلي:** رسم ثلاث نقاط على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: لعبنا بالأمس لعبة احتجنا فيها تشكيل العدد ٥ باستخدام عددين. إذا كان لديّ ٣ نقاط، فكم نقطة إضافية أحتاج لتشكيل العدد ٥؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع. الإجابة بالعدد ٢ إذا وقع عليهم الاختيار. 

يقول المعلم ما يلي: سنعمل أكثر اليوم على تجميع الأعداد وتفكيكها.

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الصفحة الفارغة التالية.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح اليوميات على الصفحة التالية الفارغة. 

يقول المعلم ما يلي: سأخبركم بقصة تتعلق بالرياضيات. ارسموا صوراً في كراسات الرياضيات لمساعدتكم في حلها. ذهب عاصم إلى السوق واشترى ٢ برتقالات. واشترت أخته شريهان برتقالتين. ارسموا البرتقالات التي اشتراها الطفلان.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم صورة لثلاث برتقالات وبرتقالتين في اليوميات. 

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتحقق من رسم التلاميذ للرسومات الصحيحة.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد البرتقالات التي اشتريها معاً؟ تحدث مع زميلك المجاور حول طريقة معرفته لذلك.

يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة أفكارهم مع زميلهم المجاور. 

٤. يقول المعلم ما يلي: أحتاج إلى ٥ تلاميذ يأتون إلى مقدمة الغرفة. سأستخدم عصي الأسماء لاختيار من سيساعدنا اليوم.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار ٥ تلاميذ. مطالبة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار بالوقوف في صف.

يقول المعلم ما يلي: فلنعدّ مجموعة التلاميذ. سنصفق بيدينا لكل عدد. رددوها معي.

يقوم المعلم بما يلي: العدّ والتصفيق من ١ إلى ٥.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ كل تلميذ والتصفيق مع كل عدد - من واحد إلى ٥.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ. والآن سأضع التلاميذ في مجموعتين مختلفتين.

يقوم المعلم بما يلي: تقسيم الخمسة تلاميذ بحيث تضم مجموعة ٣ منهم وتضم المجموعة الأخرى ٢ منهم.

يقول المعلم ما يلي: هل لا يزال معي ٥ تلاميذ؟ فلنعدّ ونصفق للتحقق مرة أخرى.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ والتصفيق مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: نعم، لا يزال معي ٥. فلنعدّ هذه المرة المجموعتين بشكل منفصل. عدّوا ووصفوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: العدّ والتصفيق للتلاميذ الثلاثة في المجموعة الأولى.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ والتصفيق مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: تضم مجموعتنا الأولى ٣ تلاميذ. فلنصفق ونعدّ المجموعة الأخرى.

يقوم المعلم بما يلي: العدّ والتصفيق للتلاميذ في المجموعة الثانية.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ والتصفيق مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: تضم مجموعتي الأولى ٣ تلاميذ وتضم مجموعتي الثانية تلميذين. فلنعدّهم جميعاً معاً مرة إضافية.

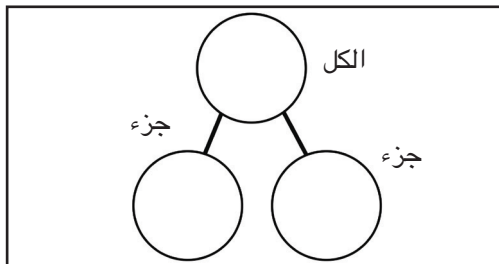
يقوم المعلم بما يلي: إبقاء التلاميذ في مجموعتين منفصلتين، لكن العدّ/التصفيق لجميع التلاميذ الخمس.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ والتصفيق مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: إذا، إذا كان لدينا ٣ تلاميذ في مجموعة و٢ في مجموعة أخرى، يصبح لدينا ٥ إذا وضعناهم معاً. انظروا الآن مرة أخرى إلى يومياتكم. إذا كان لديكم ٢ برتقالات في مجموعة واحدة و٢ في مجموعة أخرى، فكم عدد جميع ما لديكم من برتقالات.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يرد التلميذ الذي وقع عليه الاختيار: ٥.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى اللوحة ورسم معادلة حسابية.



يقول المعلم ما يلي: يطلق على هذا اسم معادلة حسابية. وهي تتكون من جزأين.

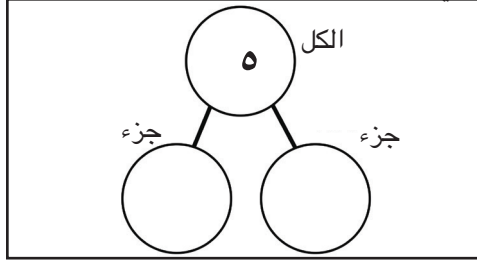
يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى جزئي المعادلة.

يقول المعلم ما يلي: ويشكل الجزئين معاً "كل" متساو.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى "الكل" في المعادلة.

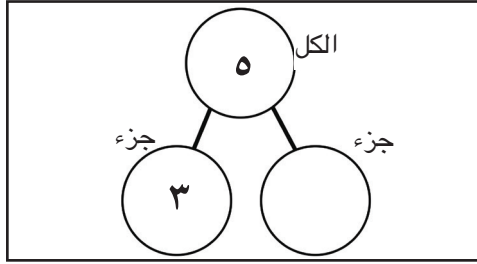
يقول المعلم ما يلي: يشكل جميع هؤلاء التلاميذ العدد ٥. لذا ٥ هو "الكل". سأبين أن ٥ هو "الكل" بكتابة ٥ في دائرة "الكل".

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٥ في الدائرة التي تبين "الكل".



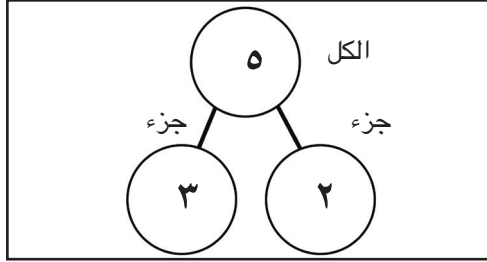
يقول المعلم ما يلي: يمكنني بعد ذلك وضع الجزئين في دوائر أخرى. يمكنني وضع ٣ في هذه الدائرة.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣ في أحد الجزئين.



يقول المعلم ما يلي: سأضع ٢ في الدائرة الأخرى لأبين الجزء الآخر.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٢ في الجزء الآخر.



يقول المعلم ما يلي: تبين لي هذه المعادلة الحسابية أن ٣ و ٢ يشكلان العدد ٥. انسخوا المعادلة الحسابية هذه في يومياتكم. سأتجول بينكم وأقدم المساعدة إن احتجتم إليها. ستتعلمون غداً أن تصمموا معادلتكم الخاصة، لكن يتعين عليكم اليوم نسخ معادلتني فقط.

يقوم التلاميذ بما يلي: نسخ المعادلة الحسابية التي تنص أن ٣ و ٢ يشكلان العدد ٥ في يومياتهم.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: فكروا بأنفسكم ثم التفتوا إلى زميلكم المجاور لتخبروه بأي عددين يمكن أن يشكلوا معاً العدد ٥.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث مع زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: أيود أحدكم مشاركة إجاباته مع الفصل؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٣ تلاميذ مختلفين لمشاركة أفكارهم.

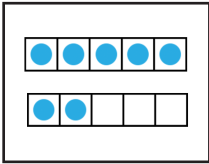
إعداد الدرس	مفردات التلاميذ:	أهداف الدرس
<ul style="list-style-type: none"> إنشاء أو طباعة قوالب المعادلات الحسابية الفارغة. قد يرسمها التلاميذ بدلاً من ذلك في يومياتهم، لكنهم قد يحتاجون إلى التدريب. 	<ul style="list-style-type: none"> الجمع العد التكميلي الثامن الإطار الخماسي معادلة حسابية 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم العد من ١ إلى ١٠ استخدام استراتيجية العد التكميلي في حدود ١٠ تمثيل مكونات العدد ٥ باستخدام معادلات حسابية عددية
المواد المستخدمة		



برطمان عدّ شفاف



ركن الرياضيات



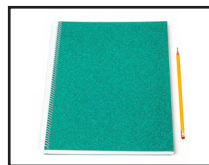
أطر خماسية (من الدرس السابق)



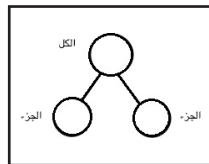
كرة



شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عد رفيعة أخرى يمكن ربطها معاً بشريط مطاطي



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



قالب المعادلة الحسابية، ١ لكل تلميذ.

التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: انضموا إلي في رياضيات التقويم. سأرى من منكم مستعداً لأن يكون مساعدي في رياضيات التقويم الأسبوع القادم!

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: في أي شهر نحن؟ أخبروني جميعاً بذلك!

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالآتي: (الشهر الحالي).

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو _____ (اسم اليوم). رددوا هذه الجملة بأكملها معي.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد جملة "اليوم هو _____".

يقول المعلم ما يلي: رددوا أسماء أيام الأسبوع معي بينما أشير إليها.

يقوم التلاميذ بما يلي: سرد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟ أخبروني جميعاً بذلك!

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالآتي: ٧.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). أيمكنكم ترديد التاريخ معي؟

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

يقول المعلم ما يلي: حان الآن وقت رياضيات الحركة. نلعب لعبة جديدة اسمها "الإمساك والعد". إنها مثل لعبة "عد الزملاء"، لكن بدلاً من الإشارة إلى بعضنا البعض، سنلقي كرة بلطف على بعضنا البعض، لذا عليكم الانتباه جيداً!

يقوم المعلم بما يلي: بدء اللعبة بعد ١ وإلقاء الكرة بلطف على أحد التلاميذ. سيقف ذلك التلميذ ويقول ٢ ويلقي الكرة بلطف على أحد الزملاء. يعدّ التلاميذ حتى ١٠، ثم يبدؤون ثانية من ١. مواصلة اللعب إلى أن يقف جميع التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة اللعبة والوقوف وإلقاء الكرة بلطف أثناء العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: بعد وقوف جميع التلاميذ، اجمع الكرة أطلب من التلاميذ الجلوس مرة أخرى.

٢- يقول المعلم ما يلي: تعالوا نعدّ الأيام. اليوم هو اليوم الثامن الذي نسجله. وتمثل عصا العدّ هذه يوماً آخر. سنضعها في برطمان العدّ. لنلق نظرة على العصي ونعدّها معاً.

يقوم المعلم بما يلي: التقاط كل عصا وعدّها بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد العصي التي لدينا الآن في برطمان العدّ؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بذكر عدد العصي الموجودة في البرطمان: ٨.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، هناك ٨ عصي عدّ في البرطمان. في رأيكم، كم عدد العصي سيكون لدينا غداً؟ كيف تعرفون ذلك؟ ارفعوا أيديكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار الإجابة ويشرحون طريقة تفكيرهم.

٣- يقول المعلم ما يلي: اليوم سنواصل العدّ على أطرنا الخماسية. من يتذكر ما تعين علينا فعله منذ يومين عندما كنا نعدّ حتى ٩٦؟

●	●	●	●	●
---	---	---	---	---

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع. يشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أنه تعين علينا إضافة إطار خماسي.

●	●			
---	---	--	--	--

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، بدأنا بالأمس إطارنا الخماسي الجديد. نعدّ معاً النقاط التي لدينا حتى الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: من قال أن اليوم هو يومنا الثامن. ما الذي يتعين علينا فعله اليوم لتوضيح العدد ٨ على أطرنا الخماسية؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يجيب التلميذ الذي وقع عليه الاختيار: نضيف نقطة.

●	●	●	●	●
---	---	---	---	---

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! لنضيف نقطة أخرى.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة إلى الأطر الخماسية.

●	●	●		
---	---	---	--	--

يقول المعلم ما يلي: هيا نعدّ جميع النقاط معًا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: كان لدينا ٧ نقاط، والآن لدينا نقطة إضافية فيصبح العدد ٨. من يتذكر استراتيجية العدّ المختصرة التي نتبعها - العدّ التكميلي؟ من يرى في نفسه القدرة على شرحها؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ الذي وقع عليه الاختيار بالشرح. تقديم المساعدة عند الضرورة. شرح الاستراتيجية شرحًا وافيًا بعد ذلك.

يقول المعلم ما يلي: بما أننا نعرف أن هذا الإطار الخماسي به ٥ نقاط، فليس علينا أن نعدّ ١، ٢، ٣، ٤، ٥. يمكننا ببساطة البدء من ٥ ثم مواصلة العدّ! يمكنني أن أبدأ العدّ من ٥ بإمساك العدد ٥ في يدي.

يقوم المعلم بما يلي: وضع يده على الإطار الخماسي المكتمل. ثم النطق بالعدد ٥ والتظاهر بإمساك العدد في يده.

يقول المعلم ما يلي: الآن، بعد أن أصبح في يدي ٥ بالفعل، أستطيع مواصلة العدّ لمعرفة عدد النقاط التي لدينا الآن. لديّ ٥... ٦، ٧، ٨. جربوا ذلك معي. في البداية، امسكوا ٥ في يديكم، وقولوا ٥.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التظاهر بإمساك العدد ٥ في يدهم وقول ٥.

يقول المعلم ما يلي: بعد ذلك، واصلوا العدّ بدءًا من خمسة. فلتعدّوا معي: ٥... ٦، ٧، ٨.


 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ ٥، ٦، ٧، ٨ بصوت عالٍ مع المعلم.

تعلّم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: تعلّمنا بالأمس المزيد عن تجميع الأعداد. نسمي هذه العملية الجمع، وهي عندما نجمّع الأعداد الأصغر للحصول على عدد أكبر. هل يمكنكم تذكر أي عددين يمكننا تجميعهما، أو الجمع بينهما، لتشكيل العدد ٥؟ أخبروا زميلكم المجاور أولاً واستخدموا أصابعكم لإثبات هذا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زميلهم وعرض عددين يمكن الجمع بينهما لتشكيل خمسة.

يقول المعلم ما يلي: والآن، باستخدام اليدين، هل يمكنكم عرض عددين يشكلان العدد ٥؟ على سبيل المثال، يمكنني رفع إصبع واحد في هذه اليد.

يقوم المعلم بما يلي: رفع إصبع واحد في اليد اليمنى.


يقول المعلم ما يلي: ويمكنني رفع ٤ أصابع في هذه اليد.

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٤ أصابع في اليد اليسرى.

يقول المعلم ما يلي: يمكنني التحقق من عملي بعدّ كل إصبع مرفوع للتأكد من حصولي على ٥.

يقوم المعلم بما يلي: لمس كل أصبع أثناء العد.

يقول المعلم ما يلي: حان الآن دوركم. إذا لم تستطيعوا التفكير في عددين آخرين، فجربوا عرض ١ و٤ مثلما فعلت. إذا استطعتم التفكير في عددين آخرين يشكلان العدد ٥، فاعرضوهما على يديكما واطلبوا من زميلكم المجاور العدّ للتأكد مما إذا كنت محقًا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عرض العددين اللذين يبلغ مجموع جمعهما ٥ على يديهم، والاتفات إلى الزميل المجاور للعدّ والتحقق مرة أخرى من أن مجموع العددين خمسة.

يقول المعلم ما يلي: تعلّمنا بالأمس طريقة أخرى لتجميع الأعداد. إنها طريقة ممتعة للجمع.

يقوم المعلم بما يلي: رسم معادلة حسابية على اللوحة. تسمية الدائرة الكبيرة الموجودة في الجزء العلوي باسم "كل" والدائرتين الصغيرتين الموجودتين في الجزء السفلي باسم "جزء".

يقول المعلم ما يلي: يطلق على هذا اسم معادلة حسابية. تبين المعادلة الحسابية العلاقة بين الثلاثة أعداد. وهي تبين أن الجزئين يتجمعان معاً لتشكيل الكل.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على أول صفحة فارغة.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة الخالية التالية.

يقول المعلم ما يلي: استمعوا إلي بينما أخبركم بقصة تتعلق بالرياضيات. ثم ارسموها صوراً توضح المسألة. ذهب فصلنا إلى الخارج وعدد شجرتين بجوار مدرستنا. أيمكنكم رسم شجرتين في كراساتكم؟ تذكروا أن تكون الرسومات بسيطة حتى لا تستغرق وقتاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم شجرتين.

يقول المعلم ما يلي: ثم خرجنا إلى الطريق ورأينا ٤ أشجار إضافية.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٤ أشجار إضافية.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأشجار التي رأيناها إجمالياً؟ عندما تكون لديكم إجابة، اكتبوا العدد في ورقتكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ إجمالي عدد الأشجار. كتابة ٦ في ورقتهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول وتقديم المساعدة عند الحاجة، أثناء عمل التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: والآن التفتوا وشاركوا عملكم مع الزميل المجاور لكل منكم. إذا اتفق كلاكما على الإجابة فافرحوا إبهامكما بحيث يمكنني رؤيتهما. وإذا لم تتفقا، فتحدث إلى زميلك وشرح إجابتك وكيف توصلت إليها.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زملائهم ورفع إبهامهم.

يقول المعلم ما يلي: رائع، والآن ارفعوا عملكم حتى يمكن للجميع رؤيته.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع كراسات الرياضيات في الهواء.

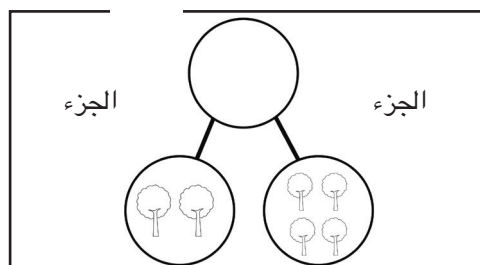
يقوم المعلم بما يلي: رسم معادلة حسابية على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: الأجزاء هي مجموعتي الأشجار المختلفة التي رأيناها. ما الجزء الأول؟ كم عدد الأشجار التي كانت في أول مجموعة رأيناها؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالآتي: ٢.

يقول المعلم ما يلي: سأرسم هذا الجزء في معادلتنا الحسابية.

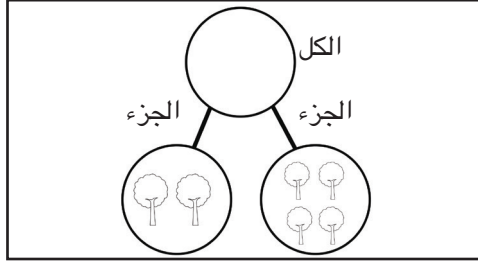
الكل



يقول المعلم ما يلي: ما الجزء الثاني؟ كم عدد الأشجار التي كانت في ثاني مجموعة رأيناها؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالآتي: ٤.

يقول المعلم ما يلي: سأرسم هذا الجزء في معادلتنا الحسابية.

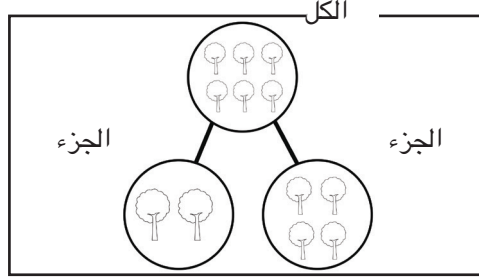


يقول المعلم ما يلي: رائع! الكل هو إجمالي عدد الأشجار التي رأيناها. ماذا كان الرقم الإجمالي؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ لمشاركة إجابته. يرد التلميذ الذي وقع عليه الاختيار: ٦.

يقول المعلم ما يلي: نعم، لدينا ٦ أشجار في الإجمالي، هذا هو الكل. سأرسم الكل في معادلتنا الحسابية.



يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الخطوط الموجودة في المعادلة الحسابية.

يقول المعلم ما يلي: تبين هذه الخطوط كيف يتجمع جزأين لتشكيل الكل.

يقوم المعلم بما يلي: تسليم المعادلات الحسابية إلى التلاميذ (أو متلميذتهم يرسم واحدة في كراساتهم).

يقول المعلم ما يلي: اكتبوا اسمكم على ورقتكم. إليكم هذه المعادلة الحسابية لتجربتها. تذكروا أن "الكل" هو الدائرة الكبيرة مع خطين يتجهان إليها. الدائرتان الصغيرتان هما الأجزاء. ارسموا معادلتهم الحسابية الخاصة لتتوافق مع مسألة قصة الرياضيات. وبدلاً من استخدام الصور، استخدموا الأعداد.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد في المعادلة الحسابية لإظهار الجزئين ٢ و ٤ والكل ٦.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنراجع معاً كل ما تعلمناه اليوم. أيمكنكم رفع معادلاتكم الحسابية؟ ما الأعداد الموجودة في دوائر الأجزاء؟ تليفت كل منكم إلى زميله المجاور ويخبره.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: ما العدد الموجود في دائرة الكل؟ تليفت كل منكم إلى زميله المجاور ويخبره.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زملائهم المجاورين.

يقوم المعلم بما يلي: جمع جميع المعادلات. عرض المعادلات الصحيحة في غرفة الفصل أو في الفناء.

أهداف الدرس

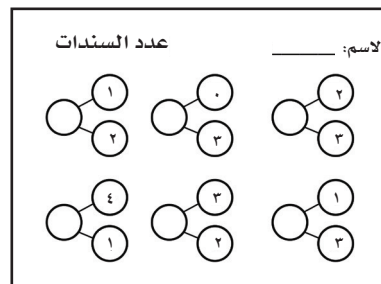
- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- العدّ من ١ إلى ١٠
- استخدام استراتيجية العدّ التكميلي في حدود ١٠
- تمثيل مكونات العدد ٥ باستخدام معادلات حسابية عددية

مفردات التلاميذ:

- الجمع
- العد التكميلي
- الإطار الخماسي
- التاسع
- معادلة حسابية

إعداد الدرس

- تصميم ورقة بيانات تركيب المعادلة الحسابية (واحدة لكل تلميذ) أو طباعتها
- تجميع أشياء كي يستخدمها التلاميذ في العد (٥ لكل تلميذ).
- رسم ٥ دوائر وتلوينها وقصها لاستخدامها في العد على اللوحة.
- توفير شريط لاصق.



المواد المستخدمة



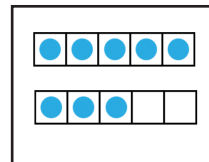
برطمان عدّ شفاف



ركن الرياضيات



كرة



إطار خماسي (من الدرس السابق)



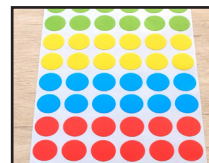
أشياء العدّ (٥ لكل تلميذ، إذا لزم الأمر)



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



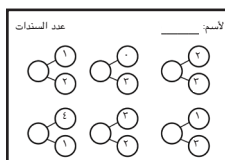
شريط لاصق



٥ عدادات للنقاط (للمعلم)



شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى يمكن ربطها معاً بشريط مطاطي



ورقة بيانات تركيب المعادلة الحسابية (واحدة لكل تلميذ)



التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: انضموا إلي في رياضيات التقويم. سأرى من منكم مستعداً لأن يكون مساعدي في رياضيات التقويم الأسبوع القادم!

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: في أي شهر نحن؟ أخبروني جميعاً بذلك!

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالآتي: (الشهر الحالي).

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو _____ (اسم اليوم). ردوا هذه الجملة بأكملها معي.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد جملة "اليوم هو _____".

يقول المعلم ما يلي: ردوا أسماء أيام الأسبوع معي بينما أشير إليها.

يقوم التلاميذ بما يلي: سرد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟ أخبروني جميعاً بذلك!

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالآتي: ٧.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). أيمكنكم ترديد التاريخ معي؟

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

يقول المعلم ما يلي: حان الآن وقت رياضيات الحركة. فلنلعب لعبة "الإمساك والعد" مرة أخرى. لا تنسوا إلقاء الكرة بلطف وتوخي الحذر!

يقوم المعلم بما يلي: بدء اللعبة بعد ١ وإلقاء الكرة بلطف على أحد التلاميذ. سيقف ذلك التلميذ ويقول ٢ ويلقي الكرة بلطف على أحد الزملاء. يعدّ التلاميذ حتى ١٠، ثم يبدؤون ثانية من ١. مواصلة اللعب إلى أن يقف جميع التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة اللعبة والوقوف وإلقاء الكرة بلطف أثناء العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: بعد وقوف جميع التلاميذ، اجمع الكرة وتلميذ التلاميذ بالجلوس مرة أخرى.

٢- يقول المعلم ما يلي: تعالوا نعدّ الأيام. اليوم هو اليوم التاسع الذي نسجله. وتمثل عصا العدّ هذه يوماً آخر. سنضعها في برطمان العدّ. لنلق نظرة على العصي ونعدّها معاً.

يقوم المعلم بما يلي: التقاط كل عصا وعدّها بصوت عالٍ.

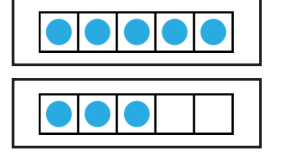
يقول المعلم ما يلي: كم عدد العصي التي لدينا الآن في برطمان العدّ؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بذكر عدد العصي الموجودة في البرطمان: ٩.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، هناك ٩ عصي عدّ في البرطمان. في رأيكم، كم عدد العصي سيكون لدينا غداً؟ كيف تعرفون ذلك؟ ارفعوا أيديكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار الإجابة ويشرحون طريقة تفكيرهم.

٣- يقول المعلم ما يلي: اليوم سنواصل العدّ على أطرنا الخماسية. لنعدّ معًا النقاط التي لدينا حتى الآن.



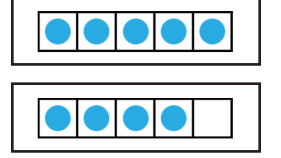
يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: قلنا أن اليوم هو يومنا التاسع. ما الذي يتعين علينا فعله اليوم لتوضيح العدد ٩ على أطرنا الخماسية؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يجب التلميذ الذي وقع عليه الاختيار: نضيف نقطة.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! لنضيف نقطة أخرى.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة إلى الأطر الخماسية.



يقول المعلم ما يلي: هيا نعدّ جميع النقاط معًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: كان لدينا ٨ نقاط، والآن لدينا نقطة إضافية فيصبح العدد ٩. من يتذكر استراتيجية العدّ المختصرة التي نتبعها - العدّ التكميلي؟ من يريد أن يشرح هذا؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ الذي وقع عليه الاختيار بالشرح. تقديم المساعدة عند الضرورة. شرح الاستراتيجية شرحًا وافيًا بعد ذلك.

يقول المعلم ما يلي: بما أننا نعرف أن هذا الإطار الخماسي به ٥ نقاط، فليس علينا أن نعدّ ١، ٢، ٣، ٤، ٥. يمكننا ببساطة البدء من ٥ ثم مواصلة العدّ! يمكننا أن نبدأ العدّ من ٥ بإمساك العدد ٥ في يدي.

يقوم المعلم بما يلي: وضع يده على الإطار الخماسي المكتمل. ثم النطق بالعدد ٥ والتظاهر بإمساك العدد في يده.

يقول المعلم ما يلي: الآن، بعد أن أصبح في يدي ٥ بالفعل، أستطيع مواصلة العدّ لمعرفة عدد النقاط التي لدينا الآن. لديّ ٥... ٦، ٧، ٨، ٩. جربوا ذلك معي. في البداية، امسكوا ٥ في يديكم، وقولوا ٥.

يقوم التلاميذ بما يلي: التظاهر بإمساك العدد ٥ في يدهم وقول ٥.

يقول المعلم ما يلي: بعد ذلك، واصلوا العدّ بدءًا من خمسة. فلتعدّوا معي: ٥... ٦، ٧، ٨، ٩.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ بصوت عالٍ مع المعلم.

تعلّم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لقد تدريبنا على تجميع الأعداد. نسمي هذه العملية الجمع، وهي عندما نجَمع الأعداد الأصغر للحصول على عدد أكبر. هل يمكنكم تذكر أي عددين يمكننا تجميعهما، أو الجمع بينهما، لتشكيل العدد ٩؟ استخدموا أصابعكم لمساعدتكم على التفكير، إذا لزم الأمر. أخبروا زميلكم المجاور أولاً واستخدموا أصابعكم لإثبات هذا.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: والآن، باستخدام اليدين، هل يمكنكم رفع عددين يشكلان العدد ٩؟ على سبيل المثال، يمكنني رفع إصبعين في هذه اليد.

يقوم المعلم بما يلي: رفع إصبعين في اليد اليمنى.

يقول المعلم ما يلي: ويمكنني رفع ٢ أصابع في هذه اليد.

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٢ أصابع في اليد اليسرى.

يقول المعلم ما يلي: يمكنني الآن التحقق من عملي بعد كل أصبع مرفوع للتأكد من حصولي على ٥.

يقوم المعلم بما يلي: لمس كل أصبع أثناء العد.

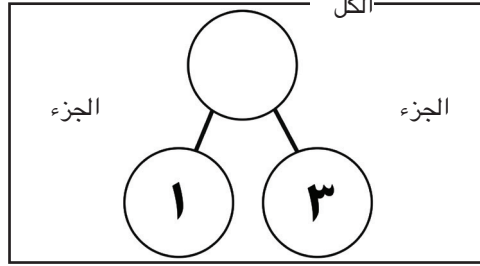
يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥. حان الآن دوركم. إذا لم تستطيعوا التفكير في عددين آخرين، فجربوا عرض ٢ و ٣ مثلما فعلت. إذا استطعتم التفكير في عددين آخرين يشكلان العدد ٥، فاعرضوهما على يديكما واطلبوا من زميلكم المجاور العد للتأكد مما إذا كنت محقًا.



يقوم التلاميذ بما يلي: عرض العددين اللذين يبلغ مجموع جمعهما خمسة على يديهم. الالتفات إلى الزميل المجاور للعد والتحقق مرة أخرى من أن مجموع العددين خمسة.

يقول المعلم ما يلي: ستدربون اليوم على تجميع الأعداد - أو جمعها - باستخدام المعادلات الحسابية.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أشياء العد، ثم رسم أول مسألة على اللوحة: معادلة حسابية بالجزئين ١ و ٣.



يقول المعلم ما يلي: تحتوي هذه المعادلة الحسابية على الجزئين. أريد معرفة الكل. يمكنني استخدام عداداتي لعرض هذين العددين.

يقوم المعلم بما يلي: لمس عداد واحد في الجزء ١. لمس ٣ عدادات في الجزء ٣.

يقول المعلم ما يلي: كيف يمكنني معرفة الكل؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ للإجابة عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: إذا وضعت كل من أجزائي معًا وعددتها، فسأعرف الكل.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل تحريك جميع العدادات إلى دائرة الكل. عدوها بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: سأجمع جميع عداداتي - جمعتهم بالفعل - ونقلتهم إلى دائرة "الكل". وعددت الأربعة جميعهم. لذا ١ و ٣ يشكلان ٤. والآن ستجربونها بمفردكم. لكن أولاً، دعوني أطرح عليكم هذا السؤال. ماذا تفعلون إذا كان أحد الأجزاء صفراً؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم لمشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: شرح أن الجزء ٠ لن يحتوي على أي شيء بداخله. وسيظل تجميع جميع الأجزاء يمنحك "الكل". سؤال التلاميذ ما إذا كانت لديهم أي أسئلة.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة، إذا لزم الأمر.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أوراق عمل المعادلة الحسابية وعدادات على التلاميذ. السماح للتلاميذ ممن يحتاجون إلى مساعدة إضافية بالعمل مع زميل.



يقوم التلاميذ بما يلي: العمل لإكمال المعادلة الحسابية.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الغرفة لمراقبة تقدم التلاميذ أثناء عملهم. تقديم المساعدة للتلاميذ ممن يحتاجون إليها.

ملحوظة للمعلم: قد يختار التلاميذ استخدام حبات الفول أولاً. لا بأس إن كانوا لا يزالون بحاجة إلى نموذج ملموس للأعداد المجردة.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: نستغرق بعض الوقت في التحقق من إجاباتنا مع زميلكم المجاور. اختاروا ٣ مسائل مختلفة وانظروا إن كنتم تتفقون مع الإجابة. وإذا لم تتفقوا معها، فاستخدموا حبات الفول للتحقق مرة أخرى من عملكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زملائهم والتحقق من ٣ مسائل في ورقة العمل.



يقول المعلم ما يلي: سأطلب منكم في بعض الأحيان أن تخبروني بمدى فهمكم لشيء نتعلمه. إذا كنتم تشعرين أنكم تفهمون المعادلات الحسابية، فارفعوا إبهامكم. إما إذا كنتم تشعرين أنكم بحاجة إلى بعض المساعدة الإضافية، فضعوا إبهامكم إلى جانبكم، وإذا كنتم تعتقدون أنكم لا زلتم بحاجة إلى كثير من المساعدة، فاحفضوا إبهامكم. إلى أي مدى تفهمون المعادلات الحسابية الآن؟

يقوم التلاميذ بما يلي: قياس تعلمهم بإبهامهم.



إعداد الدرس

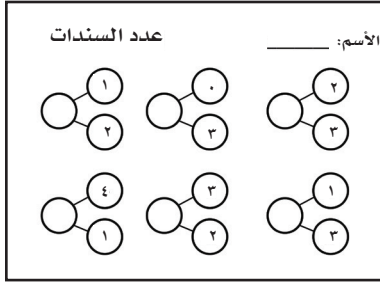
مفردات التلاميذ:

أهداف الدرس

- تصميم ورقة عمل تركيب المعادلة الحسابية (واحدة لكل تلميذ) أو طباعتها

- الجمع
- العد التكميلي
- الإطار الخماسي
- معادلة حسابية
- التاسع

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العد من ١ إلى ١٠
- استخدام استراتيجية العد التكميلي في حدود ١٠
- تمثيل مكونات العدد ٥ باستخدام معادلات حسابية عددية



المواد المستخدمة



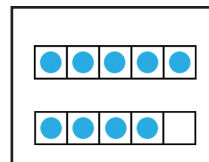
برطمان عدّ شفاف



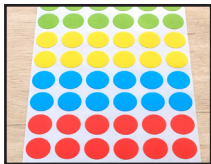
ركن رياضيات التقويم



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



إطار خماسي (من الدرس السابق)



٥ عدادات للنقاط (للمعلم)



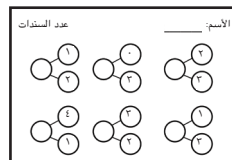
عدادات (٥ لكل تلميذ، إذا لزم الأمر)



شريط لاصق



شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى يمكن ربطها معاً بشريط مطاطي



ورقة بيانات تركيب المعادلة الحسابية (واحدة لكل تلميذ)

التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: انضموا إلي في رياضيات التقويم. سأرى من منكم مستعداً لأن يكون مساعدي في رياضيات التقويم الأسبوع القادم!

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: في أي شهر نحن؟ أخبروني جميعاً بذلك!

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالآتي: (الشهر الحالي).

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو _____ (اسم اليوم). ردوا هذه الجملة بأكملها معي.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد جملة "اليوم هو _____".

يقول المعلم ما يلي: ردوا أسماء أيام الأسبوع معي بينما أشير إليها.

يقوم التلاميذ بما يلي: سرد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟ أخبروني جميعاً بذلك!

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالآتي: ٧.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). أيمكنكم ترديد التاريخ معي؟

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٢- يقول المعلم ما يلي: فلنلعب معاً لعبة "القفز" ونعدّ حتى ١٠. قفوا واتخذوا وضع القرفصاء.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف واتخاذ وضع القرفصاء. ممارسة لعبة "القفز" عن طريق القفز والصياح عند الوصول للعد ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: ممارسة لعبة القفز مع التلاميذ. تكرار اللعبة مرة أو مرتين.

٣- يقول المعلم ما يلي: تعالوا نعدّ الأيام التي سجّلناها. اليوم هو اليوم العاشر الذي نسجله. وتمثل عصا العدّ هذه يوماً آخر. سوف نضعها في برطمان العدّ. لنلق نظرة على العصي ونعدّها معاً.

يقوم المعلم بما يلي: التقاط كل عصا وعدّها بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟

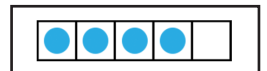
يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بذكر عدد العصي الموجود في البرطمان: ١٠.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، يوجد ١٠ عصي عدّ في البرطمان. في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غدّاً؟ كيف تعرفون؟ الرجاء رفع أيديكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع للإجابة. يشارك التلاميذ الذين اختارهم المعلم الإجابة ويشرحون طريقة تفكيرهم.

٤- يقول المعلم ما يلي: اليوم سنواصل العدّ على الإطارين الخماسيين. لنعدّ النقاط التي لدينا حتى الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم.



يقول المعلم ما يلي: ذكرنا أن اليوم هو اليوم العاشر. فماذا فعل اليوم لتوضيح العدد ١٠ على الإطارين الخماسيين؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يجب التلميذ المختار: نضيف نقطة.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! نضيف نقطة أخرى.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة للإطارين الخماسيين.

يقول المعلم ما يلي: هيا نعدّ جميع النقاط معاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: كان لدينا ٩ نقاط، والآن لدينا نقطة إضافية فيصبح العدد ١٠. من يتذكر استراتيجية العدّ المختصرة التي نتبعها - مواصلة العدّ؟ من يرى في نفسه القدرة على شرحها؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ المختار بالشرح. وتقديم المساعدة عند الضرورة. وبعد ذلك شرح الاستراتيجية شرحاً وافياً.

يقول المعلم ما يلي: بما أننا نعرف أن هذا الإطار الخماسي به ٥ نقاط، فليس علينا أن نعدّ ١، ٢، ٣، ٤، ٥. يمكننا ببساطة البدء من ٥ ثم مواصلة العدّ! يمكننا أن نبدأ العدّ من ٥ بإمساك العدد ٥ في يدي.

يقوم المعلم بما يلي: وضع يده على الإطار الخماسي المكتمل ثم النطق بالعدد ٥ والتظاهر بإمساك العدد في يده.

يقول المعلم ما يلي: الآن، بعد أن أصبح في يدي ٥ بالفعل، أستطيع مواصلة العدّ لمعرفة عدد النقاط التي لدينا الآن. معي ٥... إذا ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠. جربوا ذلك معي. أولاً، أمسكوا العدد ٥ في يديكم وقولوا ٥.

يقوم التلاميذ بما يلي: التظاهر بإمساك العدد ٥ في يدهم وقول ٥.

يقول المعلم ما يلي: بعد ذلك، واصلوا العدّ بدءاً من خمسة. فلتعدّوا معي: ٥... ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠ بصوت عالٍ مع المعلم.

٥- يقول المعلم ما يلي: ماذا تلاحظون بشأن العدد ١٠ على الإطارين الخماسيين؟ التفتوا إلى زميلكم المجاور وتحدثوا عما ترون.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى الزميل المجاور عن الإطارين الخماسيين والإشارة إلى امتلاكهما الآن.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لسؤال بعض التلاميذ عما يلاحظونه عن الإطارين الخماسيين.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! لدينا الآن إطاران ممتلئان. في رأيكم، ماذا سنفعل غداً؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لطلب أفكار من بعض التلاميذ.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



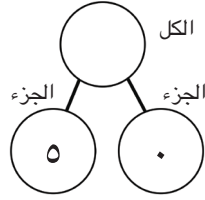
الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لقد عملنا لبضعة أيام حتى الآن على إضافة الأعداد لبعضها. فمن يتذكر بماذا نسمي هذه العملية؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لطلب أفكار من بعض التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، نسمي هذه العملية الجمع، وهي عندما نضيف الأعداد الأصغر لبعضها للحصول على عدد أكبر. لقد كنا نستخدم مخططات العلاقات بين الأعداد لتساعدنا على فهم ما يحدث عند وضع عددين معاً. واليوم سوف نتدربون على مجموعة أخرى من العلاقات بين الأعداد التي تنطوي على وضع الأعداد معاً. والتدريب هو ما يجعلنا أفضل في الرياضيات!

يقوم المعلم بما يلي: رسم مخطط فارغ للعلاقات بين الأعداد على السبورة.



يقول المعلم ما يلي: ما أجزاء مخطط العلاقات بين الأعداد؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدم عصي الأسماء لاختيار تلاميذ للإجابة عن السؤال.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال إذا اختارهم المعلم.

يقول المعلم ما يلي: الجزءان هما ٥ و ٠. سوف أستخدم قطع العدّ لدى لأبَيّن الجزئين.

يقوم المعلم بما يلي: لصق ٥ قطع عدّ على جزء العدد ٥ بالشريط اللاصق.

يقول المعلم ما يلي: لماذا لم أضع أي قطع عدّ في الجزء الآخر؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدم عصي الأسماء لاختيار تلاميذ للإجابة عن السؤال.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال إذا اختارهم المعلم.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، الجزء الآخر هو العدد ٠، ولذلك لم أضع أي قطع عدّ في هذه الدائرة. والآن، علينا إيجاد العدد الإجمالي. فكيف أفعل ذلك؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدم عصي الأسماء لاختيار تلاميذ للإجابة عن السؤال.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال إذا اختارهم المعلم.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، أحتاج إلى وضع الجزئين معاً. سوف أقوم بذلك الآن مستخدماً قطع العدّ لدى.

يقوم المعلم بما يلي: تحريك جميع قطع العدّ إلى دائرة "العدد الإجمالي". وطرح سؤال: ما العدد الإجمالي؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدم عصي الأسماء لاختيار تلاميذ للإجابة عن السؤال.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال إذا اختارهم المعلم.

يقول المعلم ما يلي: صحيح، العدد الإجمالي هو ٥! شكراً لكم لمساعدتي على جمع العددين ٠ و ٥! عليكم الآن التدرّب.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أوراق عمل بها مخططات للعلاقات بين الأعداد وقطع عدّ على التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل على حل المسائل.

يقوم المعلم بما يلي: التجول أثناء عمل التلاميذ لمراقبة تقدّمهم. والتفكير في تكوين مجموعة صغيرة من التلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم إضافي.



١- يقول المعلم ما يلي: لنستغرق بعض الوقت في التحقق من إجاباتنا مع زميلكم المجاور. اختاروا مع زملائكم ٣ مسائل مختلفة وابتحثوا إن كنتم تتفقون على الإجابة. وإذا لم تتفقوا معها، فاستخدموا حبات الفول للتحقق مرة أخرى من عملكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتحدث مع زملائهم واستعرض ثلاث مسائل في أوراق العمل الخاصة بهم.

يقول المعلم ما يلي: سأطلب منكم في بعض الأحيان أن تخبروني بمدى فهمكم لشيء نتعلمه. إذا كنتم تشعرُونَ أنكم تفهمون المعادلات الحسابية، فارفعوا إبهامكم. إما إذا كنتم تشعرُونَ أنكم بحاجة إلى بعض المساعدة الإضافية، فضعوا إبهامكم إلى جانبكم، وإذا كنتم تعتقدون أنكم لا زلتم بحاجة إلى كثير من المساعدة، فاحفضوا إبهامكم. إلى أي مدى تفهمون العلاقات الآن؟

يقوم التلاميذ بما يلي: قياس تعلمهم بإبهامهم.

يقوم المعلم بما يلي: تدوين ملحوظات تشير إلى التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في التعامل مع علاقات الجزء إلى الكل وعلاقات الأعداد. يمكن أن يكون هؤلاء التلاميذ بحاجة إلى دعم إضافي (على سبيل المثال، التدريس في مجموعات صغيرة) للمضي قدماً في فهم محتوى الدرس.




رياض الأطفال المستوى الثانى

الرياضيات

الفصل الخامس

الأيام ٤١ - ٥٠

الأيام ٤١ - ٥٠

المدة	الوصف	المكوّن
١٥ - ٢٠ دقيقة	خلال هذا الروتين اليومي، يمتدّ التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر والعدّ بطلاقة ومهارات حل المسائل.	التقويم 
٢٥ - ٣٠ دقيقة	خلال هذا الروتين اليومي، يتعلّم التلاميذ عدة مهارات رياضيات مختلفة ويطبّقونها بينما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	تعلم 
٥ - ١٠ دقائق	خلال هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن أفكار الرياضيات بالحديث عن اكتشافاتهم مستخدمين مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلم رؤية الأشياء من وجهات نظر زملائهم.	شارك 

مؤشرات التعلم^٣

على مدار هذا الفصل، يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

- العدّ وإحصاء عدد عناصر المجموعة:**

 - عدّ الأشياء ومعرفة عددها.
 - عدّ الأرقام حتى ٢٠، ومعرفة رمز كل عدد ومعناه ومقارنته مع غيره وترتيبه.
 - قراءة الأعداد من ٠ حتى ٢٠ وكتابتها.
 - كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بالأرقام، حتى ٢٠.
 - تكوين مجموعات متكافئة (متساوية).
 - تطبيق الفهم بأن اسم كل عدد تالٍ يشير إلى كمية أعلى بمقدار واحد كلما واصلوا العد.
 - استيعاب مفاهيم أكبر من، وأصغر من، ويساوي.
 - مقارنة عددين بين ١ و ٢٠ كأعداد مكتوبة.
- العمليات والتفكير الجبري:**

 - تمثيل الجمع والطرح باستخدام الأشياء، أو الأصابع، أو الصور الذهنية، أو الرسومات، أو الأصوات، أو المواقف التمثيلية، أو الشروحات اللفظية، أو التعبيرات، أو المعادلات.
 - الجمع أو الطرح حتى ٢٠ باستخدام إستراتيجيات مثل:
 - استخدام الأشياء أو الرسومات لتمثيل مسألة
 - تحليل الأعداد إلى أزواج بأكثر من طريقة (مثل، $٥=٣+٢$ و $٥=١+٤$)
 - إيجاد العدد المكوّن للعدد عشرة عند إضافته لأي عدد من ١ إلى ٩.
 - الجمع والطرح بطلاقة حتى ١٠.

- الأعداد والعمليات باستخدام الأساس ١٠:**
- تكوين الأعداد من ١١-١٩ وتحليلها إلى عشرة وبعض الوحدات باستخدام أشياء أو رسومات. على سبيل المثال، ١٢ تعني ١٠ و ٢، و ١٥ تعني ١٠ و ٥.

٤١

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضية التقييم
 - العدّ من ١ إلى ٢٠
 - التعرّف على العدد ١١ باعتباره ١٠ مضافاً إليه ١
 - توصيل الأعداد بأسمائها
 - إيجاد العدد الأكبر بواحد والعدد الأقل بواحد من عدد معيّن.

٤٢

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضية التقييم
 - العدّ من ١ إلى ٢٠
 - التعرّف على العدد ١٢ باعتباره ١٠ مضافاً إليه ٢
 - توصيل الأعداد بأسمائها
 - إيجاد العدد الأكبر بواحد والعدد الأقل بواحد من عدد معيّن.

٤٣

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضية التقييم
 - العدّ من ١ إلى ٢٠
 - التعرّف على العدد ١٣ باعتباره ١٠ مضافاً إليه ٣
 - فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ١٠

٤٤

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضية التقييم
 - العدّ من ١ إلى ٢٠
 - التعرّف على العدد ١٤ باعتباره ١٠ مضافاً إليه ٤
 - فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ١٠

٤٥

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضية التقييم
 - العدّ من ١ إلى ٢٠
 - التعرّف على العدد ١٥ باعتباره ١٠ مضافاً إليه ٥
 - إنشاء نماذج لتكوين الأعداد حتى ١٠ وتحليلها باستخدام الأفعال والأشياء والرسومات.

٤٦

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضية التقييم
 - العدّ من ١ إلى ٢٠
 - التعرّف على العدد ١٦ باعتباره ١٠ مضافاً إليه ٦
 - تمثيل مواقف قصصية عن تكوين الأعداد حتى ١٠ بالرسومات باستخدام العلاقات بين الأعداد في شكل رقمي.

٤٧

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
 - العدّ من ١ إلى ٢٠
 - التعرّف على العدد ١٧ باعتباره ١٠ مضافاً إليه ٧
 - تمثيل تركيب الأعداد حتى ١٠ باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد

٤٨

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
 - العدّ من ١ إلى ٢٠
 - التعرّف على العدد ١٨ باعتباره ١٠ مضافاً إليه ٨
 - تمثيل تحليل الأعداد حتى ١٠ باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد

٤٩

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
 - العدّ من ١ إلى ٢٠
 - التعرّف على العدد ١٩ باعتباره ١٠ مضافاً إليه ٩
 - تمثيل تحليل الأعداد حتى ١٠ باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد

٥٠

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
 - العدّ من ١ إلى ٢٠
 - التعرّف على العدد ٢٠ باعتباره عشرين
 - تمثيل تركيب الأعداد حتى ١٠ وتحليلها باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد

تحضير الدرس

- إعداد مجموعة ملصقات للفصل: عمل أو طباعة بطاقات أعداد تصوّر الأطر العشرية وإضافة النقاط والنرد أو نقاط الدومينو لكل بطاقة.

إستراتيجيات التدريس المستخدمة

- عصي الأسماء** (انظر الصفحة ١٦ من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- الزميل المجاور** (انظر الصفحة ١٨ من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)

إعداد الدرس

- توفير الإطارين الخماسيين المكتملين بالأسبوع الماضي.
- إنشاء أو طباعة إطارين عشريين، ثم ملء أحد الإطارين بالنقاط وترك الآخر فارغاً.
- عمل أو طباعة شرائط أعداد (شريط لكل تلميذ). سوف يحتاج المعلم إلى رسم شريط على السبورة أو عرض واحد بجهاز العرض العلوي.
- جمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (١) للتلميذ ١ للمعلم. أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية، شفاطات

مفردات التلاميذ:

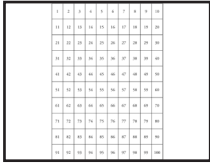
- كراس الرياضيات
- شريط الأعداد
- أكبر بواحد
- أقل بواحد
- شارك

أهداف الدرس

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- العد من ١ إلى ٢٠
- التعرف على العدد ١١ باعتباره ١٠ مضافاً إليه ١
- توصيل الأعداد بأسمائها
- إيجاد العدد الأكبر بواحد والعدد الأقل بواحد من عدد معين.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

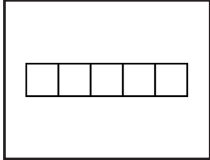
المواد المستخدمة



مخطط أعداد حتى ١٠٠



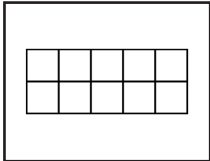
ركن رياضيات التقييم



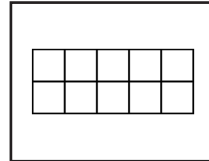
الإطاران الخماسيان المكتملان بالدرس السابق



شريط مطاطي لعصي العد.



إطار العشر وحدات فارغ



إطار العشر وحدات استكملة المعلم



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ بمقدار ١ للتلميذ و١ للمعلم. أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية، شفاطات



كراس الرياضيات وقلم رصاص



شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عد رفيعة أخرى مما يمكن ربطه معاً بشريط مطاطي.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

شرائط أعداد، إما بتصوير شريط لكل تلميذ أو تكليفهم برسمها في كراس الرياضيات الخاصة بهم



التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: سيؤدي أحدكم اليوم دور المعلم ويقودنا في درس رياضيات التقويم.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: خروج من وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل ومساعدة زملائه خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ قول/فعل ما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- تاريخ اليوم: اليوم هو (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة).

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع، والآن عد إلى مقعدك من فضلك.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتوجه التلميذ المساعد للجلوس.

يقول المعلم ما يلي: لنعد كل أيام التقويم بدءاً من واحد.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم وذكر العدد مع التلاميذ حتى يصلوا إلى اليوم الحالي.

٣- يقول المعلم ما يلي: اليوم سنواصل التدريب على العدّ من ١ إلى ٢٠. انهضوا من فضلكم. النمط الذي سنتبعه هو التصفيق بالأيدي ثم بالركبة، ثم بالأيدي ثم بالركبة. عدّوا رقماً واحداً مع كل تصفيقة.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرر النمط والتصفيق حتى يصلوا إلى العدد ٢٠.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! الآن، لنخرج عصي العدّ ونعدّها معاً. ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠. لدينا ١٠ عصي عدّ في البرطمان. عندما نصل إلى العدد عشرة سنصنع حزمة. سوف أستخدم هذا الشريط المطاطي لربط العصي العشر معاً. لقد أصبحت الوحدات الآن عشرة. الآن سوف نضيف عصا أخرى ليصبح معنا أحد عشر. العدد أحد عشر يساوي عشرة و واحد...

يقوم المعلم بما يلي: حمل حزمة العشرة لعرضها على الفصل.

يقول المعلم ما يلي: عشرة و واحد.

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا العدّ الجديدة في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟

يقوم التلاميذ بما يلي: ذكر عدد العصي الموجودة في البرطمان: ١١.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، هناك ١١ عصا عدّ في البرطمان. في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غداً؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم وإخبارهم بما يفكرون فيه.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده ومشاركتنا أفكاره؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد وشرح سبب اعتقادهم في صحة إجابتهم.

٤- يقول المعلم ما يلي: اليوم، سنحوّل الإطارين الخماسيين المستكملين بالدرس السابق إلى إطار العشر وحدات.

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بالإطارين الخماسيين المكتملين والإطار العشري الجديد المملوء بالنقاط بالفعل.

يقول المعلم ما يلي: سوف أضع العشرة التي كونها باستخدام الإطارين الخماسيين على الإطار العشري. تعالوا نعدّ الإطار العشري ونتأكد من وجود ١٠ نقاط.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع الفصل.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو الحادي عشر، ولكن لدينا ١٠ نقاط فقط. لذا، نحتاج إلى نقطة إضافية. معي إطار العشر وحدات فارغ سوف أضع فيه نقطة. الآن، لدينا إحدى عشرة نقطة. العدد أحد عشر يساوي ١٠ مضافاً إليه ١. لنعدّ النقاط بالوحدات أولاً. فلتعدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: لمس كل نقطة وعدّها بصوت عالٍ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.


يقول المعلم ما يلي: عدّ جيداً لنجرب الآن حيلتنا حيث نضع عدداً واحداً في يدنا ثم نواصل العدّ. هذه المرة سأضع العدد ١٠ في يدي لتمثيل الإطار العشري ثم أعدّ رقماً إضافياً.

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بالإمساك بالعدد ١٠ في يده.

يقول المعلم ما يلي: ١٠...

يقوم المعلم بما يلي: رفع إصبع واحد.

يقول المعلم ما يلي: نضيف لها ١ فيصبح العدد ١١. ردّدوا ذلك الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ نضيف لها ١ فيصبح العدد ١١.


تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع شرائط أعداد وحبّة فول واحدة (أو أي نوع آخر من أدوات العدّ) على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هل تتذكرون لعبة اسمها تجاوز (يوم)؟ اليوم سوف نلعبها باستخدام شريط الأعداد المكتمل لدينا. جميعنا معه شريط أعداد بالأرقام من ١ إلى ١٠. لنبدأ بالإشارة إلى كل عدد وذكر اسمه بصوت عالٍ. عندما أشير إلى العدد ١، سأقول "واحد". ساعدوني على عدّ الأرقام كلها حتى ١٠.


 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ من ١ إلى ١٠ مع المعلم (مع الإشارة إلى كل رقم على شريط الأعداد).

يقول المعلم ما يلي: رائع، هذه المرة سأعطي أحد الأعداد بين ١ و ١٠ باستخدام أداة العدّ لدى؛ سأبقي هذا العدد سرّاً ولن أبوح لكم به.


يقوم المعلم بما يلي: تناول أداة عدّ وتغطية عدد ما بين ١ و ١٠.

يقول المعلم ما يلي: سوف أبدأ العدّ، ولكن عندما أصل إلى العدد الذي غطيته سأقول "تجاوز" بدلاً من ذكر اسمه. أشيروا إلى كل عدد أذكره في شريط الأعداد الذي معكم. فإذا سمعتموني أقول "تجاوز" بدلاً من العدد، فحدّدوه على شريط الأعداد باستخدام أداة العدّ التي معكم.

يقوم المعلم بما يلي: ذكر الأعداد على الشريط. وقول "تجاوز" عند الوصول إلى العدد المغطى بأداة العدّ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الاستماع إلى المعلم أثناء العدّ وتغطية العدد المستبدل بكلمة "تجاوز" باستخدام أداة العدّ.

يقول المعلم ما يلي: حسناً، من يمكنه رفع يده وإخباري بالعدد المستبدل بكلمة "تجاوز"؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع اليد للتطوع للإجابة. يجب التلميذ المختار.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** رائع، العدد المتجاوز هو _____. الآن، أزيلوا أداة العدّ وضعوا إصبعكم على العدد. من يمكنه أن يخبرني بالعدد الأكبر بواحد من هذا العدد؟ تذكروا أن "أكبر بواحد" تعني العدد التالي (على اليمين) من خط الأعداد.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** إزالة أداة العدّ خاصتهم ووضع إصبعهم على العدد. ورفع يدهم عندما يعرفون إجابة السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ومتميزته بإخبار الفصل بالإجابة.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** رائع، لنعيد وضع إصبعنا مرة أخرى على العدد _____. (العدد المتجاوز). هذه المرة أريدكم أن تستخدموا شريط الأعداد الذي معكم لاستنتاج العدد "الأقل بواحد" من العدد المتجاوز. عندما تعرفون الإجابة، شاركوها مع الزميل المجاور لكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** استخدام شريط الأعداد لاستنتاج الإجابة ومشاركتها مع الزميل المجاور.

يقول المعلم ما يلي: هل يستطيع أحدكم رفع يده ومشاركة الإجابة مع الفصل؟ ما العدد الأقل من ____ بواحد؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يجب التلميذ المختار عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: تكرر لعبة "تجاوز" مع ٣ أعداد أخرى باتباع الخطوات المذكورة أعلاه بما في ذلك تحديد العدد "الأكبر بواحد" والعدد "الأقل بواحد".

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه والاستعداد للكتابة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: من فضلكم انتقلوا إلى الصفحة التالية من كراس الرياضيات. لتدريب على كتابة الأعداد ١، ٢، ٣، ٤، ٥ بالترتيب. راقبوني أثناء كتابة الأعداد على السبورة. يمكنكم أيضًا استخدام شريط الأعداد لمساعدتكم. اكتبوا الأعداد أعلى الصفحة.

يقوم المعلم بما يلي: تفقد كراسات التلاميذ للتأكد من كتابتهم للأعداد بالترتيب الصحيح. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

يقول المعلم ما يلي: رائع، الآن ارسموا دائرة حول أكثر عدد تفتخرون بكتابته وارفعوا كراستكم في الهواء.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع كراس الرياضيات الخاصة بهم.

٥- **يقول المعلم ما يلي:** الآن سأخبركم بقصة رياضيات وأريد منكم رسم صورة لتتماشى معها. ذهبت للصيد وأمسكت ٥ سمكات في الصباح. هل يمكنكم رسم الأسماك في كراسكم؟

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتحقق من أن التلاميذ رسموا ٥ سمكات. مساعدة التلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم إضافي (أو مطالبة الزميل المجاور بتقديم المساعدة).

يقول المعلم ما يلي: وفي الظهيرة، اصطدت سمكة إضافية.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتحقق من أن التلاميذ رسموا سمكة إضافية.

يقول المعلم ما يلي: فكم عدد الأسماك التي اصطدتها ذلك اليوم؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور. جيد، الآن من يمكنه رفع يده ومشاركة الإجابة؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع يدهم.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ وسؤاله عن الإجابة وكيفية توصله إليها.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يشارك التلميذ المختار الإجابة ويشرح طريقة توصله إليها.

يقوم المعلم بما يلي: رسم القصة على السبورة، إذا لزم الأمر، لبيّن للتلاميذ كيفية التحقق من أعمالهم عن طريق إعادة عد القطط. جمع شرائط الأعداد.



١- يقول المعلم ما يلي: افتحوا من فضلكم كراس الرياضيات الخاص بكم على الصورة التي رسمتموها لمسألة قصة الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراس الرياضيات على الصفحة التي رسموها فيها.

يقول المعلم ما يلي: أريدكم أن تعدوا الأسماء التي رسمتموها في صورتكم بالإشارة إلى كل منها. عندما تعرفون عدد ما لديكم، اهمسوا به في أيديكم بصوت منخفض هكذا.

يقوم المعلم بما يلي: تغطية فمه وقول العدد بهدوء لتمثيل كيفية الهمس في اليد بصوت منخفض.

يقول المعلم ما يلي: الآن، سوف تبينوا للزميل المجاور كيف قمتم بعد الأسماء في رسمتكم. وسنبدا بالتلميذ صاحب الشعر الأطول.

يقوم التلاميذ بما يلي: تبادل الأدوار في الإشارة إلى الأشياء التي رسموها في كراس الرياضيات وعدّها.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء (أو استراتيجية أخرى مثل الاستدعاء أو رفع الأيدي) اختيار ٣ تلاميذ لمشاركة عد الأشياء التي رسموها في كراسهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ الذين اختارهم المعلم كراسهم مع زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة الكراسات لتقييم مدى فهم التلاميذ لقصة الرياضيات وتمثيلها في صور. ملاحظة التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه أو تدريب إضافي على مفهوم "أكبر بواحد" أو "أقل بواحد".

أهداف الدرس

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- التعرف على العدد ١٢ باعتباره ١٠ مضافاً إليه ٢
- توصيل الأعداد بأسمائها
- إيجاد العدد الأكبر بواحد والعدد الأقل بواحد من عدد معيّن.

مفردات التلاميذ:

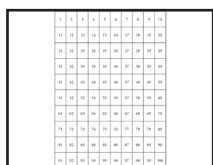
- كراس الرياضيات
- شريط الأعداد
- أكبر بواحد
- أقل بواحد
- شارك

إعداد الدرس

- توفير الإطارين الخماسيين المكتملين بالأسبوع الماضي.
- إنشاء أو طباعة إطارين عشريين، ثم ملء أحد الإطارين بالنقاط وترك الآخر فارغاً.
- عمل أو طباعة شرائط أعداد (شريط لكل تلميذ). سوف يحتاج المعلم إلى رسم شريط على السبورة أو عرض واحد بجهاز العرض العلوي.
- جمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (واحد للتلميذ وواحد للمعلم. أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية، شفاطات

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

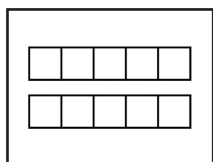
المواد المستخدمة



مخطط أعداد حتى ١٠٠



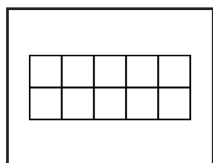
ركن رياضيات التقييم



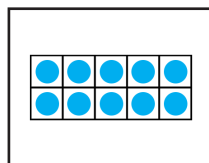
الإطاران الخماسيان المكتملان بالدرس السابق



شريط مطاطي لعصي العدّ.



إطار العشر وحدات فارغ



إطار العشر وحدات استكملة المعلم



كراس الرياضيات وقلم رصاص



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ بمقدار ١ للتلميذ و١ للمعلم. أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية، شفاطات



شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى مما يمكن ربطه معاً بشريط مطاطي.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

شرائط أعداد، إما بتصوير شريط لكل تلميذ أو تكليفهم برسمها في كراس الرياضيات الخاصة بهم



التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: مثلما فعلنا بالأمس، سيؤدي أحدهم اليوم دور المعلم ويقودنا في درس رياضيات التقويم.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: خروج من وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل ومساعدة زملائه خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ قول/فعل ما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع، والآن عدّ إلى مقعدك من فضلك.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتوجه التلميذ المساعد للجلوس.

٣- يقول المعلم ما يلي: لنعدّ كل أيام التقويم بدءاً من ١.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم وذكر العدد مع التلاميذ حتي يصلوا إلى اليوم الحالي.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنواصل التدريب على العدّ من ١ إلى ٢٠. انهضوا من فضلكم. سيكون النمط المتبع تصفيقتين بالأيدي وتصفيقتين بالركبة. اذكروا رقماً واحداً مع كل تصفيقة.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرر نمط التصفيق والعدّ حتي يصلوا إلى العدد ٢٠.

٤- يقول المعلم ما يلي: لنخرج عصي العدّ ونعدّها معاً. سوف نعدّها بطريقتين. أولاً، سأنزع الشريط المطاطي من مجموعتنا المكونة من ١٠ عصي، ونعدّها بالوحدات.

يقوم المعلم بما يلي: نزع الشريط المطاطي والعدّ مع الفصل. التوقف عند العدد ١٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد مع المعلم بدايةً من ١ وحتى ١٠. التوقف عند العدد ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: إعادة ربط الحزمة بالشريط المطاطي. إمساك العصا الإضافية.

يقول المعلم ما يلي: ١١...

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١١...

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا العدّ الجديدة في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: ١٢...

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٢...

يقوم المعلم بما يلي: وضع العصي مرة أخرى داخل البرطمان.

يقول المعلم ما يلي: كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٢!

يقول المعلم ما يلي: الآن، لنتدرب على العدّ بدءاً بالحزمة المكونة من ١٠. فلتعدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بالحرمة.

يقول المعلم ما يلي: ١٠...

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠...

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا منفردة واحدة تلو الأخرى

يقول المعلم ما يلي: ونضيف ٢ فيصبح العدد ١٢. عشرة ونضيف ٢ فيصبح العدد ١٢. رددوا ذلك الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ ونضيف ٢ فيصبح العدد ١٢.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، هناك ١٢ عصا عد في البرطمان. في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غدًا؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم وإخبارهم بما يفكرون فيه.

٥- يقول المعلم ما يلي: اليوم سوف نضع نقطة إضافية في الإطار العشري.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى الإطار العشري.

يقول المعلم ما يلي: ساعدوني على عد جميع النقاط بالإطار.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد جميع النقاط مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: لنجرب الآن طريقة عد مختلفة: لنجرب حيلتنا حيث نضع عددًا واحدًا في يدنا ثم نواصل العد بدءًا من ذلك الرقم.

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بالإمساك بالعدد ١٠ في يده.

يقول المعلم ما يلي: أمسك العدد ١٠ في يدي لأمثل الإطار العشري. ليس علينا العد حتى ١٠ لأننا نعرف بالفعل أن هناك ١٠ نقاط في الإطار.

يقول المعلم ما يلي: ١٠...

يقوم المعلم بما يلي: رفع إصبعين والنقر بهما أثناء العد.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢. عشرة ونضيف ٢ فيصبح العدد ١٢. رددوا ذلك الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ ونضيف اثنين فيصبح العدد ١٢.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: رسم شريط أعداد من ١ إلى ١٠ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: بالأمس، مارسنا لعبة "تجاوز" وتحدثنا عن معنى المصطلحين "أكبر بواحد" و"أقل بواحد". إذا وضعت إصبعي على الرقم ٧ في شريط الأعداد المرسوم على السبورة، فمن يمكنه إخبارنا بالعدد "الأكبر بواحد" من ٩٧ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون الإجابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع للإجابة. يجيب التلاميذ الذين اختارهم المعلم عن السؤال.

٢- يقوم المعلم بما يلي: توزيع شرائط أعداد وحبّة فول واحدة، أو أي نوع آخر من أدوات العد، على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنلعب "تجاوز" مرة أخرى. لنبدأ بالإشارة إلى كل عدد وذكر اسمه بصوت عالٍ، مثلما فعلنا بالأمس. ساعدوني على عد الأرقام كلها حتى ١٠.


يقوم التلاميذ بما يلي: العد من ١ إلى ١٠ مع الإشارة إلى العدد على شريط الأعداد الذي معهم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! هذه المرة سوف أغطي أحد الأعداد ما بين ١ إلى ١٠ بأداة العد لدى.

يقوم المعلم بما يلي: تناول أداة عدّ وتغطية عدد ما بين ١ و ١٠.

يقول المعلم ما يلي: الآن سأبدأ بالعدّ ولكن عندما أصل إلى العدد الذي غطيته، سأقول "تجاوز" بدلاً من ذكر اسمه. أشيروا إلى كل عدد أذكره على شريط الأعداد الذي معكم. فإذا سمعتموني أقول "تجاوز" بدلاً من العدد، فحدوده على شريط الأعداد باستخدام أداة العدّ التي معكم.


يقوم المعلم بما يلي: ذكر الأعداد على الشريط، وقول "تجاوز" عند الوصول إلى العدد المغطى بأداة العدّ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الاستماع إلى المعلم أثناء العدّ وتغطية العدد المستبدل بكلمة "تجاوز" باستخدام أداة العدّ.


يقول المعلم ما يلي: حسناً، من يمكنه رفع يده وإخباري بالعدد المستبدل بكلمة "تجاوز"؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع للإجابة. يجب التلاميذ الذين اختارهم المعلم عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: عمل جيد! العدد المتجاوز هو _____. الآن، أزيلوا أداة العدّ وضعوا إصبعكم على العدد. من يمكنه أن يخبرني بالعدد الأكبر بواحد من هذا العدد؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: إزالة أداة العدّ ووضع إصبعهم على العدد. ورفع يدهم عندما يعرفون إجابة السؤال. يجب التلميذ المختار عن السؤال.

٣- يقول المعلم ما يلي: رائع، لنعيد وضع إصبعنا مرة أخرى على _____. العدد المتجاوز. هذه المرة أريدكم أن تستخدموا شريط الأعداد الذي معكم لاستنتاج العدد "الأقل بواحد" من العدد المتجاوز. عندما تعرفون الإجابة، شاركوها مع الزميل المجاور لكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام شرائط الأعداد لاستنتاج الإجابة ومشاركتها مع الزميل المجاور.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكن لأحدكم رفع يده ومشاركة إجابته مع الفصل؟ ما العدد الأقل من ____ بواحد؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع للإجابة. يجب التلميذ المختار عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: تكرر لعبة "تجاوز" مع عدد آخر أو اثنين باتباع الخطوات المذكورة أعلاه حسبما يسمح به الوقت.

٤- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات والاحتفاظ بواحدة لنفسه والاستعداد للكتابة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: من فضلكم انتقلوا إلى الصفحة التالية من كراس الرياضيات. لتتدرب على كتابة الأعداد ١ و ٢ و ٣ و ٤ وه بالترتيب مثلما فعلنا بالأمس. راقبوني أثناء كتابة الأعداد على السبورة. يمكنكم أيضاً استخدام شريط الأعداد لمساعدتكم. اكتبوا الأعداد في أعلى الكراس.

٥- يقول المعلم ما يلي: رائع، ضعوا الآن مربعاً حول أكثر عدد تفتخرون به وارفعوا كراسة الرياضيات عالياً في الهواء.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع كراس الرياضيات الخاص بهم.


٦- يقول المعلم ما يلي: الآن سأخبركم بقصة رياضيات أخرى مثل أمس وأريد منكم رسم صورة لتتماشى معها. لدي ٨ كتب في المنزل. ارسموها ٨ كتب، تذكروا، ليس بالضرورة أن تبدو الكتب تماماً مثل العنصر الوارد في القصة.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتأكد من أن الجميع قد رسم ٨ كتب.

يقول المعلم ما يلي: اشترت بعد ذلك كتاباً آخر.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والتأكد من أن الجميع قد أضاف كتاباً آخر.

يقول المعلم ما يلي: الآن، انظروا إلى رسمتكم. كم عدد جميع الكتب التي أملكها؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور. ارفعوا أيديكم إذا كنتم متفقين.

 يقوم التلاميذ بما يلي: إخبار الزميل المجاور بالإجابة ورفع اليد في حالة الاتفاق. يشارك التلميذ المختار الإجابة ويشرح طريقة توصله إليها

يقوم المعلم بما يلي: رسم القصة على السبورة، إذا لزم الأمر، لبيّن للتلاميذ كيفية التحقق من أعمالهم عن طريق إعادة عدّ الكتب. جمع شرائط الأعداد.



١- يقول المعلم ما يلي: ننراجع معًا كل ما تعلّمناه اليوم. يرجى فتح كراس الرياضيات الخاصة بكم على الصورة التي رسمتموها.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراس الرياضيات على الصفحة التي رسموا فيها القصة.

يقول المعلم ما يلي: أريدكم أن تعدّوا الكتب التي رسمتموها في صورتكم بالإشارة إلى كل كتاب. عندما تعرفون عدد الكتب لديكم، اهمسوا بالإجابة في أيديكم بصوت منخفض.

يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت منخفض في أيديهم.

٢- يقول المعلم ما يلي: الآن، سوف تبينوا للزميل المجاور كيف قمتم بعدّ الكتب في القصة. وسنبدا بالتلميذ صاحب الشعر الأقصر.

يقوم التلاميذ بما يلي: تبادل الأدوار في الإشارة إلى الأشياء التي رسموها في كراس الرياضيات وعدّها.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء، أو استراتيجية أخرى مثل الاستدعاء أو رفع الأيدي، اختيار ٣ تلاميذ لمشاركة عد الأشياء التي رسموها في كراسهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ الذين اختارهم المعلم عدد الأشياء التي رسموها في كراسهم.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة كراسات التلاميذ لتقييم مدى فهمهم لقصة الرياضيات وتمثيلها في صور. ملاحظة التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه أو تدريب إضافي على مفهوم "أكبر بواحد".

أهداف الدرس

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- التعرف على العدد ١٢ باعتباره ١٠ مضافاً إليه ٢
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ١٠

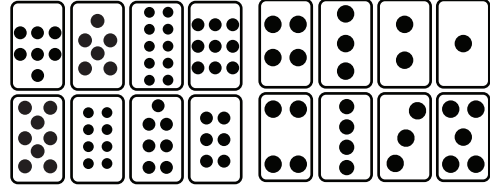
مفردات التلاميذ:

- بطاقات نقطية
- كراس الرياضيات

إعداد الدرس

- إنشاء أو طباعة أوراق لعبة "أقلب وسجّل" (ورقة لكل تلميذ).
- إنشاء أو طباعة بطاقات "أقلب وسجّل" من ١-٥ ومن ٦-١٠ (مجموعة لكل تلميذ).

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١



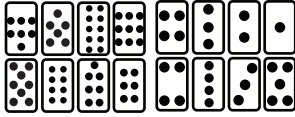
المواد المستخدمة



مخطط أعداد حتى ١٠٠



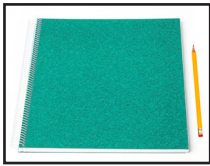
ركن رياضيات التقويم



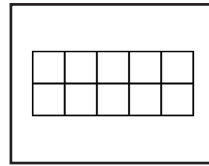
بطاقات "أقلب وسجّل" من ١-٥ ومن ٦-١٠ بمقدار مجموعة مقسومة من قبل لكل تلميذ.



شريط مطاطي لعصي العدّ.



كراس الرياضيات وقلم رصاص



إطار العشر وحدات

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

ورقة "أقلب وسجّل" بها حتى العدد ١٠، بمقدار ورقة واحدة لكل تلميذ.



شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى مما يمكن ربطه معاً بشريط مطاطي.



التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: خروج من وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل ومساعدة زملاءه خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ قول/فعل ما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- تاريخ اليوم: اليوم هو (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة).

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع، والآن عدّ إلى مقعدك من فضلك.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتوجه التلميذ المساعد للجلوس.

٣- يقول المعلم ما يلي: لنعدّ كل أيام التقويم بدءاً من واحد.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم وذكر العدد مع التلاميذ حتي يصلوا إلى اليوم الحالي.

٤- يقول المعلم ما يلي: اليوم سنواصل التدريب على العدّ من ١ إلى ٢٠. انهضوا من فضلكم. النمط المتبع هو التصفيق بالأيدي ثم التريبت على الرأس ثم التصفيق بالأيدي ثم التريبت على الرأس. اذكروا رقماً واحداً مع كل تصفيقة.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرر النمط والتصفيق حتى يصلوا إلى العدد ٢٠.

٥- يقول المعلم ما يلي: لنخرج عصي العدّ ونعدّها معاً. سوف نعدّها بطريقتين. أولاً، سأنزع الشريط المطاطي وسوف نعدّ بالوحدات. فلتعدّوا معي.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ العصي مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: إعادة ربط الحزمة بالشريط المطاطي. إمساك كل عصا على حدة وعدّها مع الفصل.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢.

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا العدّ الجديدة في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: ١٣.

يقوم المعلم بما يلي: وضع العصي مرة أخرى داخل البرطمان.

يقول المعلم ما يلي: كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟

يقوم التلاميذ بما يلي: ذكر عدد العصي الموجودة في البرطمان.

٦- يقول المعلم ما يلي: الآن، لنتدرب على العدّ بدءاً بالحزمة المكونة من عشرة. ساعدوني على العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بالحزمة.

يقول المعلم ما يلي: ١٠...

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا منفردة واحدة تلو الأخرى.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣. إذا، عشرة ونضيف ٣ فيصبح العدد ١٣. رددوا ذلك الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول ١٠ ونضيف ٣ فيصبح العدد ١٣.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، هناك ١٣ عصا عدّ في البرطمان. في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غدًا؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم وإخبارهم بما يفكرون فيه.

٧- يقول المعلم ما يلي: اليوم سوف نضع نقطة إضافية في الإطار العشري.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى الإطار العشري.

يقول المعلم ما يلي: ساعدوني على عدّ الوحدات في الإطار.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط على الأطر مع المعلم.

٨- يقول المعلم ما يلي: الآن، لنبدأ العدّ من ١٠. لنجرّب حيلتنا حيث نضع عددًا واحدًا في يدنا ثم نواصل العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بالإمسك بالعدد ١٠ في يده.

يقول المعلم ما يلي: ١٠...

يقوم المعلم بما يلي: رفع ثلاثة أصابع والاشارة بها أثناء العدّ.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣. الآن دوركم في العدّ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم بدءًا من ١٠.

يقول المعلم ما يلي: إذا، عشرة ونضيف ٣ فيصبح العدد ١٣. رددوا ذلك الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول ١٠ ونضيف ٣ فيصبح العدد ١٣.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم بدءًا من عشرة.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

يقوم المعلم بما يلي: رسم شريط أعداد من ١ إلى ١٠ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: بالأمس، مارسنا لعبة "تجاوز" وتحدثنا عن معنى المصطلحين "أكبر بواحد" و"أقل بواحد". إذا وضعت إصبعي على الرقم ٩ في شريط الأعداد المرسوم على السبورة، فهل يمكن لأحدكم تذكيرنا بالعدد "الأقل بواحد" من ٩؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون الإجابة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع للإجابة. يجب التلميذ المختار عن السؤال.

ملحوظة للمعلم: هذا النشاط طريقة أخرى للتلاميذ لمراجعة تكوين الأعداد والتدرب على فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ١٠. إذا تعذر عمل نسخ للتلاميذ، فيمكن ممارسة لعبة "أقلب وسجّل" مع الفصل بأكمله. يمكنك إما رفع البطاقات النقطية أو رسمها على السبورة لبرهاها التلاميذ. يمكنك أيضًا رسم أوراق التسجيل في دفاتر التلاميذ، إذا لزم الأمر.

٢- يقول المعلم ما يلي: اليوم سوف نلعب "أقلب وسجّل". هل تذكرون عندما لعبناها من قبل؟ لقد لعبناها مع الأعداد ١-٥. اليوم سوف نلعبها مع الأعداد ١-١٠.

يقوم المعلم بما يلي: إما رفع ورقة التسجيل أو رسم ورقة كبيرة على السبورة حتى يتمكن جميع التلاميذ من رؤيتها.

يقول المعلم ما يلي: هذه هي ورقة التسجيل في لعبة "أقلب وسجل". إنها تشبه الورقة التي استخدمناها من قبل إلا أنها تضم الأعداد ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠ في الأسفل. لنعدّها معاً.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! لدى حزمة بطاقات. كل بطاقة عليها مجموعة من النقاط. راقبوني بينما أقلب البطاقة وأعدّ النقاط التي عليها.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ النقاط على البطاقة بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: لقد قمت بعدّ _____ نقاط على بطاقتي. الآن سوف أبحث عن هذا العدد في بطاقة التسجيل خاصتي. يمكنني ببساطة عدّ نفس عدد النقاط في الأسفل وسوف أنتهي إلى الرقم المكتوب. ثم أنقل العدد في المربع الموجود بالأعلى.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد في المربع الموجود بالأعلى.

يقول المعلم ما يلي: بعد ذلك آخذ البطاقة وأضعها وجهها لأسفل في كومة منفصلة. سوف أقلب هذه الكومة وأستخدمها مرة أخرى لاحقاً. أما الآن فسأفعل الشيء نفسه مع البطاقة الجديدة.


يقوم المعلم بما يلي: عدّ النقاط على البطاقة بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: لقد قمت بعدّ _____ نقاط على بطاقتي. الآن سوف أبحث عن هذا العدد في بطاقة التسجيل خاصتي. يمكنني ببساطة عدّ نفس عدد النقاط في الأسفل وسوف أنتهي إلى الرقم المكتوب. ثم أنقل العدد في المربع الموجود بالأعلى.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد في المربع الموجود بالأعلى.

يقول المعلم ما يلي: راقبوني بينما أضع الباقة التي استخدمتها للتو وجهها لأسفل في الكومة الأخرى. تنتهي اللعبة عندما يمتلئ أحد الأعمدة، أو الصفوف التي تتجه لأعلى ولأسفل، بالأرقام. الآن، ستبدؤون اللعب.

يقوم المعلم بما يلي: إعطاء كل تلميذ ورقة تسجيل وجزء من البطاقات المقسوم مسبقاً.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة اللعبة بقلب البطاقات، وعدّ النقاط، وتسجيل الأعداد في المربع.


يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الفصل ومساعدة التلاميذ حسب الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنراجع معاً كل ما تعلّمناه اليوم. هل استخدم أي شخص استراتيجية ما لمعرفة أماكن تسجيل الأعداد؟ الاستراتيجية هي خطة تضعها لمساعدتك على تحقيق شيء ما. كيف عرفتم أماكن كتابة الأعداد؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد ومشاركة الإجابات. تشمل الإجابات الممكنة ما يلي: لقد عدت النقاط من واحد ثم عدت الأرقام بالأسفل بدءاً من واحد حتى حصلت على نفس الرقم، وتعرفت على النمط النقطي، وما إلى ذلك.

أهداف الدرس

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العد من ١ إلى ٢٠
- التعرف على العدد ١٤ باعتباره ١٠ مضافاً إليه ٤
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ١٠

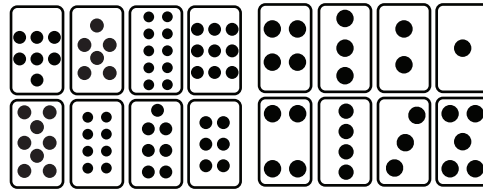
مفردات التلاميذ:

- بطاقات نقطية
- كراس الرياضيات

إعداد الدرس

- إنشاء أو طباعة أوراق لعبة "أقلب وسجّل" (ورقة لكل تلميذ).
- إنشاء أو طباعة بطاقات "أقلب وسجّل" من ١-٥ ومن ٦-١٠ (مجموعة لكل تلميذ).

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١



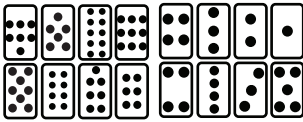
المواد المستخدمة



مخطط أعداد حتى ١٠٠



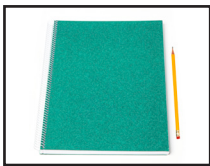
ركن رياضيات التقويم



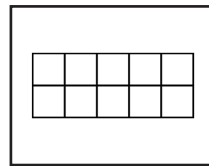
بطاقات "أقلب وسجّل" من ١-٥ ومن ٦-١٠ بمقدار مجموعة مقسومة من قبل لكل تلميذ.



شريط مطاطي لعصي العد.



كراس الرياضيات وقلم رصاص



إطار العشر وحدات

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

ورقة "أقلب وسجّل" بها حتى العدد ١٠، بمقدار ورقة واحدة لكل تلميذ.



شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عد رفيعة أخرى مما يمكن ربطه معاً بشريط مطاطي.



الإرشادات

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: خروج من وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل ومساعدة زملاءه خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ قول/فعل ما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- تاريخ اليوم: اليوم هو (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة).

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع، والآن عد إلى مقعدك من فضلك.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتوجه التلميذ المساعد للجلوس.

يقول المعلم ما يلي: لنعد كل أيام التقويم بدءاً من واحد.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم وذكر العدد مع التلاميذ حتي يصلوا إلى اليوم الحالي.

٢- يقول المعلم ما يلي: اليوم سنواصل التدريب على العد من ١ إلى ٢٠. انهضوا من فضلكم. النمط المتبع هو التصفيق بالأيدي ثم بالركبة ثم لمس أصابع القدم مرة باليد. اذكروا رقماً واحداً مع كل تصفيقة.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرر النمط والتصفيق حتى يصلوا إلى العدد ٢٠.

٣- يقول المعلم ما يلي: لنخرج عصي العد ونعدّها معاً. سوف نعدّها بطريقتين. أولاً، سأنزع الشريط المطاطي وسوف نعدّ بالوحدات.

يقوم المعلم بما يلي: نزع الشريط المطاطي عن المجموعة المكونة من عشرة والعدّ مع الفصل.

يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠...

يقوم المعلم بما يلي: إعادة ربط الحزمة بالشريط المطاطي. إمساك كل عصا على حدة وعدّها مع الفصل.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣...

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا العدّ الجديدة في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: ١٤.

يقوم المعلم بما يلي: وضع العصي مرة أخرى داخل البرطمان.

يقول المعلم ما يلي: كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟

يقوم التلاميذ بما يلي: ذكر عدد العصي الموجودة في البرطمان.

٤- يقول المعلم ما يلي: الآن، لنتدرب على العدّ بدءاً بالحزمة المكونة من عشرة. ساعدوني على العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بالحزمة.

يقول المعلم ما يلي: ١٥...

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا منفردة واحدة تلو الأخرى.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤.

يقول المعلم ما يلي: عشرة ونضيف ٤ فيصبح العدد ١٤. يوجد ١٤ عصا في البرطمان. في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غدًا؟
ليخبر كل منكم زميله المجاور.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم وإخبارهم بما يفكرون فيه.

٥- يقول المعلم ما يلي: اليوم سوف نضع نقطة إضافية في الإطار العشري.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى الإطار العشري.

يقول المعلم ما يلي: ساعدوني على عدّ الوحدات في الإطار.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ جميع النقط مع الفصل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

٦- يقول المعلم ما يلي: الآن، لنبدأ العدّ من ١٠. لنجرب حيلتنا في العدّ حيث نضع عددًا واحدًا في يدنا ثم نواصل العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بالإمساك بالعدد ١٠ في يده.

يقول المعلم ما يلي: ١٠...

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٤ أصابع والنقر بهم أثناء العدّ.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤. والآن افعلوا أنتم ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بالإمساك بالعدد ١٠ في يده.

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٤ أصابع والنقر بها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ ١، ٢، ٣، ٤.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! عشرة ونضيف ٤ فيصبح العدد ١٤. رددوا ذلك الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: قول ١٠ ونضيف ٤ فيصبح العدد ١٤.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

يقوم المعلم بما يلي: رسم صورة لبطاقة نقطية من الكومة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: بالأمس، لعبنا "أقلب وسجّل". هل يمكن لأحدكم أن يخبرني كيف عدّ نقاطه؟ هل استخدمت استراتيجية للتأكد من أنك قمت بعدّ كل نقطة مرة واحدة فقط؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للتطوع للإجابة. يشارك التلاميذ الذين اختارهم المعلم إستراتيجياتهم.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء عدة تلاميذ للمشاركة.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سوف نلعب "أقلب وسجّل" مرة أخرى. لنراجع طريقة لعبها.

يقوم المعلم بما يلي: الرجوع إلى الإرشادات في الدرس السابق حسب الحاجة لمراجعة اللعبة. ومطالبة التلاميذ بمساعدتك على تذكر طريقة اللعب أثناء مراجعة الخطوات.

٢- يقوم المعلم بما يلي: إعطاء كل تلميذ ورقة تسجيل وجزء من البطاقات المقسوم مسبقاً.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة اللعبة، وقلب البطاقات، وعدّ النقاط، وتسجيل الأعداد في المربع.


يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الفصل ومساعدة التلاميذ إذا لزم الأمر.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنراجع معاً كل ما تعلّمناه اليوم. هل استخدم أي شخص استراتيجية جديدة لمعرفة أماكن تسجيل الأعداد؟ كيف عرفتم أماكن كتابة الأعداد؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد ومشاركة الإجابات. تشمل الإجابات الممكنة ما يلي: لقد عدت النقاط من واحد ثم عدت الأرقام بالأسفل بدءاً من واحد حتى حصلت على نفس الرقم، وتعرفت على النمط النقطي، وما إلى ذلك.

مفردات التلاميذ:

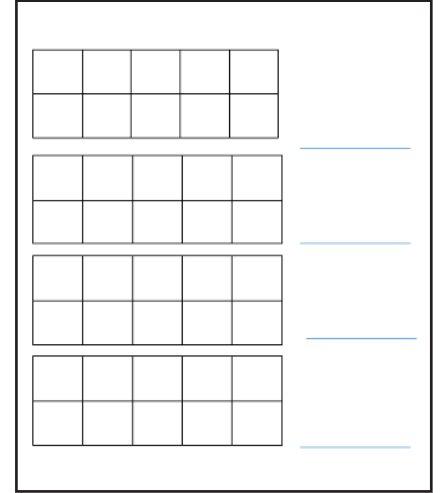
- تقسيم
- تحليل
- علاقة الأعداد

أهداف الدرس

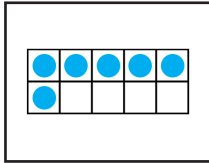
- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العد من ١ إلى ٢٠
- التعرف على العدد ١٥ باعتباره ١٠ مضافاً إليه ٥
- إنشاء نماذج لتكوين الأعداد حتى ١٠ وتحليلها باستخدام الأفعال والأشياء والرسومات.

إعداد الدرس

- إنشاء أو طباعة أوراق عمل عبارة عن إطار العشر وحدات (ورقة لكل تلميذ).
- رسم ٦ نقاط كبيرة وتلوينها وقصها لاستخدامها بمثابة أدوات عدّ (للمعلم فقط).
- توفير شريط لاصق.
- جمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (٦ للتلميذ و٦ للمعلم. أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية، شفاطات



المواد المستخدمة



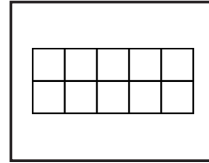
بطاقة إطار العشر وحدات به ٦ نقاط.



ركن رياضيات التقويم



شريط لاصق



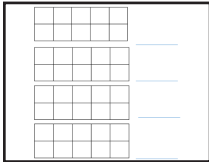
إطار العشر وحدات



كراس الرياضيات وقلم رصاص



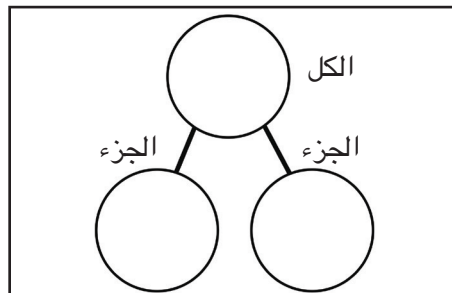
أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة ليعدها التلاميذ (حتى ٦ أغراض) مثل حبات الفول والصخور والكرات الزجاجية والشفاطات



أوراق عمل من إطار العشر وحدات بمقدار ورقة لكل تلميذ



شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى مما يمكن ربطه معاً بشريط مطاطي.



نموذج للعلاقات بين الأعداد (سوف يقوم التلاميذ بالرسم)



التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: خروج من وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل ومساعدة زملاءه خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ قول/فعل ما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- تاريخ اليوم: اليوم هو (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة).

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع، والآن عدّ إلى مقعدك من فضلك.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتوجه التلميذ المساعد للجلوس.

٢- يقول المعلم ما يلي: لنعدّ كل أيام التقويم بدءاً من واحد.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم وذكر العدد مع التلاميذ حتي يصلوا إلى اليوم الحالي.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنواصل التدريب على العدّ من ١ إلى ٢٠. انهضوا من فضلكم. النمط المتبع هو التصفيق باليد، ثم التصفيق فوق الرأس، والتصفيق باليد، ثم التصفيق فوق الرأس. اذكروا رقماً واحداً مع كل تصفيقة.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرر النمط والتصفيق حتى يصلوا إلى العدد ٢٠.

٣- يقول المعلم ما يلي: لنخرج عصي العدّ ونعدّها معاً. سوف نعدّها بطريقتين. أولاً، سأنزع الشريط المطاطي وسوف نعدّ بالوحدات.

يقوم المعلم بما يلي: نزع الشريط المطاطي والعدّ مع الفصل. التوقف عند العدد ١٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ العصي مع المعلم. التوقف عند ١٠ مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: إعادة ربط الحزمة بالشريط المطاطي. إمساك كل عصا على حدة وعدّها مع الفصل.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤...

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ العصي المنفردة مع المعلم. التوقف عند ١٤ مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا العدّ الجديدة في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: فلتعدّوا معي: ١٥.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ العصا الأخيرة مع المعلم. ١٥.

يقوم المعلم بما يلي: وضع العصي مرة أخرى داخل البرطمان.

يقول المعلم ما يلي: كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٥.

٥- يقول المعلم ما يلي: الآن، لنتدرب على العدّ بدءاً بالحزمة المكونة من عشرة. فلتعدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بالحرمة.

يقول المعلم ما يلي: ١٠...

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصي منفردة واحدة تلو الأخرى.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥...

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: عشرة ونضيف ٥ فيصبح العدد ١٥. رددوا ذلك الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ ونضيف ٥ فيصبح العدد ١٥.


يقول المعلم ما يلي: هناك ١٥ عصا عدّ في البرطمان. في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غدًا؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم وإخبارهم بما يفكرون فيه.

٦- يقول المعلم ما يلي: اليوم سوف نضيف نقطة أخرى إلى إطار الخانات العشر.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى الإطار العشري.

يقول المعلم ما يلي: ساعدوني على عدّ الأحاد في الإطار.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم حتى ١٥.

يقول المعلم ما يلي: الآن، لنبدأ العدّ من ١٠. لنجرب حيلتنا في العدّ حيث نضع ١٠ في أيدينا ثم نواصل العدّ. هذه المرة سأضع العدد ١٠ على يدي لتمثيل الإطار العشري ثم أعدّ ٥ أرقام إضافية.

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بالإمساك بالعدد ١٠ في يده.

يقول المعلم ما يلي: ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: رسم النقاط على الإطار العشري غير المكتمل ثم مواصلة العدّ.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد مع المعلم بدايةً من ١١ وحتى ١٥.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الإطارين العشريين.

يقول المعلم ما يلي: عشرة ونضيف ٥ فيصبح العدد ١٥. رددوا ذلك مرة أخرى.

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ ونضيف ٥ فيصبح العدد ١٥.



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: رفع بطاقة مكتوب عليها العدد ٦ بالإضافة إلى العدد ٦ الذي يتم تمثيله على الإطار العشري أدناه.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنتحدث عن العدد ٦. هل يمكنكم مساعدتي على عدّ النقاط في بطاقة الإطار العشري التي معي؟

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦ - أحسنتم! الآن، يمكنني أيضاً قراءة هذا الإطار العشري على هيئة ٥ نقاط مكتملة في الجزء العلوي ونقطة واحدة مكتملة في الجزء السفلي.

يقوم المعلم بما يلي: بيان النقاط الخمس في الأعلى والنقطة الأخرى في الأسفل للتلاميذ.

٢- يقوم المعلم بما يلي: توزيع أوراق عمل الإطارات العشرية.

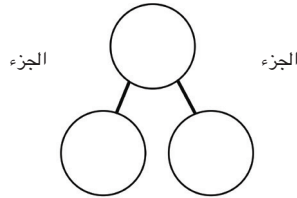
يقول المعلم ما يلي: اليوم سنتدرب على تكوين العدد ٦ بطرق مختلفة. أولاً سترسمونه على إطار العشر وحدات ثم سترسمون الرقم. لديكم ٥ إطارات لتتدربوا عليها. اجعلوا إطار العشر وحدات الخاص بكم يبدو مثل الخاص بي بحيث يكون به ٦ نقاط. ثم اكتب العدد ٦.

يقوم التلاميذ بما يلي: التدرب على تكوين العدد ٦ على إطار من عشر وحدات وكتابة الرقم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل ورؤية ما إذا كان أي شخص يحتاج إلى المساعدة. التأكد أن التلاميذ يملؤون إطار العشر وحدات بشكل صحيح. توزيع أشياء العد (مجموعة من ٦ تلميذ)، بينما يعمل التلاميذ.

٣- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ حتى ٦. سنستكشف الآن العدد ٦.

يقوم المعلم بما يلي: ارسم مخطط فارغ للعلاقات بين الأعداد على السببر- رأو في مكان يمكن لجميع التلاميذ رؤيته). كتابة ٦ في الدائرة "الكاملة".



يقول المعلم ما يلي: كتبت العدد ٦ في الدائرة الكبيرة على صفحتي تلك هي الدائرة "الكاملة". هل ترى دوائر "الأجزاء" الموجودة في الأسفل؟ ذلك هو المكان الذي ستضع فيه أجزاء من ٦.

يقوم المعلم بما يلي: عرض النقاط الكبيرة المقطوعة التي رسمها على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: لدي ٦ أشياء عدّ. سأستخدم أشياء العدّ الخاصة بي لمعرفة عدد الطرق المختلفة التي يمكننا بها تكوين العدد ٦ - سأبدأ عن طريق وضع شيء واحد في هذه الدائرة والباقي في الدائرة الأخرى.

يقوم المعلم بما يلي: لصق نقطة واحدة في دائرة "الجزء" الأولى وه نقاط في دائرة "الجزء" الثانية.

يقوم التلاميذ بما يلي: مراقبة المعلم وهو يضع نموذجاً لعلاقات الأرقام وعلاقات الكل بالجزء.

يقول المعلم ما يلي: لدي نقطة واحدة في هذه الدائرة. سأعدّ لمعرفة عدد أشياء العدّ الموجودة في هذه الدائرة.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أشياء العدّ المتبقية والعدّ.


يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥. يعني هذا أنه إن تم الجمع بين شيء عدّ واحد (أشهر) وه أشياء عدّ (أشهر) معاً يكون المجموع ٦. عند جمع الجزء (أشهر) مع الجزء (أشهر) نحصل على الكل (أشهر). لنسجل ذلك في كراسات الرياضيات الخاصة بنا.

٤- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات.


يقول المعلم ما يلي: انتقلوا إلى الصفحة الخالية التالية. في أعلى صفحاتكم اكتبوا العدد ٦ ثم ارسموا علاقة أعداد تحتته. سأريكم كيف تقومون بذلك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح الكراسات على الصفحة الخالية التالية. كتابة العدد ٦ في أعلى الصفحة.

يقول المعلم ما يلي: أولاً نرسم دائرة كبيرة. ثم نرسم دائرتين صغيرتين تحت الدائرة الكبيرة. ثم نرسم خطوطاً تصل بين الدوائر الصغيرة والدائرة الكبيرة. تلك هي علاقة الأعداد!


 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم علاقة الأعداد كالنموذج الذي يقوم به المعلم.

يقول المعلم ما يلي: في الدائرة الكاملة سنكتب العدد ٦.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٦ في الدائرة "الكاملة" في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: أتذكر أنني وضعت شيء عدّ واحد في الدائرة الأولى وه أشياء عدّ في الدائرة الثانية. الآن، سنكتب ذلك في كراسات الرياضيات الخاصة بنا.


يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ١ في الدائرة الأولى وه في الدائرة الثانية.

٥- يقول المعلم ما يلي: الآن نعرف أن ١ وه يساويان ١٦! الآن، لننشئ مجموعة أخرى تساوي ٦. سأضع كل أشياء العدّ الخاصة بي على ٦ مرات أخرى أولاً. وستفعلون ذلك أيضاً.

 يقوم التلاميذ بما يلي: وضع كل أشياء العدّ الستة على ٦ في الدائرة "الكاملة".


يقول المعلم ما يلي: من يمكنه أن يخبرني بالعدد الذي يود وضعه في دائرة "الجزء" الأولى؟ نحن نحل - أو نفكك - العدد ٦. يعني ذلك أننا ننظر إلى الأعداد الأصغر التي تساوي العدد الأكبر ٦ عند جمعها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لاقتراح عدد لدائرة الجزء الأولى.

يقوم المعلم بما يلي: تلقي الاقتراح من تلميذ للعدد التالي الذي ستنتم تجربته. تكرر نفس الخطوات مع ذلك العدد وتقديم نموذج على كيفية تسجيل الإجابة. مساعدة التلاميذ على بناء الثقة بالنشاط بحيث يمكنهم فعله مرة أخرى مع عدد مختلف في يوم آخر.

 يقوم التلاميذ بما يلي: متابعة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: جربوا أنتم الآن. خذوا حبات الفاصولياء الخاصة بكم واكتشفوا الطرق المختلفة التي يمكنكم بها تحليل -أو تفكيك - العدد ٦.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل على إنشاء مجموعات من أشياء العدّ تساوي العدد ٦ وتسجيلها.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل والتحقق مما إذا كان التلاميذ يحتاجون إلى المساعدة.



١- يقول المعلم ما يلي: لنراجع معاً كل ما تعلّمناه اليوم. ارفعوا كراساتكم وشاركوا علاقات الأعداد الخاصة بكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الكراسات لأعلى.

يقول المعلم ما يلي: هل يود أحد مشاركة مجموعة مختلفة تساوي ٦؟

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ٣ تلاميذ للمشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ الذين اختارهم المعلم مجموعاتهم ويعرضون عملهم.

ملحوظة للمعلم: ستكون المسألة اللفظية للتحليل مفهوماً جديداً للتلاميذ. ولا يُتوقع من التلاميذ القدرة على حل هذه المسألة في هذا الوقت. هذا النشاط هو فقط لاستعراض ما سيحدث لاحقاً في الدروس. استخدم هذا الوقت كمقياس لمعرفة التلاميذ الذين سيدركون الفكرة بسرعة والذين يريدون جمع ٤ و ٦.

٢- يقول المعلم ما يلي: رائع، قبل أن ننهي الدرس، انتقلوا إلى صفحة جديدة من فضلكم وسنحل مسألة لفظية سريعة. ذهبت إلى السوق واشترت ٦ بيضات. هل يمكنكم رسم ٦ بيضات في كراسات الرياضيات الخاصة بكم؟

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل والتأكد أن التلاميذ يرسمون ٦ بيضات.

يقول المعلم ما يلي: في الطريق إلى المنزل، انكسر ٤ منها. ثم أحصل على أي بيضات أخرى. أضعت ٤ منها. كم بيضة تبقّت لدي؟ استخدموا الرسم لمساعدتكم في اكتشاف عدد البيض الذي تبقى لدي. اكتبوا الإجابة في كراساتكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: النظر إلى صورهم في كراساتهم وتحديد عدد البيض المتبقي. كتابة الإجابات في كراساتهم.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة كراسات التلاميذ لتحديد التلاميذ الذين لديهم بالفعل بعض الإدراك لمفاهيم الطرح. استخدام هذه المعلومات لمساعدتك في الإعداد لمساعدة التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى الدعم الإضافي عند بداية دروس الطرح.

إعداد الدرس

- أنشيء أو اطبع أوراق عمل بها إطار العشر وحدات (ورقة لكل تلميذ).
- ارسم ٧ نقاط كبيرة ولونها وقصها لاستخدامها بمثابة أشياء عدّ (للمعلم فقط).
- أحضر شريطاً لاصقاً.
- اجمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (٧) للتلميذ و٧ للمعلم). أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية، شفاطات

مفردات التلاميذ:

- تقسيم
- تحليل
- علاقة الأعداد

أهداف الدرس

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- التعرف على العدد ١٦ باعتباره ١٠ مضافاً إليها ٦
- تمثيل مواقف قصصية عن تكوين الأعداد حتى ١٠ بالرسومات باستخدام العلاقات بين الأعداد في شكل رقمي.

المواد المستخدمة



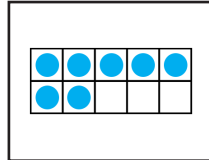
شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى مما يمكن ربطه معاً بشريط مطاطي.



ركن رياضيات التقويم



شريط لاصق



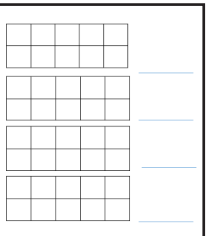
بطاقات إطار العشر وحدات.
العدد ٧ مع ٧ نقاط ملونة



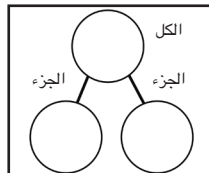
كراس الرياضيات وقلم رصاص



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة ليعدها التلاميذ (حتى ٧ أغراض) مثل حبات الفول والصخور والكرات الزجاجية والشفاطات



أوراق عمل من إطار عشر وحدات بمقدار ورقة لكل تلميذ



نموذج لعلاقات الاعداد للعدد ٧ (سوف يقوم التلاميذ بالرسم)



التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: خروج من وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ قول/فعل ما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- تاريخ اليوم: اليوم هو (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة).

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع، والآن عد إلى مقعدك من فضلك.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتوجه التلميذ المساعد للجلوس.

يقول المعلم ما يلي: لنعد كل أيام التقويم بدءاً من واحد.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم وذكر العدد مع التلاميذ حتي يصلوا إلى اليوم الحالي.

٢- يقول المعلم ما يلي: اليوم سنواصل التدريب على العد من ١ إلى ٢٠. انهضوا من فضلكم. سنضيف شيئاً جديداً لنمطنا اليوم. ستكون تصفيقة باليد، تصفيقة على الركبة، نقرة على الكتف وسنواصل حتى نصل إلى العدد ٢٠. تذكروا أن ترددوا رقماً واحداً مع كل تصفيقة.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار النمط والتصفيق حتى يصلوا إلى العدد ٢٠.

٣- يقول المعلم ما يلي: لنخرج عصي العد ونعدّها معاً. سوف نعدّها بطريقتين. أولاً، سأنزع الشريط المطاطي وسوف نعدّ بالوحدات.

يقوم المعلم بما يلي: نزع الشريط المطاطي والعدّ مع الفصل. التوقف عند العدد ١٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم. التوقف عند العدد ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: إعادة ربط الحزمة بالشريط المطاطي. إمساك كل عصا على حدة وعدّها مع الفصل.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥...

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم. التوقف عند العدد ١٥.

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا العدّ الجديدة في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: ١٦

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم: ١٦

يقوم المعلم بما يلي: وضع العصي مرة أخرى داخل البرطمان.

يقول المعلم ما يلي: كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٦.

٤- يقول المعلم ما يلي: الآن، لنتدرب على العدّ بدءاً بالحزمة المكونة من عشرة. فلتعدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بالحرمة.

يقول المعلم ما يلي: ١٠.


 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا منفردة واحدة تلو الأخرى

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ إلى ١٦ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، هناك ١٦ عصا عدّ في البرطمان. عشرة ونضيف ٦ فيصبح العدد ١٦. الآن رددوا ذلك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ ونضيف ٦ فيصبح العدد ١٦.

يقول المعلم ما يلي: في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غدًا؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم وإخبارهم بما يفكرون فيه.

٥- يقول المعلم ما يلي: اليوم سوف نضيف نقطة أخرى إلى إطار العشر وحدات.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: ساعدوني على عدّ الوحدات في الأطر.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: الآن، لنبدأ العدّ من ١٠. لنجرب حيلتنا في العدّ حيث نضع عددًا واحدًا في يدنا ثم نواصل العدّ. هذه المرة سأضع العدد ١٠ في يدي لتمثيل إطار العشر وحدات ثم أعدّ ٦ أرقام إضافية. فلتعدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بالإمساك بالعدد ١٠ في يده.

يقول المعلم ما يلي: ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: رسم النقاط على إطار العشر وحدات غير المكتمل ثم مواصلة العدّ.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ إلى ١٦ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: لقد بدأنا العدّ إلى ١٠ وقمنا بعدّ ٦ إضافية حتى وصلنا إلى ١٦. عشرة ونضيف ٦ فيصبح العدد ١٦. الآن رددوا ذلك مرة أخرى.

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ ونضيف ٦ فيصبح العدد ١٦.



١- يقوم المعلم بما يلي: رفع بطاقة مكتوب عليها العدد ٧ بالإضافة إلى العدد ٧ الذي يتم تمثيله على إطار العشر وحدات أدناه.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنتحدث عن العدد ٧. هل يمكنكم مساعدتي على عدّ النقاط في بطاقة إطار العشر وحدات الذي معي؟


 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط مع المعلم

يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧ أحسنتم! الآن، يمكنني أيضًا قراءة إطار العشر وحدات هذا على هيئة ٥ نقاط ملونة في الجزء العلوي ونقطتين ملونتين في الجزء السفلي.

يقوم المعلم بما يلي: بيان النقاط الخمس في الأعلى والنقطتين الأخريين في الأسفل للتلاميذ.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أوراق عمل أطر العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: يعني هذا أنه من ضمن الطرق التي يمكن بها تكوين العدد ٧ هي بالعدد ٥ و ٢. اليوم سنتدرب على تكوين العدد ٧. أولاً سترسمونه على إطار العشر وحدات ثم سترسمون الرقم. لديكم ٥ أماكن في ورقكم للتدرب. اجعلوا إطار العشر وحدات الخاص بكم يبدو مثل الخاص بي بحيث يكون به ٧ نقاط. ثم اكتبوا العدد ٧.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التدرب على تكوين العدد ٧ على إطار من عشر وحدات وكتابة الرقم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل ورؤية ما إذا كان أي شخص يحتاج إلى المساعدة. التأكد أن التلاميذ يملؤون إطار العشر وحدات بشكل صحيح. توزيع أشياء العد (مجموعة من ٧ لكل تلميذ)، بينما يعمل التلاميذ.

٢- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ حتى ٧. سنستكشف الآن العدد ٧.


يقوم المعلم بما يلي: رسم مخطط فارغ للعلاقات بين الأعداد على السبورة (أو في مكان يمكن لجميع التلاميذ رؤيته). كتابة ٧ في الدائرة "الكاملة".

يقول المعلم ما يلي: كتبت العدد ٧ في الدائرة الكبيرة على صفحتي. تلك هي الدائرة "الكاملة". هل ترى دوائر "الأجزاء" الموجودة في الأسفل؟ ذلك هو المكان الذي ستضع فيه أجزاء من ٧.

يقوم المعلم بما يلي: عرض النقاط الكبيرة المقطوعة التي رسمها على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: لدي ٧ أشياء عدّ. سأستخدم أشياء العدّ الخاصة بي لمعرفة عدد الطرق المختلفة التي يمكننا بها تكوين العدد ٧. سأبدأ عن طريق وضع شيء واحد في هذه الدائرة والباقي في الدائرة الأخرى.

يقوم المعلم بما يلي: لصق نقطة واحدة في دائرة "الجزء" الأولى و٦ نقاط في دائرة "الجزء" الثانية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مراقبة المعلم وهو يضع نموذجًا لعلاقات الأرقام وعلاقات الكل بالجزء.

يقول المعلم ما يلي: لدي نقطة واحدة في هذه الدائرة. سأعدّ لمعرفة عدد أشياء العدّ الموجودة في هذه الدائرة.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أشياء العدّ المتبقية والعدّ.

يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦. يعني هذا أنه إن تم الجمع بين شيء واحد (أشْر) و٦ أشياء (أشْر) معًا يكون المجموع ٧. عند جمع الجزء الأول (أشْر) مع الجزء الثاني (أشْر) نحصل على الكل (أشْر). لنسجل ذلك في كراسات الرياضيات الخاصة بنا.

٣- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات.


يقول المعلم ما يلي: انتقلوا إلى الصفحة الخالية التالية. في أعلى صفحتكم اكتبوا العدد ٧ ثم ارسموا علاقة أعداد تحته. سأريكم كيف تقومون بذلك.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح الكراسات على الصفحة الخالية التالية. كتابة العدد ٧ في أعلى الصفحة.

يقوم المعلم بما يلي: يعرض على التلاميذ كيفية رسم علاقة أعداد مرة أخرى.


 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم علاقة الأعداد كالنموذج الذي يقوم به المعلم.

يقول المعلم ما يلي: في الدائرة الكاملة سنكتب العدد ٧.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٧ في الدائرة "الكاملة" في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: أتذكر أنني وضعت شيء واحد في الدائرة الأولى و٦ أشياء في الدائرة الثانية. الآن، سنكتب ذلك في كراسات الرياضيات الخاصة بنا.


يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج على السبورة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة ١ في الدائرة الأولى و٦ في الدائرة الثانية.

٤- يقول المعلم ما يلي: الآن نعرف أن ١ و٦ يساويان ٧! الآن، لنجرب مجموعة أخرى تساوي ٧. سأضع كل أشياء العدّ الخاصة بي على سبعة مرة أخرى أولاً. وستفعلون ذلك أيضاً.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** وضع كل أشياء العدّ السبعة على ٧ في الدائرة "الكاملة".


يقول المعلم ما يلي: من يمكنه أن يخبرني بالعدد الذي يود وضعه في دائرة "الجزء" الأولى؟ نحن نحلل، أو نفكك العدد ٧. يعني ذلك أننا ننظر إلى الأعداد الأصغر التي تساوي العدد الأكبر ٧ عند جمعها.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لاقتراح عدد لدائرة الجزء الأولى.

يقوم المعلم بما يلي: تلقي الاقتراح من تلميذ للعدد التالي الذي سيتم تجربته. تكرار نفس الخطوات مع ذلك العدد وتقديم نموذج على كيفية تسجيل الإجابة. مساعدة التلاميذ على بناء الثقة بالنشاط بحيث يمكنهم فعله مرة أخرى مع عدد مختلف في يوم آخر.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** متابعة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: جربوا أنتم الآن. خذوا حبات الفاصولياء الخاصة بكم واكتشفوا الطرق المختلفة التي يمكنكم بها تحليل -أو تفكيك - العدد ٧.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العمل على إنشاء مجموعات من أشياء العدّ تساوي العدد ٧ وتسجيلها.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل والتحقق مما إذا كان التلاميذ يحتاجون إلى المساعدة.

شارك (٥-١٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنراجع معاً كل ما تعلّمناه اليوم. ارفعوا كراساتكم وشاركوا علاقات الأعداد الخاصة بكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الكراسات لأعلى.

يقول المعلم ما يلي: هل يود أحد مشاركة مجموعة مختلفة تساوي ٧؟

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ٣ تلاميذ للمشاركة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يشارك التلاميذ الذين اختارهم المعلم علاقات الأعداد الخاصة بهم مع زملائهم.

إعداد الدرس

- أنشئ أو اطبع أوراق عمل بها إطار العشر وحدات (ورقة لكل تلميذ).
- ارسم ٨ نقاط كبيرة ولونها وقصها لاستخدامها بمثابة أشياء عدّ (للمعلم فقط).
- أحضر شريطاً لاصقاً.
- اجمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (٨) للتلميذ و٨ للمعلم). أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية، شفاطات

مفردات التلاميذ:

- تقسيم
- تحليل
- علاقة الأعداد

أهداف الدرس

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- التعرف على العدد ١٧ باعتباره ١٠ مضافاً إليها ٧
- تمثيل تحليل الأعداد حتى ١٠ باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد

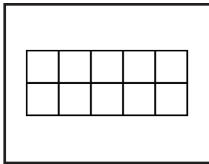
المواد المستخدمة



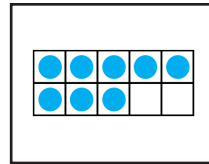
شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى مما يمكن ربطه معاً بشريط مطاطي.



ركن رياضيات التقييم



إطار العشر وحدات



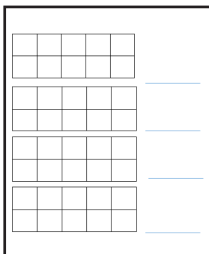
بطاقات إطار العشر وحدات.
العدد ٨ مع ٨ نقاط ملونة



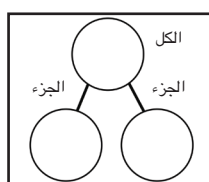
كراس الرياضيات وقلم رصاص



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة ليعدها التلاميذ (حتى ٨ أغراض) مثل حبات الفول والصخور والكرات الزجاجية والشفاطات



أوراق عمل من إطار عشر وحدات بمقدار ورقة لكل تلميذ



نموذج ٨ لعلاقات الأعداد، واحد لكل تلميذ



التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: خروج من وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل ومساعدة زملاءه خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ قول/فعل ما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- تاريخ اليوم: اليوم هو (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة).

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع، والآن عدّ إلى مقعدك من فضلك.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتوجه التلميذ المساعد للجلوس.

يقول المعلم ما يلي: لنعدّ كل أيام التقويم بدءاً من واحد.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم وذكر العدد مع التلاميذ حتي يصلوا إلى اليوم الحالي.

٢- يقول المعلم ما يلي: اليوم سنواصل التدريب على العدّ من ١ إلى ٢٠. انهضوا من فضلكم. سيكون نمط اليوم هو تصفيقة باليد، تصفيقة على الركب، نقرة على القدم (باليدين). وسنواصل ذلك حتى يصل العدد إلى ٢٠. تذكروا أن ترددوا رقماً واحداً مع كل تصفيقة.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار النمط والتصفيق حتى يصلوا إلى العدد ٢٠.

٣- يقول المعلم ما يلي: لنخرج عصي العدّ ونعدّها معاً. سوف نعدّها بطريقتين. أولاً، سأنزع الشريط المطاطي وسوف نعدّ بالوحدات.

يقوم المعلم بما يلي: نزع الشريط المطاطي والعدّ مع الفصل.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم حتى ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: إعادة ربط الحزمة بالشريط المطاطي. إمساك كل عصا على حدة وعدّها مع الفصل.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦...

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ إلى ١٦ مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا العدّ الجديدة في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: ١٧

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٧!

يقوم المعلم بما يلي: وضع العصي مرة أخرى داخل البرطمان.

يقول المعلم ما يلي: كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٧.

٤- يقول المعلم ما يلي: الآن، لنتدرب على العدّ بدءاً بالحزمة المكونة من ١٠. فلتعدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بالحرمة

يقول المعلم ما يلي: ١٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا منفردة واحدة تلو الأخرى.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ إلى ١٧ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، هناك ١٧ عصا عدّ في البرطمان. عشرة ونضيف ٧ فيصبح العدد ١٧. الآن رددوا ذلك.

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ ونضيف ٧ فيصبح العدد ١٧.

يقول المعلم ما يلي: في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غدًا؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم وإخبارهم بما يفكرون فيه.

٦- يقول المعلم ما يلي: اليوم سوف نضيف نقطة أخرى إلى إطار العشر وحدات.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: ساعدوني على عدّ الوحدات في الأطر.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط مع المعلم.

٧- يقول المعلم ما يلي: الآن، لنبدأ العدّ من ١٠. لنجرّب حيلتنا في العدّ حيث نضع عددًا واحدًا في يدنا ثم نواصل العدّ. سأضع ١٠ في يدي. فلتعدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بالإمساك بالعدد ١٠ في يده.

يقول المعلم ما يلي: ١٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: رسم النقاط على إطار العشر وحدات غير المكتمل ثم مواصلة العدّ.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ إلى ١٧ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: عشرة ونضيف ٧ فيصبح العدد ١٧. الآن رددوا ذلك مرة أخرى.

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ ونضيف ٧ فيصبح العدد ١٧.

تعلّم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: رفع بطاقة مكتوب عليها العدد ٨ بالإضافة إلى العدد ٨ الذي يتم تمثيله على إطار العشر وحدات أدناه.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنتحدث عن العدد ٨. هل يمكنكم مساعدتي على عدّ النقاط في بطاقة إطار العشر وحدات الذي معي؟


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨ - أحسنتم! الآن، يمكنني أيضًا قراءة إطار العشر وحدات هذا على هيئة ٥ نقاط ملونة في الجزء العلوي و ٣ نقاط ملونة في الجزء السفلي.

يقوم المعلم بما يلي: بيان النقاط الخمس في الأعلى والثلاث نقاط في الأسفل للتلاميذ.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أوراق عمل أطر العشر وحدات.

٢- يقول المعلم ما يلي: من ضمن الطرق التي يمكن بها تكوين العدد ٨ هي بالعديدين ٥ و ٣. اليوم سنتدرب على تكوين العدد ٨. أولاً سترسمونه على إطار العشر وحدات ثم ستكتبون الرقم. اجعلوا إطار العشر وحدات الخاص بكم يبدو مثل الخاص بي بحيث يكون به ٨ نقاط. ثم اكتبوا العدد ٨.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التدرب على تكوين العدد ٨ على إطار من عشر وحدات وكتابة الرقم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل ورؤية ما إذا كان أي شخص يحتاج إلى المساعدة. التأكد أن التلاميذ يملؤون إطار العشر وحدات بشكل صحيح. توزيع أشياء العد (مجموعة من ٨ لكل تلميذ)، بينما يعمل التلاميذ.

٣- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العد حتى ٨. سنستكشف الآن العدد ٨.


يقوم المعلم بما يلي: رسم مخطط فارغ للعلاقات بين الأعداد على السبورة (أو في مكان يمكن لجميع التلاميذ رؤيته). كتابة ٨ في الدائرة "الكاملة".

يقول المعلم ما يلي: كتبت العدد ٨ في الدائرة الكبيرة على صفحتي. تلك هي الدائرة "الكاملة" لأن ٨ عدد صحيح. هل ترى دوائر "الأجزاء" الموجودة في الأسفل؟ ذلك هو المكان الذي ستضع فيه أجزاء من ثمانية.

يقوم المعلم بما يلي: عرض النقاط الكبيرة المقطوعة التي رسمها على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: لدي ٨ أشياء عد. سأستخدم أشياء العد الخاصة بي لمعرفة عدد الطرق المختلفة التي يمكننا بها تكوين العدد ٨. سأبدأ عن طريق وضع شيء عد واحد في هذه الدائرة والباقي في الدائرة الأخرى.

يقوم المعلم بما يلي: لصق نقطة واحدة في دائرة "الجزء" الأولى و ٧ نقاط في دائرة "الجزء" الثانية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مراقبة المعلم وهو يضع نموذجاً لعلاقات الأرقام وعلاقات الكل بالجزء.

يقول المعلم ما يلي: لدي نقطة واحدة في هذه الدائرة. سأعد معرفة عدد أشياء العد الموجودة في هذه الدائرة.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أشياء العد المتبقية والعد.


يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧. يعني هذا أنه إن تم الجمع بين شيء عد واحد (أشر) و ٧ أشياء عد (أشر) معاً يكون المجموع ٨. عند جمع الجزء (أشر) مع الجزء (أشر) نحصل على الكل (أشر). لنسجل ذلك في كراسات الرياضيات الخاصة بنا.

٣- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات.


يقول المعلم ما يلي: انتقلوا إلى الصفحة الخالية التالية. في أعلى صفحاتكم اكتبوا العدد ٨ ثم ارسموا علاقة أعداد تحته.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح الكراسات على الصفحة الخالية التالية. كتابة العدد ٨ في أعلى الصفحة.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة كيفية رسم علاقة أعداد، إن لزم.


 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مخطط علاقات أعداد في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقول المعلم ما يلي: في الدائرة الكاملة سنكتب العدد ٨.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٨ في الدائرة "الكاملة" في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: أتذكر أنني وضعت شيء عد واحد في الدائرة الأولى و ٧ أشياء عد في الدائرة الثانية. الآن، سنكتب ذلك في كراسات الرياضيات الخاصة بنا.


يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ١ في الدائرة الأولى و ٧ في الدائرة الثانية.

٤- يقول المعلم ما يلي: الآن نعرف أن ١ و ٧ يساويان ١٨ الآن، لننشئ مجموعة أخرى تساوي ٨. سأضع كل أشياء العدّ الخاصة بي على ٨ مرة أخرى أولاً. وستفعلون ذلك أيضًا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: وضع كل أشياء العدّ الثمانية على ٨ في الدائرة "الكاملة".

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه أن يخبرني بالعدد الذي يود وضعه في دائرة "الجزء" الأولى؟ نحن نحلل، أو نفكك العدد ٨. يعني ذلك أننا ننظر إلى الأعداد الأصغر التي تساوي العدد الأكبر ٨ عند جمعها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لاقتراح عدد لدائرة الجزء الأولى.

يقوم المعلم بما يلي: تلقي الاقتراح من تلميذ للعدد التالي الذي سستم تجربته. تكرر نفس الخطوات مع ذلك العدد وتقديم نموذج على كيفية تسجيل الإجابة. مساعدة التلاميذ على بناء الثقة بالنشاط بحيث يمكنهم فعله مرة أخرى مع عدد مختلف في يوم آخر.

 يقوم التلاميذ بما يلي: متابعة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: جربوا أنتم الآن. خذوا حبات الفاصولياء الخاصة بكم واكتشفوا الطرق المختلفة التي يمكنكم بها تحليل -أو تفكيك - العدد ٨.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل على إنشاء مجموعات من أشياء العدّ تساوي العدد ٨ وتسجيلها.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل والتحقق مما إذا كان التلاميذ يحتاجون إلى المساعدة.

شارك (١٠-٥ دقيقة)




الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنراجع معًا كل ما تعلّمناه اليوم. ارفعوا كراساتكم وشاركوا علاقات الأعداد الخاصة بكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الكراسات لأعلى.

يقول المعلم ما يلي: هل يود أحد مشاركة مجموعة مختلفة تساوي ٨؟

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ٣ تلاميذ للمشاركة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ الذين اختارهم المعلم مجموعاتهم مع زملائهم.

أهداف الدرس

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- التعرف على العدد ١٨ باعتباره ١٠ مضافاً إليها ٨
- تمثيل تحليل الأعداد حتى ١٠ باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد

مفردات التلاميذ:

- تقسيم
- تحليل
- علاقة الأعداد

إعداد الدرس

- أنشئ أو اطبع أوراق عمل بها إطار العشر وحدات (ورقة لكل تلميذ).
- ارسم ٩ نقاط كبيرة ولونها وقصها لاستخدامها بمثابة أشياء عدّ (للمعلم فقط).
- أحضر شريطاً لاصقاً.
- اجمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (٩) للتلميذ ٩ وللمعلم. أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية، شفاطات

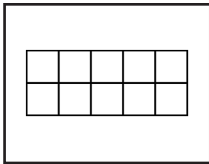
المواد المستخدمة



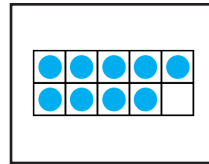
شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى مما يمكن ربطه معاً بشريط مطاطي.



ركن رياضيات التقييم



إطار العشر وحدات



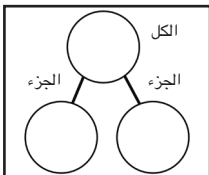
بطاقات إطار العشر وحدات.
العدد ٩ مع ٩ نقاط ملونة



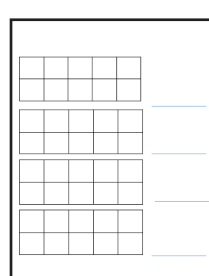
كراس الرياضيات وقلم رصاص



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة ليعدها التلاميذ (حتى ٩ أغراض) مثل حبات الفول والصخور والكرات الزجاجية والشفاطات



نموذج ٩ لعلاقات الأعداد، ١ لكل تلميذ



أوراق عمل من إطار عشر وحدات بمقدار ورقة لكل تلميذ



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: خروج من وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل ومساعدة زملاءه خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ قول/فعل ما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- تاريخ اليوم: اليوم هو (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة).

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع، والآن عد إلى مقعدك من فضلك.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتوجه التلميذ المساعد للجلوس.

يقول المعلم ما يلي: لنعد كل أيام التقويم بدءاً من واحد.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم وذكر العدد مع التلاميذ حتي يصلوا إلى اليوم الحالي.

٢- يقول المعلم ما يلي: اليوم سنواصل التدريب على العد من ١ إلى ٢٠. انهضوا من فضلكم. سيكون نمط اليوم هو تصفيقة باليد، تصفيقة على الركب، نقرة على القدم (باليدين). وسنواصل ذلك حتى يصل العدد إلى ٢٠. تذكروا أن ترددوا رقماً واحداً مع كل تصفيقة.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرر النمط والتصفيق حتى يصلوا إلى العدد ٢٠.

٣- يقول المعلم ما يلي: لنخرج عصي العد ونعدّها معاً. سوف نعدّها بطريقتين. أولاً، سأنزع الشريط المطاطي وسوف نعدّ بالوحدات.

يقوم المعلم بما يلي: نزع الشريط المطاطي والعدّ مع الفصل.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم حتى ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: إعادة ربط الحزمة بالشريط المطاطي. إمساك كل عصا على حدة وعدّها مع الفصل.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨...

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى ١٨ مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا العدّ الجديدة في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: ١٨

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٨!

يقوم المعلم بما يلي: وضع العصي مرة أخرى داخل البرطمان.

يقول المعلم ما يلي: كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٨.

٤- يقول المعلم ما يلي: الآن، لنتدرب على العدّ بدءاً بالحزمة المكونة من عشرة. فلتعدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بالحرمة.

يقول المعلم ما يلي: ١٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصي منفردة واحدة تلو الأخرى.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى ١٨ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، هناك ١٨ عصا عدّ في البرطمان. عشرة ونضيف ٨ فيصبح العدد ١٨. الآن رددوا ذلك.

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ ونضيف ٨ فيصبح العدد ١٨.

يقول المعلم ما يلي: في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غدًا؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم وإخبارهم بما يفكرون فيه.

٧- يقول المعلم ما يلي: اليوم سوف نضيف نقطة أخرى إلى إطار العشر وحدات.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: ساعدوني على عدّ النقاط في الأطر.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط مع المعلم.

٥- يقول المعلم ما يلي: الآن، لنبدأ العدّ من ١٠. لنجرّب حيلتنا حيث نضع عددًا واحدًا في يدنا ثم نواصل العدّ. سأضع ١٠ في يدي. فلتعدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بالإمساك بالعدد ١٠ في يده.

يقول المعلم ما يلي: ١٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى النقاط على إطار العشر وحدات غير المكتمل ثم مواصلة العدّ.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى ١٨ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: عشرة ونضيف ٨ فيصبح العدد ١٨. الآن رددوا ذلك مرة أخرى.

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ ونضيف ٨ فيصبح العدد ١٨.

تعلّم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: رفع بطاقة مكتوب عليها العدد ٩ بالإضافة إلى العدد ٩ الذي يتم تمثيله على إطار العشر وحدات أدناه.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنتحدث عن العدد ٩. هل يمكنكم مساعدتي على عدّ النقاط في بطاقة إطار العشر وحدات الذي معي؟


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ - أحسنتم! الآن، يمكنني أيضًا قراءة إطار العشر وحدات هذا على هيئة ٥ نقاط ملونة في الجزء العلوي و ٤ نقاط ملونة في الجزء السفلي.

يقوم المعلم بما يلي: بيان النقاط الخمس في الأعلى والأربع نقاط في الأسفل للتلاميذ.

٢- يقوم المعلم بما يلي: توزيع أوراق عمل أطر العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: من ضمن الطرق التي يمكن بها تكوين العدد ٩ هي بالعددين ٥ و ٤. اليوم سنتدرب على تكوين العدد ٩. أولاً سترسمونه على إطار العشر وحدات ثم ستكتبون الرقم. اجعلوا إطار العشر وحدات الخاص بكم يبدو مثل الخاص بي بحيث يكون به ٩ نقاط. ثم اكتبوا العدد ٩.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التدرب على تكوين العدد ٩ على إطار من عشر وحدات وكتابة الرقم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل ورؤية ما إذا كان أي شخص يحتاج إلى المساعدة. التأكد أن التلاميذ يملؤون إطار العشر وحدات بشكل صحيح. توزيع أشياء العد (مجموعة من ٩ لكل تلميذ)، بينما يعمل التلاميذ.

٣- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العد حتى ٩. سنستكشف الآن العدد ٩.


يقوم المعلم بما يلي: رسم مخطط فارغ للعلاقات بين الأعداد على السبورة (أو في مكان يمكن لجميع التلاميذ رؤيته). كتابة ٩ في الدائرة "الكاملة".

يقول المعلم ما يلي: كتبت العدد ٩ في الدائرة الكبيرة على صفحتي. تلك هي الدائرة "الكاملة" لأن ٩ عدد صحيح. هل ترى دوائر "الأجزاء" الموجودة في الأسفل؟ ذلك هو المكان الذي ستضع فيه أجزاء من ٩.

يقوم المعلم بما يلي: عرض النقاط الكبيرة المقطوعة التي رسمها على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: لدي ٩ أشياء عد. سأستخدم أشياء العد الخاصة بي لمعرفة عدد الطرق المختلفة التي يمكننا بها تكوين العدد ٩. سأبدأ عن طريق وضع أحد أشياء العد في هذه الدائرة والباقي في الدائرة الأخرى.

يقوم المعلم بما يلي: لصق نقطتين في دائرة "الجزء" الأولى و ٧ نقاط في دائرة "الجزء" الثانية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مراقبة المعلم وهو يضع نموذجاً لعلاقات الأرقام وعلاقات الكل بالجزء.


يقول المعلم ما يلي: لدي نقطتان في هذه الدائرة. سأعد لمعرفة عدد أشياء العد الموجودة في هذه الدائرة.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أشياء العد المتبقية والعد.


يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧. يعني هذا أنه إن تم الجمع بين شيئين عد (أشهر) و ٧ أشياء عد (أشهر) معاً يكون المجموع ٩. عند جمع الجزء (أشهر) مع الجزء (أشهر) نحصل على الكل (أشهر). لنسجل ذلك في كراسات الرياضيات الخاصة بنا.

٥- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: انتقلوا إلى الصفحة الخالية التالية. في أعلى صفحاتكم اكتبوا العدد ٩ ثم ارسموا علاقة أعداد تحته.


 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مخطط علاقات أعداد في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقول المعلم ما يلي: في الدائرة الكاملة سنكتب العدد ٩.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٩ في الدائرة "الكاملة" في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: أتذكر أنني وضعت شيئين عد في الدائرة الأولى و ٧ أشياء عد في الدائرة الثانية. الآن، سنكتب ذلك في كراسات الرياضيات الخاصة بنا.


يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٢ في الدائرة الأولى و ٧ في الدائرة الثانية.

٦- يقول المعلم ما يلي: الآن نعرف أن ٢ و ٧ يساويان ٩ الآن، لننشئ مجموعة أخرى تساوي ٩. سأضع كل أشياء العد الخاصة بي على ٩ مرة أخرى أولاً. وستفعلون ذلك أيضاً.

 يقوم التلاميذ بما يلي: وضع كل أشياء العد التسعة على ٩ في الدائرة "الكاملة".


يقول المعلم ما يلي: من يمكنه أن يخبرني بالعدد الذي يود وضعه في دائرة "الجزء" الأولى؟ نحن نحلل، أو نفكك العدد ٩. يعني ذلك أننا ننظر إلى الأعداد الأصغر التي تساوي العدد الأكبر ٩ عند جمعها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لاقتراح عدد لدائرة الجزء الأولى.

يقوم المعلم بما يلي: تلقي الاقتراح من تلميذ للعدد التالي الذي ستتم تجربته. تكرار نفس الخطوات مع ذلك العدد وتقديم نموذج على كيفية تسجيل الإجابة. مساعدة التلاميذ على بناء الثقة بالنشاط بحيث يمكنهم فعله مرة أخرى مع عدد مختلف في يوم آخر.

 يقوم التلاميذ بما يلي: متابعة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: جربوا أنتم الآن. خذوا حبات الفاصولياء الخاصة بكم واكتشفوا الطرق المختلفة التي يمكنكم بها تحليل -أو تفكيك - العدد ٩.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل على إنشاء مجموعات من أشياء العدّ تساوي العدد ٩ وتسجيلها.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل والتحقق مما إذا كان التلاميذ يحتاجون إلى المساعدة.

شارك (٥-١٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنراجع معاً كل ما تعلّمناه اليوم. ارفعوا كراساتكم وشاركوا علاقات الأعداد الخاصة بكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الكراسات لأعلى.

يقول المعلم ما يلي: هل يود أحد مشاركة مجموعة مختلفة تساوي ٩؟

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ٣ تلاميذ للمشاركة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ الذين اختارهم المعلم مجموعاتهم مع زملائهم

إعداد الدرس

- أنشئ أو اطبع أوراق عمل بها إطار العشر وحدات (ورقة لكل تلميذ).
- ارسم ١٠ نقاط كبيرة ولونها وقصها لاستخدامها بمثابة أشياء عدّ (للمعلم فقط).
- أحضر شريطاً لاصقاً.
- اجمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (١٠ للتلميذ و١٠ للمعلم). أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية، شفاطات

أهداف الدرس

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- التعرف على العدد ١٩ باعتباره ١٠ مضافاً إليها ٩
- تمثيل تحليل الأعداد حتى ١٠ باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد

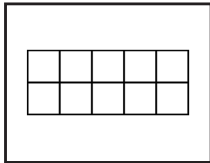
المواد المستخدمة



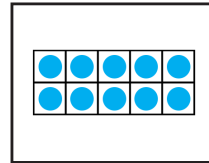
شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى مما يمكن ربطه معاً بشريط مطاطي.



ركن رياضيات التقويم



إطار العشر وحدات



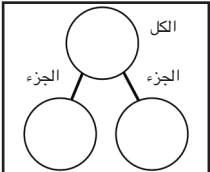
بطاقات إطار العشر وحدات.
العدد ١٠ مع ١٠ نقاط ملونة



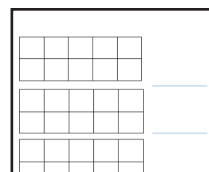
كراس الرياضيات وقلم رصاص



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة ليعدها التلاميذ (حتى ١٠ أغراض) مثل حبات الفول والصخور والكرات الزجاجية والشفاطات



نموذج ١٠ لمكونات الأعداد



أوراق عمل من إطار عشر وحدات بمقدار ورقة لكل تلميذ

التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: خروج من وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل ومساعدة الزملاء خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ قول/فعل ما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع

- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- تاريخ اليوم: اليوم هو (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة).

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع، والآن عد إلى مقعدك من فضلك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يتوجه التلميذ المساعد للجلوس.

يقول المعلم ما يلي: لنعد كل أيام التقويم بدءاً من واحد.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم وذكر العدد مع التلاميذ حتى يصلوا إلى اليوم الحالي.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنواصل التدريب على العد من ١ إلى ٢٠. انهضوا من فضلكم. سيكون نمط اليوم هو تصفيقة باليد، تصفيقة على الركب، نقرة على أصابع القدم (باليدين). وسنواصل ذلك حتى يصل العدد إلى ٢٠. تذكروا أن ترددوا رقمًا واحدًا مع كل تصفيقة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرر النمط والتصفيق حتى يصلوا إلى العدد ٢٠.

٢- يقول المعلم ما يلي: لنخرج عصي العد ونعدّها معاً. سوف نعدّها بطريقتين. أولاً، سأنزع الشريط المطاطي وسوف نعدّ بالوحدات.

يقوم المعلم بما يلي: نزع الشريط المطاطي والعدّ مع الفصل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم حتى ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: إعادة ربط الحزمة بالشريط المطاطي. إمساك كل عصا على حدة وعدّها مع الفصل.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨...

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى ١٨ مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا العدّ الجديدة في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: ١٩

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٩!

يقوم المعلم بما يلي: وضع العصي مرة أخرى داخل البرطمان.

يقول المعلم ما يلي: كم عصا لدينا الآن في برطمان العدّ؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٩.

٣- يقول المعلم ما يلي: الآن، لنتدرب على العدّ بدءاً بالحزمة المكونة من عشرة. فلتعدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك بالحزمة.

يقول المعلم ما يلي: ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: رفع عصي منفردة واحدة تلو الأخرى.

يقول المعلم ما يلي: ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى ١٩ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، هناك ١٩ عصا عدّ في البرطمان. عشرة ونضيف ٩ فيصبح العدد ١٩. الآن رددوا ذلك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ ونضيف ٩ فيصبح العدد ١٩.

يقول المعلم ما يلي: في رأيكم، كم عصا ستكون لدينا غدًا؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زملائهم وإخبارهم بما يفكرون فيه.

٤- يقول المعلم ما يلي: اليوم سوف نضيف نقطة أخرى إلى إطار العشر وحدات.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: ساعدوني على عدّ النقاط في الأطر.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط مع المعلم.

٥- يقول المعلم ما يلي: الآن، لنبدأ العدّ من ١٠. لنجرب حيلتنا في العدّ حيث نضع عددًا واحدًا في يدنا ثم نواصل العدّ. سأضع ١٠ في يدي. فلتعدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بالإمساك بالعدد ١٠ في يده.

يقول المعلم ما يلي: ١٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: رسم النقاط على إطار العشر وحدات غير المكتمل ثم مواصلة العدّ.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى ١٩ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: عشرة ونضيف ٩ فيصبح العدد ١٩. الآن رددوا ذلك مرة أخرى.

يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ١٠ ونضيف ٩ فيصبح العدد ١٩.

تعلّم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه تذكر العدد الذي عملنا به بالأمس في علاقات الأعداد؟ ليلتفت كل منكم إلى زميله المجاور، ويخبره.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى الزميل المجاور وإخباره بالعدد الذي عمل التلاميذ به بالأمس.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ واحد لتذكير الفصل كله.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! بالأمس، عملنا بالعدد ٩. من يمكنه إخباري بالعدد الذي يقل عن ٩ بواحد؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للإجابة. يجب التلميذ المختار عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: جيد جدًا! اليوم سنعمل بالعدد الذي يزيد عن ٩ بواحد. من يمكنه إخبارنا بذلك العدد؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ للإجابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يجب التلميذ المختار عن السؤال.

٢- يقول المعلم ما يلي: لقد قمتم بعمل رائع في مواصلة العدّ وتوقع العدد التالي! اليوم سنتحدث عن العدد ١٠. هل يمكنكم مساعدتي على عدّ النقاط في بطاقة إطار العشر وحدات الذي معي؟

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط مع المعلم

يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠ - عمل رائع! الآن، يمكنني أيضًا قراءة إطار العشر وحدات هذا على هيئة ٥ نقاط ملونة في الجزء العلوي وه نقاط ملونة في الجزء السفلي.

يقوم المعلم بما يلي: بيان النقاط الخمس في الأعلى والخمس نقاط في الأسفل للتلاميذ. توزيع أوراق عمل أطر العشر وحدات.

٣- يقول المعلم ما يلي: من ضمن الطرق التي يمكن بها تكوين العدد ١٠ هي بالعددين ٥ و ٥. اليوم سنتدرب على تكوين العدد ١٠. أولاً سترسمونه على إطار العشر وحدات ثم تكتبون الرقم. اجعلوا إطار العشر وحدات الخاص بكم يبدو مثل الخاص بي بحيث يكون به ١٠ نقاط.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التدرب على تكوين العدد ١٠ على إطار من عشر وحدات وكتابة الرقم ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل ورؤية ما إذا كان أي شخص يحتاج إلى المساعدة. التأكد أن التلاميذ يملؤون إطار العشر وحدات بشكل صحيح. توزيع أشياء العد (مجموعة من ١٠ لكل تلميذ)، بينما يعمل التلاميذ.

٤- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العد حتى ١٠. سنستكشف الآن العدد ١٠.


يقوم المعلم بما يلي: رسم مخطط فارغ للعلاقات بين الأعداد على السبورة (أو في مكان يمكن لجميع التلاميذ رؤيته). كتابة ١٠ في الدائرة "الكاملة".

يقول المعلم ما يلي: كتبت العدد ١٠ في الدائرة الكبيرة على صفحتي. تلك هي الدائرة "الكاملة". هل ترى دوائر "الأجزاء" الموجودة في الأسفل؟ ذلك هو المكان الذي ستضع فيه أجزاء من ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: عرض النقاط الكبيرة التي رسمها على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: لدي ١٠ أشياء عد. سأستخدم أشياء العد الخاصة بي لمعرفة عدد الطرق المختلفة التي يمكننا بها تكوين العدد ١٠. سأبدأ عن طريق وضع ثلاثة أشياء عد في هذه الدائرة والباقي في الدائرة الأخرى.

يقوم المعلم بما يلي: لصق ثلاث نقاط في دائرة "الجزء" الأول و٧ نقاط في دائرة "الجزء" الثانية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مراقبة المعلم وهو يضع نموذجاً لمكونات الأعداد وعلاقات الكل بالجزء.

يقول المعلم ما يلي: لدي ٣ نقاط في هذه الدائرة. سأعد معرفة عدد أشياء العد الموجودة في هذه الدائرة.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أشياء العد المتبقية والعد.


يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧. يعني هذا أنه إن تم الجمع بين ٣ أشياء عد (أشر) و ٧ أشياء عد (أشر) معاً يكون المجموع ١٠. عند جمع الجزء الأول (أشر) مع الجزء الثاني (أشر) نحصل على الكل (أشر). لنسجل ذلك في كراسات الرياضيات الخاصة بنا.

٥- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: انتقلوا إلى الصفحة الخالية التالية. في أعلى صفحاتكم اكتبوا العدد ١٠ ثم ارسموا علاقة أعداد تحته.


 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح الكراسات على الصفحة الخالية التالية. كتابة العدد ١٠ في أعلى الصفحة ورسم علاقة أعداد.

يقول المعلم ما يلي: في الدائرة الكاملة سنكتب العدد ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٠ في الدائرة "الكاملة" في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: أتذكر أنني وضعت ٣ أشياء في الدائرة الأولى و ٧ أشياء في الدائرة الثانية. الآن، سنكتب ذلك في كراسات الرياضيات الخاصة بنا.


يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٣ في الدائرة الأولى و ٧ في الدائرة الثانية.

٦- يقول المعلم ما يلي: الآن نعرف أن ٣ و ٧ يساويان ١٠ الآن، لننشئ مجموعة أخرى تساوي ١٠. سأضع كل أشياء العد الخاصة بي على ١٠ مرة أخرى أولاً. وستفعلون ذلك أيضاً.

 يقوم التلاميذ بما يلي: وضع كل أشياء العد العشرة على ١٠ في الدائرة "الكاملة".


يقول المعلم ما يلي: من يمكنه أن يخبرني بالعدد الذي يود وضعه في دائرة "الجزء" الأولى؟ نحن نحل - أو نفكك - العدد ١٠. يعني ذلك أننا ننظر إلى الأعداد الأصغر التي تساوي العدد الأكبر ١٠ عند جمعها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لاقتراح عدد لدائرة الجزء الأولى.

يقوم المعلم بما يلي: تلقي الاقتراح من تلميذ للعدد التالي الذي ستتم تجربته. تكرر نفس الخطوات مع ذلك العدد وتقديم نموذج على كيفية تسجيل الإجابة. مساعدة التلاميذ على بناء الثقة بالنشاط بحيث يمكنهم فعله مرة أخرى مع عدد مختلف في يوم آخر.

 يقوم التلاميذ بما يلي: متابعة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: جربوا أنتم الآن. خذوا حبات الفاصولياء الخاصة بكم واكتشفوا الطرق المختلفة التي يمكنكم بها تحليل -أو تفكيك - العدد ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل على إنشاء مجموعات من أشياء العدّ تساوي العدد ١٠ وتسجيلها.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل والتحقق مما إذا كان التلاميذ يحتاجون إلى المساعدة.

شارك (٥-١٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنراجع معاً كل ما تعلّمناه اليوم. ارفعوا كراساتكم وشاركوا علاقات الأعداد الخاصة بكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الكراسات لأعلى.


يقول المعلم ما يلي: هل يود أحد مشاركة مجموعة مختلفة تساوي ١٠؟

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ٣ تلاميذ للمشاركة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع. يشارك التلاميذ الذين اختارهم المعلم مجموعاتهم مع زملائهم.

ملحوظة للمعلم: إن المسألة اللفظية للتحليل مفهوم جديد للتلاميذ. ولا يُتوقع من التلاميذ القدرة على حل هذه المسألة في هذا الوقت. هذا النشاط هو فقط لاستعراض ما سيحدث لاحقاً في الدروس. استخدم هذا الوقت كمقياس لمعرفة التلاميذ الذين سيدركون الفكرة بسرعة والذين يريدون جمع ٤ و ٢.

٢- يقول المعلم ما يلي: رائع، قبل أن ننهي الدرس، انتقلوا إلى صفحة جديدة من فضلكم ولنحل مسألة رياضيات لفظية سريعة. وجد ٤ من محار البحر على الشط. هل يمكنكم رسم ٤ من محار البحر؟ أعطيت ٢ إلى صديقي. كم تبقى لدي من محار البحر؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرسم وحل المسألة اللفظية في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة كراسات التلاميذ لتحديد التلاميذ الذين لديهم بالفعل بعض الإدراك لمفاهيم الطرح. استخدام هذه المعلومات لمساعدتك في الإعداد لمساعدة التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى الدعم الإضافي عند بداية دروس الطرح.

إعداد الدرس

- ارسم ١٠ نقاط كبيرة ولونها وقصها لاستخدامها بمثابة أشياء عدّ (للمعلم فقط).
- أحضر شريطاً لاصقاً.
- اجمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يّعدها التلاميذ (١٠ للتلميذ و١٠ للمعلم). أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية، شفاطات

مفردات التلاميذ:

- تقسيم
- تحليل
- علاقة الأعداد

أهداف الدرس

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- التعرف على العدد ٢٠ باعتباره عشرين
- تمثيل تركيب الأعداد حتى ١٠ وتحليلها باستخدام مخططات عددية للعلاقات بين الأعداد

المواد المستخدمة



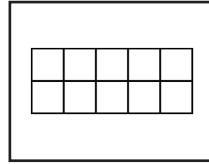
رباط مطاطي لحزمة عدّ حتى ١٠ جديدة



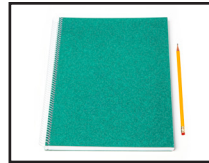
ركن رياضيات التقويم



أشياء بأحجام وألوان مختلفة كي يّعدها التلاميذ (ما يصل إلى ١٠) أمثلة: حبات فول، صخور، كرات زجاجية، شفاطات



إطار العشر وحدات



كراس الرياضيات وقلم رصاص



شفاطات شرب أو عصي خشبية أو شرائط قماشية ملونة أو عصي عدّ رفيعة أخرى مما يمكن ربطه معاً بشريط مطاطي.

التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: خروج من وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

٢- يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بالتجول في الفصل ومساعدة زملائه خلال النشاط الروتيني. ينبغي للتلميذ قول/فعل ما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع

- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم
- تاريخ اليوم: اليوم هو (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة).

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع، والآن عد إلى مقعدك من فضلك.


 يقوم التلاميذ بما يلي: يتوجه التلميذ المساعد للجلوس.

يقول المعلم ما يلي: لنعد كل أيام التقويم بدءاً من واحد.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل يوم وذكر العدد مع التلاميذ حتي يصلوا إلى اليوم الحالي. تقديم نموذج عن كيفية العد إلى ما يتجاوز ٢٠ للتلاميذ وجعلهم يشاركون فقط إن كانوا يعرفون الأعداد، إذا تخطى التاريخ ٢٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد مع المعلم.

٣- يقول المعلم ما يلي: اليوم سنواصل التدريب على العد من ١ إلى ٢٠. انهضوا من فضلكم. لنجرب نمطنا الأصلي مرة أخرى: سنقوم بالتصفيق، التصفيق على الركب، التصفيق، التصفيق على الركب، بينما نعد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار النمط والتصفيق حتى يصلوا إلى العدد ٢٠.

٤- يقول المعلم ما يلي: لنخرج عصي العد ونعدّها معاً. سوف نعدّها بطريقتين. أولاً، سأنزع الشريط المطاطي وسوف نعدّ بالوحدات. من يمكنه تخمين عدد العصي في الرباط المطاطي الخاص بنا؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.


 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ للإجابة. مطالبة التلميذ أن يحدد كيف علم، إذا قال ١٠ بشكل صحيح. ثم، خذ منه الرباط المطاطي للتحقق من العدد مع الفصل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد مع المعلم للتحقق من أنه يوجد ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: أعد حزم العصي العشر الأولى وأعدها إلى البرطمان.

٥- يقوم المعلم بما يلي: إمساك كل عصا على حدة وعدّها مع الفصل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مواصلة العد مع المعلم ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩...


يقوم المعلم بما يلي: رفع عصا العد الجديدة في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: ٢٠

 يقوم التلاميذ بما يلي: قول: ٢٠!

٦- يقول المعلم ما يلي: اليوم يوم مميز للغاية. لدينا الآن ٢٠ عصا! لدينا عشرين. هيا بنا نتأكد مرة ثانية من خلال عدّ العصي غير المربوطة. قوموا بالعدّ معي.

يقوم المعلم بما يلي: رفع العصي غير المربوطة عالياً.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ العصي غير المربوطة مع المعلم. التأكد من وجود ١٠ عصي.

يقول المعلم ما يلي: لا تنسوا أنه في كل مرة نجمع فيها ١٠ عصي، نقوم بربطها معاً. هيا بنا نضع رباطاً مطاطياً حول هذه العصي. كم عدد الحزم المكونة من ١٠ الموجودة لدينا الآن؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً: ٢.

يقول المعلم ما يلي: حسناً! لدينا ربطتان الواحدة مكونة من عشرة. وإذا كان لدينا ربطتان من عشرة، يصبح لدينا ٢٠. يمكننا عدّها بتلك الطريقة.

يقوم المعلم بما يلي: التقاط حزمة واحدة.

يقول المعلم ما يلي: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: النقاط حزمة ثانية.

يقول المعلم ما يلي: ٢٠. هيا بنا نردد ذلك معًا ثلاث مرات.

يقوم المعلم بما يلي: رفع الحزم عاليًا، مع رفع حزمة واحدة في كل مرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد ١٠، ٢٠ ثلاث مرات مع المعلم.

٧- يقول المعلم ما يلي: اليوم سوف نضيف نقطة أخرى إلى إطار العشر وحدات.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: ساعدوني على عدّ بالوحدات في الأطر.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: الآن، لنبدأ العدّ من ١٠. لنجرب حيلتنا في العدّ حيث نضع عددًا واحدًا في يدنا ثم نواصل العدّ. سأضع ١٠ في يدي. فلتعدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بالإمساك بالعدد ١٠ في يده.

يقول المعلم ما يلي: ١٠. ولكن اليوم، يمكننا وضع "عشرتين" في أيدينا.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى إطار من عشر وحدات ممتلئ.

يقول المعلم ما يلي: ١٠.

يقول التلاميذ ما يلي: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى إطار العشر وحدات الممتلئ الآخر.

يقول المعلم ما يلي: ٢٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: ٢٠.

يقول المعلم ما يلي: هيا بنا نجرب ذلك معًا ثلاث مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار الإشارة إلى أطر العشر وحدات والعدّ بقيمة ١٠ ثلاث مرات.

تعلّم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

ملحوظة للمعلم: استخدم هذا القسم التعليمي لمراجعة تحليل الأرقام إلى الرقم ١٠ بعد أقصى مستخدمًا روابط الأرقام وعداداتها. اختر الأعداد التي تريد أن يستخدمها التلاميذ. إذا احتاج التلاميذ إلى دعم إضافي يمكنك أن تجعلهم يعملون في مجموعات من اثنين.

سيحتاج التلاميذ إلى كراسات الرياضيات الخاصة بهم وعدّادات الرقم عشرة. ستحتاج إلى رسم نقاط متقطعة كبيرة وشريط و رابط الرقم على السبورة.

إذا لزم الأمر، ارجع إلى درس الأمس لمراجعة الإرشادات حول استخدام روابط الأرقام.

شارك (٥-١٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنرى معًا ما تعلمناه هذا الأسبوع. أريد أن يقوم خمسة تلاميذ بمشاركة شيء تعلموه هذا الأسبوع. أريد أن أعرف أخبار الأصدقاء الذين لم أعرف عنهم شيئًا من قبل (أو لم أعرف عنهم الكثير).

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما تعلموه.




رياض الأطفال المستوى الثانى

الرياضيات

الفصل السادس

الأيام ٥١ - ٦٠

الأيام ٥١ - ٦٠

المكوّن	الوصف	الوقت
التقويم 	أثناء هذا الروتين اليومي، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر والعد بطلاقة ومهارات حل المسائل.	١٥ - ٢٠ دقيقة
تعلم 	خلال هذا الروتين اليومي، يتعلم التلاميذ عدة مهارات الرياضيات مختلفة ويطبّقونها بينما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	٢٥ - ٣٠ دقيقة
شارك 	خلال هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن أفكار الرياضيات بالحديث عن اكتشافاتهم مستخدمين مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر زملائهم.	٥ - ١٠ دقائق

مؤشرات التعلم^٣

على مدار هذا الفصل، سوف يعمل التلاميذ سعيًا لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

- | | |
|---|---|
| <p>العمليات والتفكير الجبري:</p> <ul style="list-style-type: none"> تمثيل الجمع والطرح باستخدام الأشياء، أو الأصابع، أو الصور العقلية، أو الرسومات، أو الأصوات، أو المواقف التمثيلية، أو الشروحات اللفظية، أو التعبيرات، أو المعادلات. الجمع أو الطرح ضمن ٢٠ باستخدام استراتيجيات مثل: <ul style="list-style-type: none"> إيجاد العدد الذي يكون عشرة عند إضافته لأي عدد من ١ إلى ٩ الجمع والطرح بطلاقة ضمن ١٠. <p>القياس:</p> <ul style="list-style-type: none"> المقارنة الشفهية بين الأطوال والأوزان والأحجام باستخدام تعبيرات "أطول من/أقصر من" و"أخف من/أثقل من" و"أكبر من/أصغر من". تجميع البيانات وتصنيفها باستخدام الأشياء والرسومات (حتى ٢٠). تصنيف الأشياء إلى فئات محددة (بحسب الطول أو الوزن أو الحجم أو اللون على سبيل المثال) وتصنيف الفئات حسب العدد. | <p>العد وإحصاء عدد عناصر المجموعة</p> <ul style="list-style-type: none"> عدّ الأشياء ومعرفة عددها. عدّ الأعداد حتى ٢٠ من خلال معرفة رمز كل عدد ومعناه ومقارنة الأعداد وترتيبها. قراءة الأعداد من ٠ حتى ٢٠ وكتابتها. كتابة الأعداد وتمثيل الكميات باستخدام الأعداد، حتى ٢٠. تكوين مجموعات متكافئة (متساوية). تطبيق الفهم بأن كل اسم لعدد تال يشير إلى كمية أعلى بمقدار واحد مع مواصلة العد. استيعاب مفاهيم أكبر من، وأصغر من، ويساوي. مقارنة عددين بين ١ و٢٠ كأعداد مكتوبة. |
|---|---|

٥١

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- كتابة العدد ١١
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ.
- مقارنة الأطوال باستخدام كلمتي "أطول" و "أقصر".

٥٢

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- كتابة العدد ١٢
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ.
- مقارنة الأطوال باستخدام كلمتي "أطول" و "أقصر".

٥٣

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- تحديد اليوم والأمس والغد
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- كتابة العدد ١٣
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ.
- جمع البيانات لإعداد مخطط بياني باستخدام الصور
- مقارنة البيانات على مخطط بياني باستخدام الصور

٥٤

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- تحديد اليوم والأمس والغد
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- كتابة العدد ١٤
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ.
- مقارنة البيانات العددية باستخدام مصطلحات "أكبر من" و "أصغر من" و "يساوي"

٥٥

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- تحديد اليوم والأمس والغد
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- كتابة العدد ١٥
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ.
- مقارنة البيانات العددية باستخدام مصطلحات "أكبر من" و "أصغر من" و "يساوي"

٥٦

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- تحديد اليوم والأمس والغد
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- كتابة العدد ١٦
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ.
- مقارنة الأوزان باستخدام المصطلحين "أثقل" و "أخف"

٥٧

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
 - تحديد اليوم والأمس والغد
 - العدّ من ١ إلى ٢٠
 - كتابة العدد ١٧
 - تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ.
 - مقارنة الأوزان باستخدام المصطلحين "أثقل" و"أخف"

٥٨

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
 - العدّ من ١ إلى ٢٠
 - تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ.
 - إيجاد الأعداد التي مجموعها ١٠

٥٩

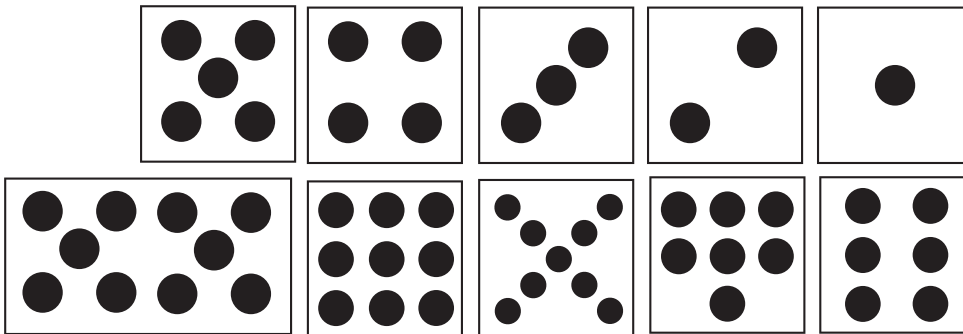
- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
 - العدّ من ١ إلى ٢٠
 - تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ.
 - إيجاد الأعداد التي مجموعها ١٠

٦٠

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
 - العدّ من ١ إلى ٢٠
 - كتابة العدد ٢٠
 - تمثيل الكميات من ١ إلى ٢٠ باستخدام الرسومات

تحضير الدرس

- إنشاء بطاقات صور الأعداد المألوفة للأرقام من ١ إلى ١٠ بحجم ١٥ سم × ١٥ سم (الأمثلة مبينة أدناه)



استراتيجيات التدريس المستخدمة

- عصي الأسماء (انظر الصفحة ١٦ من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- الزميل المجاور (انظر الصفحة ١٨ من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)

مفردات التلاميذ:

أهداف الدرس

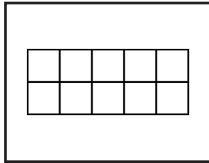
- المقارنة
- مختلف
- أطول
- صور مألوفة
- مماثل
- أقصر

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- العد من ١ إلى ٢٠
- كتابة العدد ١١
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العد.
- مقارنة الأطوال باستخدام كلمتي "أطول" و "أقصر".

إعداد الدرس

- اعثر على عصا (أو شيء آخر مستقيم كالخيط/نسيج الغزل بطول ما بين ٦٠ و ٨٠ سم. سيقارن التلاميذ الأشياء بالعصا مستخدمين المصطلحين "أطول" و "أقصر".
- قم بإنشاء مخطط بجدول من عمودين بالعنوانين "أطول" و "أقصر".

المواد المستخدمة



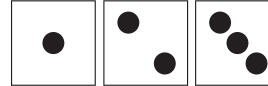
هناك ثلاثة إطارات ذات عشر وحدات
(اثنان من الدرس السابق وواحدة فارغة)



ركن رياضيات التقييم



عصا (أو خيط/نسيج غزل)
بطول من ٦٠ إلى ٨٠ سم.

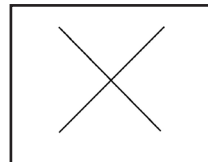


٣ بطاقات صور مألوفة (راجع تحضيرات
الدرس للمعلم للحصول على إرشادات
وأمثلة.)



كراسة الرياضيات وقلم رصاص

مخطط بجدول من عمودين بعنوان "أطول" و "أقصر" (راجع تحضيرات الدرس للمعلم
للحصول على إرشادات وأمثلة.)



موارد الفيديو الاختيارية:
العنوان: الطول الجزء ١:



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: سيقوم أحدكم اليوم بدور المعلم وسيقودنا في درس رياضيات التقويم.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة زملاءه في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: أحسنت. يمكنك العودة إلى كرسيك.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المساعد بالجلوس.

٢- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: سوف نتدرب اليوم على العد إلى العدد ٢٠ مع تمثيل القيام بتنطيط كرة. شاهدوا كيف يمكنني تحريك يدي إلى الأعلى والأسفل وكأن كرة تحت يدي.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل حركة تنطيط الكرة بيد واحدة.

يقول المعلم ما يلي: في كل مرة أدفع يدي إلى الأسفل سأقول عدداً. شاهدوني وأنا أعد أثناء تنطيط الكرة. ١، ٢، ٣. هل يمكنكم أن تقوموا بتنطيط الكرة مثلي؟

يقوم التلاميذ بما يلي: التمرين على تنطيط كرة بأيديهم.

يقول المعلم ما يلي: رائع، لنعد الآن معاً إلى الرقم ٢٠ بينما نقوم بتنطيط الكرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد إلى الرقم ٢٠ مع المعلم أثناء التمثيل بتنطيط كرة على الأرض.

ملحوظة للمعلم: سيقوم التلاميذ بالعد لما بعد الرقم ٢٠. تم تمثيل هذا الأمر على التقويم عندما قاموا بعد الأيام، ولكن قد يبقى الأمر غير مفهوماً بالنسبة لهم.

٣- يقول المعلم ما يلي: لقد كنا نعد الأيام مستخدمين أداتين من أدوات الرياضيات - عصي العد وإطارات العشرة. والآن بعد وصلنا في العد إلى الرقم ٢٠، سنستخدم اليوم إطارات العشرة فقط. نحتاج إلى إضافة نقطة إضافية إلى الإطار الخاص بنا لعرض اليوم. وبعد ذلك، سنقوم بالعد سوياً.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: هل من متطوع منكم يأتي ويقوم بلمس كل نقطة في إطار العشرة ويساعدنا في العد بالوحدات؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: سيقوم (اسم التلميذ) بمساعدتنا في العد اليوم. الرجاء العد معه.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بصوت عالٍ سوياً.

يقول المعلم ما يلي: والآن، هيا نعد بالعشرات. سنقوم بضم قبضتنا، ثم نيسط أصابعنا للعد حتى الرقم ١٠. سأقوم بعد كل الأصابع العشرة في وقت واحد. لدينا عشرين، لذلك سأقوم بالعد مرتين.

يقوم المعلم بما يلي: ضم القبضتين ثم تحريرها .

يقول المعلم ما يلي: ١٠

يقوم المعلم بما يلي: ضم القبضتين ثم تحريرها .


يقول المعلم ما يلي: ٢٠

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى إطار العشرة ذي نقطة الواحد .

يقول المعلم ما يلي: والآن سنقوم بالعد باستخدام النقطة الجديدة لدينا .

يقوم المعلم بما يلي: رفع إصبع واحد .

يقول المعلم ما يلي: إذن لدينا ١٠ و ٢٠ و ١ آخر - ٢١ . لنتمرن على العد إلى ٢١ بضم وفتح أصابعنا .


 يقوم التلاميذ بما يلي: ضم وفتح أصابع اليد مرتين لعد الرقم ٢٠ وبعدها فتح إصبع واحد لتمثيل الرقم ١ .

ملحوظة للمعلم: ستكون الصور المألوفة روتيناً جديداً . الصور المألوفة هي صور تمثل الكميات وتشجع التلاميذ على بناء مهارات العد البصري (القدرة على إدراك الكميات من دون العد اللفظي) . يجب أن يكون هذا الروتين سريعاً من أجل مساعدة التلاميذ في تخطي مرحلة العد بالوحدات . بما أن الصور يتم عرضها لبضع ثوانٍ فقط، يواجه التلاميذ تحدياً في إدراك الكميات بالعينين فقط، ما يحسن قدرة حساب الأعداد ورياضيات العقل لديهم .

٤- يقول المعلم ما يلي: سنقوم اليوم بإضافة شيء جديد لروتين التقويم لدينا . سأعرض عليكم بطاقة بها نقاط، ولكنني سأمنحكم فقط بضع ثوانٍ للنظر إليها . من يعتقد منكم أنه يعرف عدد النقاط الموجودة في البطاقة، فليرفع إبهامه لأعلى فوق المنضدة دون صوت .

يقوم المعلم بما يلي: رفع البطاقة الأولى لأعلى لمدة ٣ ثوانٍ حتى يراها تلاميذ الفصل، ثم قلبها على ظهرها حتى لا تعد النقاط ظاهرة .

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا الآن إبهامكم إذا كنتم تعرفون . سنبقى جميعاً صامتين لكي نستطيع الجميع التفكير .

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم للأعلى فوق الطاولة عندما يعرفون الإجابة .

يقول المعلم ما يلي: سأناذي الآن على بعض التلاميذ لمعرفة الإجابة لديهم .

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم .

يقول المعلم ما يلي: كم عدد النقاط التي رأيتموها ؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد على السؤال .

يقول المعلم ما يلي: كيف عرفتموها بهذه السرعة ؟ هل يمكنك توضيح ما قمت به لزملائك في الفصل ؟

- يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح كيفية حصولهم على الإجابة . قد تتضمن إجاباتهم أشياء كالتالي:
- جمعت كل النقاط بالوحدات .
 - مجرد عرفت أن الرقم هو ——— .
 - ومع ازدياد مستوى تعقيد بطاقات النقاط، قد يجاوب التلاميذ بالآتي:
 - رأيت مجموعة مثل ٢ و ٢ وقمت بالعد إلى ٤ .
 - مجرد عرفت أن الرقم هو ٤ .
 - أدركت النمط .

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء عدد من التلاميذ المختلفين لمشاركة أفكارهم وتكرار الخطوات أعلاه . وبعد ذلك تكرر الإجراء مع البطاقات الباقية .



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الصفحة الفارغة التالية.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: لتتدرب على كتابة الأعداد مرة أخرى. سنقوم بالتدرب على ١٠ اعداد سابقة وعدد جديد وهو ١١. أولاً، تفضلوا بالوقوف، وسنكتب على الهواء الأرقام من ١ إلى ١٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ١ حتى ١٠ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: والآن، سنكتب الرقم الجديد لدينا - ١١! نكتب الرقم ١١ من خلال كتابة ١، ثم ١. اكتبوه على الهواء ورائي ثلاث مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الرقم ١١ على الهواء مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! الآن، اجلسوا واكتبوا الرقم ١١ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات لديكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس وكتابة العدد ١١ ثلاث مرات في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: كل منكم يحمل كراسته ويعرض عمله على الآخرين.

يقوم التلاميذ بما يلي: حمل الكراسات لعرض الرقم ١١ الذي كتبوه مع الاحتفاظ بالكراصة للمشاركة.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** لنتحدث الآن عن المقارنة. من منكم يعرف ما فعله عندما نقوم بالمقارنة؟ ما الذي نبحث عنه؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يجب التلاميذ المحددون على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: عند المقارنة نبحث دائماً عن طرق التشابه والاختلاف بين الأشياء. يمكننا أيضاً البحث عن أمور محددة، كأي الشكلين هو الأكبر أو الأصغر، وأيها هو الأثقل أو الأخف وزناً. واليوم سنقارن بين الأشياء لمعرفة أيها الأقصر وأيها الأطول. من منكم يستطيع أن يقول لي ما يعرفه عن الطويل والقصير؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يجب التلاميذ المحددون على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: عرض المخطط البياني ذي العمودين.

يقول المعلم ما يلي: تفكير جيد! ألقوا نظرة على هذه العصا:

يقوم المعلم بما يلي: حمل عصاة ليراها التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: سأنظر في أرجاء الفصل بحثاً عن شيء أطول من هذه العصاة.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية النظر في أنحاء الغرفة. التفكير بصوت عالٍ حول المقارنات وإيجاد الشيء الأطول. التفكير بصوت عالٍ وتمثيل وضع الأشياء بجانب بعضها البعض من الأطول إلى الأقصر.

يقول المعلم ما يلي: هذا الشيء أطول من العصا الخاصة بي. لقد تأكدت من أن الأشياء موضوعة بالترتيب وقارنت بينها.

يقوم المعلم بما يلي: ارسم العصاة الخاصة بك في أعلى المخطط ذي العمودين. ثم ارسم الشيء الأطول في العمود بعنوان "الأطول".

يقول المعلم ما يلي: سأبحث الآن عن شيء أقصر من العصا لدي.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية النظر في أنحاء الغرفة. التفكير بصوت عالٍ حول المقارنات وإيجاد الشيء الأقصر. التفكير بصوت عالٍ وتمثيل وضع الأشياء بجانب بعضها البعض من الأطول إلى الأقصر.

يقول المعلم ما يلي: هذا الشيء أقصر من العصا الخاصة بي. لقد تأكدت من أن الأشياء موضوعة بالترتيب وقارنت بينها.


يقوم المعلم بما يلي: ثم ارسم الشيء الأقصر في العمود بعنوان "الأقصر".

يقول المعلم ما يلي: هل أنتم مستعدون للعثور على الأشياء الأطول والأقصر؟


 يقوم التلاميذ بما يلي: تأكيد أنهم مستعدون.

يقول المعلم ما يلي: انظروا في أرجاء الفصل. هل يمكنكم إيجاد شيء تعتقدون أنه أطول من العصا لدي؟ ابحثوا دون صوت بأعينكم. عندما تجدون ذلك الشيء الذي تريدون أن تقارنوه، ارفعوا أيديكم.


يقوم المعلم بما يلي: إتاحة دقيقة للتلاميذ للنظر من حولهم في الفصل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: النظر بصمت في أرجاء الفصل بحثاً عن شيء أطول من العصا الخاصة بالمعلم. رفع أيديكم إن وجدوا ذلك الشيء الأطول.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يحصل التلاميذ الذين تم اختيارهم على الشيء الذي يريدون مقارنته ويأخذونه إلى مقدمة الفصل. يقف التلميذ أمام الشيء ويبدأ في المقارنة لمعرفة ما إذا كان ذلك الشيء أطول من عصا المعلم.

يقول المعلم ما يلي: أظهر لزميلك إبهامك مرفوعاً إلى الأعلى إذا كان الشيء الخاص به أطول من العصا الخاصة بي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مقارنة الأشياء ورفع إبهامهم إلى الأعلى إذا كان الشيء أطول.

يقوم المعلم بما يلي: إذا كان الشيء أطول ارسمه على العمود بعنوان "أطول" في الجدول البياني ذي العمودين. إذا لم يكن الشيء أطول، اطلب من التلاميذ أن يذكروا ما يمكنهم قوله عن الشيء والعصا. إذا لم يعرف التلاميذ، اشرح لهم.

يقول المعلم ما يلي: لا يمكننا أن نقول أن الشيء الذي أتى به _____ (اسم التلميذ) أطول من عصاتي، ولكن يمكننا القول بأنها أقصر من عصاتي.

يقوم المعلم بما يلي: إذا كان الشيء أقصر، ارسمه على العمود بعنوان "أقصر" في الجدول البياني ذي العمودين.

يقول المعلم ما يلي: هيا نجرب المزيد من المقارنات.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية ومطالبة التلاميذ بإيجاد أشياء لمقارنتها بالعصا الخاصة بك. يمكنك أن تطلب منهم البحث بشكل خاص عن الأشياء الأطول والأقصر، أو يمكنك أن تطلب منهم إيجاد أي شيء يريدون مقارنته. بالنسبة لجميع الأشياء، أطلب من التلاميذ أن يحضروا الشيء بجانب العصا والاصطفاف وإجراء المقارنة. قم بإضافة الأشياء إلى الجدول البياني ذي العمودين في العمود المناسب.


يقول المعلم ما يلي: عمل جيد! سنتحدث غداً عن الأطول والأقصر مرة أخرى. حاولوا التمرين على استخدام الكلمتين في المنزل الليلية.

شارك (ه دقائق)



الإرشادات

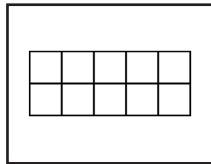
١- يقول المعلم ما يلي: متى يكون من المهم أن نعرف ما إن كان شيء أطول أو أقصر من شيء آخر؟ فكروا بعض الوقت ثم عودوا للتحدث إلى زميلكم المجاور عن الأفكار التي جاءتكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير ثم التحدث إلى الزميل المجاور عن الأفكار.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار تلاميذ لمشاركة أفكارهم. تدوين ملاحظات عن الأفكار التي تشير إلى فهم قوي والعكس. توجيه الشكر للتلاميذ الذين شاركوا أفكارهم.

إعداد الدرس	مفردات التلاميذ:	أهداف الدرس
<ul style="list-style-type: none"> قم بإنشاء مجموعات من أشياء صغيرة لكي يقوم التلاميذ بالمقارنة بينها طبقاً للطول (واحد لكل مجموعة صغيرة). يجب أن تشمل الأشياء عناصر متوافرة كأقلام التلوين بأحجام مختلفة وأقلام رصاص بأحجام مختلفة وفرش تلوين بأحجام مختلفة ومسطرة ومساحة وملعقة بلاستيكية ومصاصة (أو قشة) ومشبك أوراق ومشبك ملابس 	<ul style="list-style-type: none"> المقارنة الطول أطول الأطول صور مألوفة أقصر الأقصر 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم العدّ من ١ إلى ٢٠ كتابة العدد ١٢ تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ. مقارنة الأطوال باستخدام كلمتي "أطول" و "أقصر".

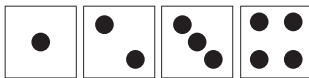
المواد المستخدمة



إطارات العشر وحدات الثلاثة (من الدرس السابق)



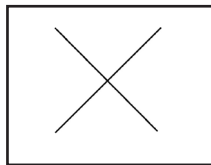
ركن رياضيات التقويم



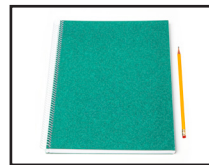
٤ بطاقات صور مألوفة



مجموعات من الأشياء الصغيرة ليقارن التلاميذ بينها طبقاً للطول (انظر تحضير الدرس للمعلم للتعليمات والأمثلة).



موارد الفيديو الاختيارية:
العنوان: الطول الجزء ٢:



كراسة الرياضيات وقلم رصاص

التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

٢- يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع. يمكنكم الجلوس.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المساعد بالجلوس.

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنقوم بالتدرب على العدّ إلى الرقم ٢٠ بطريقة عدّ الشعبان. انظروا إلي وأنا أقول العدد واحد أثناء تحريك ذراعي كالشعبان.

يقوم المعلم بما يلي: تحريك اليد والذراع إلى الأمام كشعبان زاحف أثناء قول الرقم ١ بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: سأستخدم الآن ذراعي الآخر لأصنع شعبانًا وسأقول الرقم ٢.

يقوم المعلم بما يلي: تحريك اليد والذراع إلى الأمام كشعبان زاحف أثناء قول الرقم ٢ بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: سنبدّل بين الذراعين مع كل رقم. هل أنتم مستعدون للعدّ كالشعبان؟ لنقم بالعدّ كالشعبان معًا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ إلى الرقم ٢٠ مع المعلم أثناء تحريك ذراعهم كالشعبان.

٤- يقول المعلم ما يلي: الآن، دعونا ننظر إلى أطر العشر وحدات الخاصة بنا. نحتاج إلى إضافة نقطة إضافية إلى الإطار الخاص بنا لعرض اليوم. وبعد ذلك، سنقوم بالعدّ سويًا.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: هل من متطوع منكم يأتي ويقوم بلمس كل نقطة في إطار العشرة ويساعدنا في العدّ بالنقاط؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: سيقوم (اسم التلميذ) بمساعدتنا في العدّ اليوم. الرجاء العدّ معه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ سويًا.

يقول المعلم ما يلي: والآن، هيا نعدّ بالعشرات. سنقوم بضم قبضتنا، ثم نيسط أصابعنا للعدّ حتى الرقم ١٠. سأقوم بعدّ كل الأصابع العشرة في وقت واحد. لدينا عشرين، لذلك سأقوم بالعدّ مرتين. ستقومون اليوم بالترتيب بعددي، ولكن غدًا ستقومون بالأمر معي في نفس الوقت.

يقوم المعلم بما يلي: ضم القبضتين ثم تحريرها.

يقول المعلم ما يلي: ١٠

يقوم المعلم بما يلي: ضم القبضتين ثم تحريرها.


يقول المعلم ما يلي: ٢٠

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى إطار العشر وحدات من خلال نقطتين فرديتين.

يقول المعلم ما يلي: والآن سنقوم بالعدّ باستخدام النقاط الفردية.

يقوم المعلم بما يلي: رفع إصبعين.

يقول المعلم ما يلي: إذن لدينا، ١٠، ٢٠... ٢١، ٢٢. لنتمرن على العدّ إلى ٢٢ بضم وفتح أصابعنا.


 يقوم التلاميذ بما يلي: ضم وفتح أصابع اليد مرتين لعدّ الرقم ٢٠ وبعدها فتح إصبعين لتمثيل الرقم ٢.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى الصور المألوفة.

يقول المعلم ما يلي: هل تتذكرون الصور المألوفة من الأمس؟ سنقوم بالأمر مرة أخرى ولكن قد تأتي صورة جديدة هذه المرة! سأعرض عليكم بطاقة بها نقاط، ولكني سأمنحكم فقط ٢ ثوانٍ للنظر إليها. من يعتقد منكم أنه يعرف عدد النقاط الموجودة في البطاقة، فليرفع إبهامه لأعلى فوق المنضدة دون صوت.

يقوم المعلم بما يلي: رفع البطاقة الأولى لأعلى لمدة ٣ ثوانٍ حتى يراها تلاميذ الفصل، ثم قلبها على ظهرها حتى لا تعد النقاط ظاهرة.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا إبهامكم إلى الأعلى من دون صوت إذا كنتم تعرفون عدد النقاط التي كانت بالبطاقة. افعلوا ذلك من دون صوت لكي يستطيع الجميع التفكير.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم إلى الأعلى على الطاولة إذا كانوا يعرفون عدد النقاط التي كانت على البطاقة.

يقول المعلم ما يلي: رائع، عدد كبير منكم يعرف عدد النقاط. سأناذي على بعض التلاميذ لمعرفة الإجابة لديهم.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد النقاط التي رأيتموها؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: كيف عرفتموها بهذه السرعة؟ هل يمكنك توضيح ما قمت به لزملائك في الفصل؟

يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح كيفية حصولهم على الإجابة. قد تتضمن إجاباتهم أشياء كالتالي:

- قمت بعد جميع النقاط بالوحدات.
- مجرد عرفت أن الرقم هو —.
- مع ازدياد مستوى تعقيد بطاقات النقاط، قد يجاب التلاميذ بالآتي:
- رأيت مجموعة مثل ٢ و ٢ وقمت بالعد إلى ٤.
- مجرد عرفت أن الرقم هو ٤.
- أدركت النمط.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء عدد من التلاميذ المختلفين لمشاركة أفكارهم وتكرار الخطوات أعلاه. وبعد ذلك تكرر الإجراء مع البطاقات الباقية.

تَعْلَم (٢٥-٣٠ دقيقة)




الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الصفحة الفارغة التالية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: لتتدرب على كتابة الأعداد مرة أخرى. سنقوم بالتدرب على ١١ رقماً قديماً ورقماً جديداً هو ١٢. أولاً، تفضلوا بالوقوف، وسنكتب على الهواء الأرقام من ١ إلى ١١.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ١ حتى ١١ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: والآن، سنكتب الرقم الجديد لدينا - ١٢! نكتب الرقم ١٢ من خلال كتابة ٢ ثم ١. اكتبوه على الهواء ورائي ثلاث مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الرقم ١٢ على الهواء مع المعلم.


يقول المعلم ما يلي: رائع! الآن، اجلسوا واكتبوا الرقم ١٢ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات لديكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس وكتابة العدد ١٢ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات الخاصة بهم.


يقول المعلم ما يلي: كل منكم يحمل كراسته ويعرض عمله على الآخرين.

 يقوم التلاميذ بما يلي: حمل الكراسات لعرض الرقم ١٢ الذي كتبوه.

٢- يقول المعلم ما يلي: رائع! أغلقوا كراساتكم الآن. قارنا بالأمس بين الأشياء بحسب الطول. من منكم يستطيع أن يشرح لي ما معنى ذلك؟ ماذا تعني كلمة "الطول"؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. يجيب التلاميذ المحددون على السؤال. (قد لا يعرف بعض التلاميذ معنى الكلمة في هذه المرحلة. بينما قد يستخدم آخرون السياق لإدراك أن كلمة الطول تتعلق بالمصطلحين "أطول" و "أقصر").

يقول المعلم ما يلي: عندما نقارن طول الأشياء، نقوم بالمقارنة لمعرفة أي تلك الأشياء أطول وأيهما أقصر. قارنا بالأمس الأشياء بالعصا الخاصة بي، أليس كذلك؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تتذكرون شيئاً واحداً كان أطول من عصاتي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. يجب التلميذ الذي تم اختياره عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار السؤال بالنسبة لكلمة "أقصر".

يقول المعلم ما يلي: يمكننا أيضاً مقارنة طول العديد من الأشياء. يمكننا القيام بذلك. يمكننا استخدام كلمات مختلفة - الأطول والأقصر. إذا قارنا مجموعة من الأشياء، يكون الشيء الأطول أطول من جميع الأشياء الأخرى. بينما يكون الشيء الأقصر أقصر من جميع الأشياء الأخرى.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣ خطوط على السبورة. رسم أقصر خط أولاً ثم الأطول ثم الأطول. استخدم بعد ذلك كلمتي "الأقصر" و "الأطول" لوصف هذه الخطوط. وضّح أن الأطوال تزيد عندما تتحرك من الأقصر إلى الأطول.


يقول المعلم ما يلي: هيا نجرب البعض معاً. سأعطيكم أنتم ومجموعة صغيرة من زملاء بعض الأشياء لمقارنتها. اعملوا معاً لترتيبها من الشيء الأقصر إلى الشيء الأطول. كيف يجب أن يبدو الأمر في المنتصف؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لمشاركة الأفكار.

يقوم المعلم بما يلي: تسليم حقيبة بها أشياء لكل مجموعة من التلاميذ. مطالبة التلاميذ بطرح ما لديهم من تساؤلات قبل البدء.

يقول المعلم ما يلي: سيكون لديكم نحو ٥ دقائق للعمل معاً.

يقوم المعلم بما يلي: بينما يعمل التلاميذ تجوّل في أرجاء الفصل للاستماع إلى المحادثات ومراقبة مدى التقدم وعرض المساعدة عند الاحتياج. عند انتهاء مجموعات التلاميذ من العمل، قل لهم أن يقوموا بأي تصحيحات إذا احتاجوا إلى ذلك أو إذا كان ترتيبهم خاطئاً.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التعاون معاً والتحدث عن الأشياء والمقارنة وحل الخلافات في الآراء وترتيب الأشياء واستخدام المصطلحات التي اكتسبوها.

يقوم المعلم بما يلي: بعد مرور ٥ دقائق تقريباً، تجوّل في أرجاء الفصل وتحقق من عمل كل مجموعة. اجمع جميع الأشياء واستعد للمشاركة.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: هل كانت مقارنة الأشياء وترتيبها بحسب الطول أمر سهل أم صعب؟ هل ساعدكم التحدث معاً ومشاركة الأفكار؟ كيف بدأتُم بالأمر؟ هل كان عليكم الرجوع وتحريك الأشياء؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأفكار مع المعلم والزملاء.

إعداد الدرس

- اجمع أشياء ورقية صغيرة بأحجام متساوية يمكن للتلاميذ الكتابة عليها. ستحتاج إلى واحدة لكل تلميذ. أمثلة: أطباق ورقية صغيرة، ورقة ملاحظات قابلة للصق، دوائر أو مربعات من الورق تقصصها بنفسك.
- قم بإعداد منطقة لمخطط تطويري كبير بعنوان "كم عدد الناس في عائلتي؟". كلما زاد عدد التلاميذ لديك (وكما كبر حجم الأشياء الورقية) كلما كبر حجم المساحة التي ستحتاج إليها. (أمثلة: حائط الفصل، المر، الأرضية، ساحة اللعب) تجد أدناه صورة كمثال.

مفردات التلاميذ:

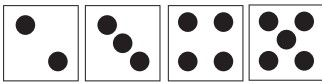
- بعد
- قبل
- خلف
- بجانب
- أمام
- صور مألوفة
- الاستراتيجية
- اليوم
- الغد
- الأمس

أهداف الدرس

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- تحديد اليوم والأمس والغد
- العد من ١ إلى ٢٠
- كتابة العدد ١٣
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العد.
- جمع البيانات لإعداد مخطط بياني باستخدام الصور
- مقارنة البيانات على مخطط بياني باستخدام الصور



المواد المستخدمة



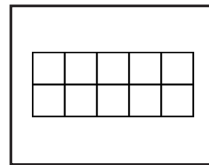
٤ بطاقات صور مألوفة



ركن رياضيات التقييم



أشياء ورقية صغيرة بأحجام متساوية يمكن للتلاميذ الكتابة عليها. (راجع تحضيرات الدرس للمعلم للحصول على إرشادات وأمثلة)

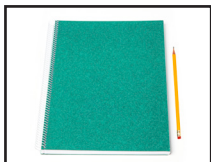


هناك ثلاثة إطارات ذات عشر وحدات (اثنان من الدرس السابق وواحدة فارغة)



شريط أو صمغ

مخطط تصويري فارغ: كم عدد الناس في عائلتي؟ (راجع تحضيرات الدرس للمعلم للحصول على إرشادات وأمثلة)



كراسة الرياضيات وقلم رصاص



أقلام تلوين أو أقلام تحديد



التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

٢- يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة زملائه في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٣- يقول المعلم ما يلي: أعتقد أنكم جاهزون لتحديد جديد. أريد مساعد التقويم أن يضع إصبعاً على تاريخ اليوم بالتقويم. أي أيام الأسبوع هو اليوم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم مساعد التقويم بوضع إصبعه على اليوم وذكر اسم اليوم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! سأقوم بشيء مختلف قليلاً. عندما أذكر اسم اليوم، سأشير بأصابعي إلى الأسفل بجانبتي.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة بأصابعك إلى الأسفل بجانبك.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو _____. هل يعلم أي منكم ما تعنيه كلمة "الأمس"؟ ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم إذا كانوا يعرفون معنى كلمة "الأمس".

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلاميذ ممن رفعوا إبهامهم للإجابة على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: كلمة "الأمس" تعني اليوم السابق ليومنا هذا. يا مساعد التقويم، هل يمكنك أن تشير بإصبعك إلى الأمس وذكر اسم اليوم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم مساعد التقويم بوضع إصبعه على يوم الأمس وذكر اسمه.

يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى يدي. عندما أقول "الأمس" سأشير بأصابعي إلى الخلف.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة بإصبع السبابة إلى الخلف.

يقول المعلم ما يلي: الأمس كان يوم _____. ارفعوا إبهامكم إذا كنتم تعرفون معنى كلمة "الغد".

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم إذا كانوا يعرفون معنى كلمة "الغد".

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلاميذ ممن رفعوا إبهامهم للإجابة على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: كلمة الغد تعني اليوم الذي يأتي بعد يومنا هذا. يا مساعد التقويم، هل يمكنك أن تشير بإصبعك إلى الغد وذكر اسم اليوم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم مساعد التقويم بوضع إصبعه على يوم الغد وذكر اسم اليوم.

يقول المعلم ما يلي: هذه المرة سأشير إلى المكان أمامي.

يقوم المعلم بما يلي: رفع الذراع والإشارة بالسبابة إلى الأمام.

يقول المعلم ما يلي: غداً سيكون يوم جربوا أنتم الآن. قفوا واستعدوا. سأقوم بالأمر وبعدها ستقومون بالتكرار بعدي. تأكدوا من الإشارة بأصابعكم إلى الاتجاه الصحيح!

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف بجانب مقاعدكم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو (تشير اليد لأسفل، وللأجناب).

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار الكلمات والحركات.

يقول المعلم ما يلي: أمس كان يوم (تشير الأيدي للخلف).

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار الكلمات والحركات.

يقول المعلم ما يلي: غداً سيكون يوم (تشير الأيدي للأمام).

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار الكلمات والحركات.

٤- يقول المعلم ما يلي: الآن، دعونا ننظر إلى إطارات العشر وحدات الخاصة بنا. نحتاج إلى إضافة نقطة إضافية إلى الإطار الخاص بنا لعرض اليوم. وبعد ذلك، سنقوم بالعدّ سوياً.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: هل من متطوع منكم يأتي ويقوم بلمس كل نقطة في إطار العشرة ويساعدنا في العدّ بالوحدات؟


 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: سيقوم (اسم التلميذ) بمساعدتنا في العدّ اليوم. الرجاء العدّ معه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ سوياً.

يقول المعلم ما يلي: والآن، هيا نعدّ بالعشرات. اليوم ستقومون بذلك معي. سنقوم بضمّ قبضتنا، ثم نبسط أصابعنا للعدّ حتى الرقم ١٠. سنقوم بعدّ كل الأصابع العشرة في وقت واحد. لدينا عشرين، لذلك سنقوم بالأمر مرتين.

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتكم ثم حرروها مع ذكر الرقم ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى إطار العشر وحدات من خلال ثلاث نقاط فردية.

يقول المعلم ما يلي: والآن سنقوم بالعدّ باستخدام النقاط الفردية.

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٣ أصابع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٣ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: دعونا نشير إلى أصابعنا ونقوم بالعدّ. إذن لدينا، ١٠، ٢٠... ٢١، ٢٢، ٢٣.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ على أصابعهم إلى الرقم ٢٣.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ!

٥- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى الصور المألوفة.

يقول المعلم ما يلي: هيا نستعد للصور المألوفة. انظروا إلى البطاقة التي أعرضها وارفعوا إبهامكم عندما تعرفون الرقم.

يقوم المعلم بما يلي: خلط البطاقات حتى لا تظهر في ترتيب عددي. رفع البطاقة الأولى لأعلى لمدة ٣ ثوانٍ حتى يراها تلاميذ الفصل، ثم قلبها على ظهرها حتى لا تعد النقاط ظاهرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم عندما يعرفون الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم لذكر عدد النقاط التي رآها.

يقول المعلم ما يلي: كيف عرفت هذا بهذه السرعة؟ هل يمكنك توضيح ما قمت به لزملائك في الفصل؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح كيفية حصولهم على الإجابة.

يقول المعلم ما يلي: سأعرض عليكم ثلاث أرقام أخرى اليوم. نرى إن كنتم تستطيعون استخدام أحد الاستراتيجيات التي استخدمها زملاءكم للمساعدة في التعرف على الرقم.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الإجراء مع البطاقات الباقية.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)




الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الصفحة الفارغة التالية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: ننتدرب على كتابة الأعداد مرة أخرى. سنقوم بالتدرب على العدد ١٢ السابق وإضافة واحد له ليصبح العدد ١٣. أولاً، تفضلوا بالوقوف، وسنكتب على الهواء الأرقام من ١ إلى ١٢.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ١ حتى ١٢ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: والآن، سنكتب الرقم الجديد لدينا - ١٣! نكتب الرقم ١٢ من خلال كتابة ٣ ثم ١. اكتبوه على الهواء ورائي ثلاث مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الرقم ١٣ على الهواء مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! الآن، اجلسوا واكتبوا الرقم ١٣ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات لديكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس وكتابة العدد ١٣ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات الخاصة بهم.

يقول المعلم ما يلي: كل منكم يحمل كراسته ويعرض عمله على الآخرين.

 يقوم التلاميذ بما يلي: حمل الكراسات لعرض الرقم ١٣ الذي كتبوه.

يقول المعلم ما يلي: كنّا نتحدث عن المقارنة بين الأشياء بحسب الطول مستخدمين مصطلحي "أطول" و "أقصر". هناك طرق أخرى للمقارنة بين الأشياء أيضاً. نقارن بين البيانات باستخدام التمثيلات البيانية واليوم سنقوم بإنشاء مجموعة فصل معاً. أولاً، سأعطي كل منكم _____ (طبق ورقياً أو ورقة ملاحظات قابلة للصق أو ورقة مقطوعة على شكل مربع أو دائرة) وبعض أقلام التلوين.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع الأشياء الورقية وأقلام التلوين.

يقول المعلم ما يلي: سأمنحكم ٥ دقائق لتزيين أوراقكم بأي شكل تريدون.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تزيين الأشياء الورقية الموزعة عليهم.

يقول المعلم ما يلي: سنستخدم الآن الأشياء التي قمتم بتزيينها لجمع البيانات! تذكروا أن كلمة "البيانات" هي من كلمات الرياضيات والتي تعني أيضاً "المعلومات".

يقوم المعلم بما يلي: بناءً على موقع التمثيل البياني، اجمع التلاميذ وجههم للمساهمة في ملء بيانات التمثيل البياني.

يقول المعلم ما يلي: التمثيل البياني لدينا هو عن عدد الناس في عائلاتنا. فكروا بصمت في عدد الناس في عائلاتكم. من الذين يجب أن نعدّهم في رأيكم؟ الأم والأب وأنت وأشقائك... هل هناك أحد آخر يجب أن نعدّه؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: تحديد من يجب عدّه.

يقوم المعلم بما يلي: مساعدة التلاميذ في تحديد من يجب عدّه. ستكون إدارة التمثيل البياني أسهل إذا حددت عدد الأشخاص الذين يجب عدّهم.

يقول المعلم ما يلي: لننظر إلى التمثيل البياني. اعثروا على الرقم المماثل لعدد أفراد عائلتكم. عندما أستدعي أحداًكم، سيقوم بالمشي إلى التمثيل البياني ولصق ورقته عند العدد شاهدوني.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية وضع الورقة على التمثيل البياني من الرقم. ابدأ المناقشة على التلاميذ ليأتوا إلى التمثيل البياني. قد يكون من الأسهل استدعاء التلاميذ في مجموعات من ٢ أو ٣ في كل مرة. ضع شريطاً لاصقاً أو صمغاً بظهر الأوراق الخاصة بالتلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع أوراقهم على التمثيل البياني. يراقب التلاميذ الجالسون نمو بيانات التمثيل البياني وتغير محتواه.

يقول المعلم ما يلي: لننظر إلى البيانات التي جمعناها على التمثيل البياني. ما أكبر عدد أفراد عائلة كان لديكم؟ كيف عرفتم ذلك؟

يقوم التلاميذ بما يلي: مقارنة البيانات والإجابة على السؤال. يجب على التلاميذ ملاحظة أن العدد الأكثر تكراراً يشكل خطاً أطول أو الخط الأطول من بين الخطوط.

يقول المعلم ما يلي: أي أعداد أفراد العائلة كان الأقل تكراراً؟ كيف عرفتم ذلك؟

يقوم التلاميذ بما يلي: مقارنة البيانات والإجابة على السؤال. يجب على التلاميذ ملاحظة أن العدد الأقل تكراراً يشكل خطاً أقصر أو الخط الأقصر من بين الخطوط.

يقوم المعلم بما يلي: سؤال التلاميذ أسئلة إضافية عن البيانات مثل: كم عدد التلاميذ الذي جاوبوا بالرقم ٤؟ كم عدد التلاميذ الذين جاوبوا برقم أعلى من ٤؟ دون ملاحظاتهم الخاصة عن التلاميذ الذين استخدموا كلمات "أطول" و"الأطول" و"أقصر" و"الأقصر". امدح التلاميذ على استخدامهم مصطلحات الرياضيات التي كانوا يتعلمونها لمقارنة البيانات.

شارك (٥-١٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: ما الأوقات الأخرى التي قد نستخدم فيها كلمتي أطول وأقصر؟ التفتوا إلى زملائكم المجاورين وتحدثوا معهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: من يرغب في مشاركة أفكاره مع الفصل بأكمله؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

أهداف الدرس

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في انشطه ركن رياضيات التقويم
- تحديد اليوم والأمس والغد
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- كتابة العدد ١٤
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ.
- مقارنة البيانات العددية باستخدام مصطلحات "أكبر من" و "أصغر من" و "يساوي"

مفردات التلاميذ:

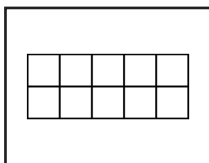
- خلف
- بجانب
- المقارنة
- البيانات
- يساوي
- أكبر من
- أمام
- أقل من
- الاستراتيجية
- اليوم
- الغد
- الأمس

إعداد الدرس

- سجّل بيانات الإجابة على السؤال "ما عدد الناس في عائلتي؟". اكتب البيانات حيث يمكن للتلاميذ رؤيتها. يوجد مثال موضح أدناه.

أفراد العائلة	عدد إجابات التلاميذ
٢	٠
٣	٤
٤	٦
٥	٢
٦	٧
٧	٨
٨	٤

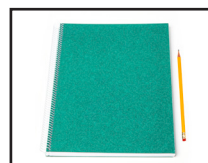
المواد المستخدمة



هناك ثلاثة إطارات ذات عشر وحدات (اثنان من الدرس السابق وواحدة فارغة)

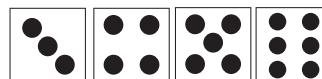


ركن رياضيات التقويم



كراسة الرياضيات وقلم رصاص

مخطط الفصل التصوري: كم عدد افراد عائلتي؟



مخطط بياني يوضح البيانات من مخطط الفصل التصوري

٤ بطاقات صور مألوفة



التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

٢- يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة زملائه في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٣- يقول المعلم ما يلي: رائع! نتكلم عن اليوم والأمس والغد!

يقول المعلم ما يلي: كلمة "الأمس" تعني اليوم السابق ليومنا هذا. يا مساعد التقويم، هل يمكنك أن تشير بإصبعك إلى الأمس وذكر اسم اليوم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم مساعد التقويم بوضع إصبعه على يوم الأمس وذكر اسمه.

يقول المعلم ما يلي: رائع! كلمة الغد تعني اليوم الذي يأتي بعد يومنا هذا. يا مساعد التقويم، هل يمكنك أن تشير بإصبعك إلى الغد وذكر اسم اليوم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم مساعد التقويم بوضع إصبعه على يوم الغد وذكر اسم اليوم.

يقول المعلم ما يلي: وما هو اليوم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معاً: ذكر اسم اليوم الحالي.

يقول المعلم ما يلي: هيا لنقف ونقوم معاً بحركاتنا لليوم والأمس والغد.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف بجانب مقاعدهم. نطق الكلمات والقيام بالحركات مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو _____. (تشير اليد لأسفل، ولأجناب). الأمس كان يوم _____. (تشير الأيدي للخلف). غداً سيكون يوم _____. (تشير الأيدي للأمام). عمل رائع! سيكون الأمر أكثر سهولة بعد مزيد من التدريب!

٤- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنقوم بالتدرب على العدّ إلى الرقم ٢٠ بطريقة عد التمساح. وللتمرين على طريقة العد هذه، سنقوم بقبض الأرقام بالفكين كما التمساح. سأريكم كيف يقوم التمساح بالعد.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل تمساح يقوم بالعد عن طريق وضع الذراعين أمامك وتحريك أصابع اليد وكأنها أسنان. في كل مرة تقوم فيها بإغلاق "أسنان" التمساح اذكر عدداً. أظهر هذا الأمر إلى الرقم ٤ حتى يتمكن التلاميذ من رؤية الحركة.

يقول المعلم ما يلي: تذكروا أنكم تماسيح قوية، لذا قوموا بالقبض بقوة مع كل رقم.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد كالتمساح حتى الرقم ٢٠.

٣- يقول المعلم ما يلي: الآن، دعونا ننظر إلى إطارات العشر وحدات الخاصة بنا. نحتاج إلى إضافة نقطة إضافية إلى الإطار الخاص بنا لعرض اليوم. وبعد ذلك، سنقوم بالعدّ سوياً.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: هل من متطوع منكم يأتي ويقوم بلمس كل نقطة في إطار العشرة ويساعدنا في العدّ بالوحدات؟


 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: سيقوم (اسم التلميذ) بمساعدتنا في العد اليوم. الرجاء العدّ معه.


 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ سوياً.

يقول المعلم ما يلي: والآن، هيا نعدّ بالعشرات. اليوم ستقومون بذلك معي. سنقوم بضم قبضتنا، ثم نبسط أصابعنا للعدّ حتى الرقم ١٠. سنقوم بعدّ كل الأصابع العشرة في وقت واحد. لدينا عشرين، لذلك سنقوم بالأمر مرتين.

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتكم ثم حرروها مع ذكر الرقم ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتكم ثم حرروها مع ذكر الرقم ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: ضم أصابع اليدين وفكها مع ذكر الرقم ٢٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضم أصابع اليدين وفكها مع ذكر الرقم ٢٠.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى إطار العشر وحدات من خلال أربع نقاط فردية.

يقول المعلم ما يلي: والآن سنقوم بالعدّ باستخدام النقاط الفردية الأربع.

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٤ أصابع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٤ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: دعونا نشير إلى أصابعنا ونقوم بالعدّ. إذن لدينا، ١٠، ٢٠... ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ على أصابعهم إلى الرقم ٢٤.


يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ!

ملحوظة للمعلم: ينبغي على التلاميذ الآن أن يبدؤوا في رؤية مجموعات من النقاط سوياً وأن يكون لديهم استراتيجيات للعد من أجل تحديد الرقم. يمكنهم أيضاً إدراك أنماط يميزونها. إذا اقترح تلميذ تلك الاستراتيجيات، تأكد من التوقف للحظة وتلخيص الأمر مرة أخرى لجميع التلاميذ.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى الصور المألوفة.

يقول المعلم ما يلي: هيا نستعد للصور المألوفة. من يعتقد منكم أنه يعرف عدد النقاط الموجودة في البطاقة، فليرفع إبهامه لأعلى فوق المنضدة دون صوت.

يقوم المعلم بما يلي: خلط البطاقات حتى لا تظهر في ترتيب عددي. رفع البطاقة الأولى لأعلى لمدة ٣ ثوانٍ حتى يراها التلميذ، ثم قلبها على ظهرها حتى لا تعد النقاط ظاهرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم لأعلى فوق المنضدة عندما يعرفون الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد النقاط التي رأيتموها؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: كيف عرفتموها بهذه السرعة؟ هل يمكنك توضيح ما قمت به لزملائك في الفصل؟ هل سيكون الأمر أسهل أم أكثر صعوبة عندما يكون هناك المزيد من النقاط؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح كيفية حصولهم على الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الإجراء مع البطاقات الباقية.



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الصفحة الفارغة التالية.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: لتتدرب على كتابة الأعداد مرة أخرى. سنقوم بالتدرب على ١٣ رقمًا قديمًا ورقمًا جديدًا هو ١٤. أولاً، تفضلوا بالوقوف، وسنكتب على الهواء الأرقام من ١ إلى ١٣.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ١ حتى ١٣ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: والآن، سنكتب الرقم الجديد لدينا - ١٤! نكتب الرقم ١٤ من خلال كتابة ٤ ثم ١. اكتبوه على الهواء ورائي ثلاث مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الرقم ١٤ على الهواء مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! الآن، اجلسوا واكتبوا الرقم ١٤ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات لديكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس وكتابة العدد ١٤ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات الخاصة بهم.

يقول المعلم ما يلي: كل منكم يحمل كراسته ويعرض عمله على الآخرين.

يقوم التلاميذ بما يلي: حمل الكراسات لعرض الرقم ١٤ الذي كتبوه.

يقوم المعلم بما يلي: عرض مخطط البيانات من مخطط الفصل التصوري كي يتمكن التلاميذ من رؤيته.

٢- يقول المعلم ما يلي: قمنا بالأمس بإنشاء تمثيل بياني لعرض عدد الناس في عائلاتنا. وقمنا بمقارنة طول خطوط البيانات مستخدمين كلمتي "الأطول" و "الأقصر". اليوم سنقارن البيانات مرة أخرى بطريقة مختلفة. لقد عددت كل البيانات ووضعناها على هذا المخطط.

يقوم المعلم بما يلي: لفت انتباه التلاميذ إلى مخطط البيانات. اشرح لهم ماذا تعني الأرقام (الجانب الأيسر هو فئة البيانات، والجانب الأيمن هو عدد التلاميذ الذين اختاروا تلك الفئة).

يقول المعلم ما يلي: بدلاً من النظر إلى طول الخطوط اليوم، سنقوم بمقارنة الأرقام معاً. سنستخدم الكلمات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي". من يتذكر معنى كلمة "أكبر من"؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يجب التلاميذ المحددون على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: نعم، الرقم الأكبر من يعني أنه أكبر من العدد الآخر أو يزيد عنه.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية مع أقل من ويساوي.

يقول المعلم ما يلي: دعونا ننظر إلى عدد هؤلاء الذين لديهم ٣ و ٤ أفراد في عائلاتهم. كم عدد الذين قالوا أن لديهم ٣ أفراد في عائلاتهم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يجاب التلاميذ الذين اختارهم المعلم على السؤال (بمساعدة أو دون مساعدة المعلم).

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الذين قالوا أن لديهم ٤ أفراد في عائلاتهم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يجاب التلاميذ الذين اختارهم المعلم على السؤال (بمساعدة أو دون مساعدة المعلم).

يقول المعلم ما يلي: (مع الإشارة إلى مخطط البيانات) أي رقم هو الأكبر، أم _____؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال. يحدد التلاميذ الذين اختارهم المعلم الرقم الأكبر.

يقول المعلم ما يلي: إذن، يمكننا أن أقول "عدد هؤلاء الذين لديهم ٣ أفراد في عائلاتهم" (أكبر من أو أقل من أو يساوي) عدد هؤلاء الذين لديهم ٤ أفراد في عائلاتهم". أو يمكننا أن أقولها بطريقة معكوسة "عدد هؤلاء الذين لديهم ٤ أفراد في عائلاتهم" (أكبر من أو أقل من أو يساوي) عدد هؤلاء الذين لديهم ٣ أفراد في عائلاتهم". أريدكم الآن أن تجربوا بعض المقارنات باستخدام كلمات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي". ستعملون مع زميلكم المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم فئات البيانات إلى التلاميذ لإجراء المقارنة.

يقول المعلم ما يلي: تحدثوا مع زملائكم المجاورين حول البيانات. سأتجول حولكم لأستمع إلى ما تقولونه.

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع الزميل المجاور لمقارنة مجموعتين من البيانات قام المعلم بتخصيصها.

يقوم المعلم بما يلي: التجول والاستماع لمحادثات التلاميذ. إذا كان التلاميذ يجدون صعوبة في هذا النشاط، أعد جمع التلاميذ وقم بإجراء المزيد من المقارنات مع الفصل بأكمله. إذا كان التلاميذ يملون بلاءً حسناً، اطلب من متطوعين مشاركة مقارناتهم مع زملائهم. كرر الأمر حسبما يسمح الوقت.

شارك (٥-١٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملاً بالمقارنة بين الأعداد! أحياناً أستخدم خط عدد عندما أقارن بين الأعداد. في بعض الأحيان أرسم أشكالاً. ما الذي تقومون به عند مقارنة الأعداد؟ هل لديكم أدوات أو استراتيجيات تستخدمونها للمساعدة في المقارنة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

يقوم المعلم بما يلي: تلخيص قائمة بالاستراتيجيات والأدوات التي تحدث عنها التلاميذ وتشجيع التلاميذ على تجربتها في المرة القادمة التي يقومون فيها بمقارنة الأرقام.

أهداف الدرس


- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- تحديد اليوم والأمس والغد
- العدّ من ١ إلى ٢٠
- كتابة العدد ١٥
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ.
- مقارنة البيانات العددية باستخدام مصطلحات "أكبر من" و "أصغر من" و "يساوي"

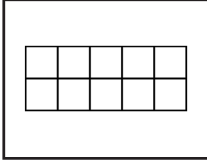
مفردات التلاميذ:

- المقارنة
- البيانات
- يساوي
- أكبر من
- أقل من
- الاستراتيجية
- اليوم
- الغد
- الأمس

إعداد الدرس

- ارسم خط أعداد من ٠ إلى ٢٠ على السبورة بحيث يراه كل التلاميذ.
- قم بإنشاء تمثيل بياني شريطي بعنوان "أشياء رأيتها في رحلتي إلى المتحف". أدرج البيانات حتى الرقم ٢٠. يوجد مثال موضح أدناه. (ملحوظة للمعلم: هذا التمثيل البياني يمكنه أن يكون حول أي موضوع، طالما أن نقاط البيانات تشمل الأرقام حتى ٢٠).

٢٠				
١٩				
١٨				
١٧				
١٦				
١٥				
١٤				
١٣				
١٢				
١١				
١٠				
٩				
٨				
٧				
٦				
٥				
٤				
٣				
٢				
١				
٠				
مجوهرات	تماثيل ضخمة	قوارب خشبية	أهرامات	ألعاب لوحية
				



هناك ثلاثة إطارات ذات عشر وحدات
(اثنان من الدرس السابق وواحدة فارغة)

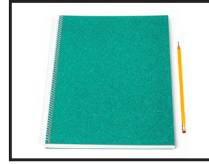


ركن رياضيات التقويم

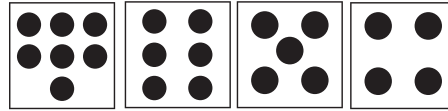


خطوط أعداد من ٠ إلى ٢٠،
الرسم على السبورة

تمثيل بياني شريطي كبير: أشياء رأيته في رحلتي إلى المتحف (راجع تحضيرات
الدرس للمعلم للحصول على إرشادات وأمثلة)



كراسة الرياضيات وقلم رصاص



٤ بطاقات صور مألوفة

التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

٢- يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: هيا لنقف ونقوم معاً بحركاتنا لليوم والأمس والغد.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف بجانب المقاعد. نطق الكلمات والقيام بالحركات مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو _____. (تشير اليد لأسفل، ولأجناب). الأمس كان يوم _____. (تشير الأيدي للخلف). غداً سيكون يوم _____. (تشير الأيدي للأمام). عمل رائع! سيكون الأمر أكثر سهولة بعد مزيد من التدريب!

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنقوم بالتدرب على العدّ إلى الرقم ٢٠ بطريقة عد وحيد القرن. وللتمرين على طريقة العد هذه، سنقوم بضرب الأرقام بأقدامنا كما وحيد القرن. سأريكم كيف يقوم وحيد القرن بالعد.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل قيام وحيد القرن بالعد من خلال الضرب بقدم واحدة ثم الأخرى لكل عدد.

يقول المعلم ما يلي: تذكروا أنكم حيوانات وحيد قرن كبيرة، لذا اضربوا بأقدامكم على الأرض بقوة لكل رقم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد كما وحيد القرن إلى الرقم ٢٠.

٤- يقول المعلم ما يلي: الآن، دعونا ننظر إلى إطارات العشر وحدات الخاصة بنا. نحتاج إلى إضافة نقطة إضافية إلى الإطار الخاص بنا لعرض اليوم. وبعد ذلك، سنقوم بالعدّ سوياً.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: هل من متطوع منكم يأتي ويقوم بلمس كل نقطة في إطار العشرة ويساعدنا في العدّ بالوحدات؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: سيقوم (اسم التلميذ) بمساعدتنا في العد اليوم. الرجاء العدّ معه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ سوياً.

يقول المعلم ما يلي: والآن، هيا نعدّ بالعشرات. اليوم ستقومون بذلك معي. سنقوم بضم قبضتنا، ثم نبسط أصابعنا للعدّ حتى الرقم ١٠. سنقوم بعدّ كل الأصابع العشرة في وقت واحد. لدينا عشرين، لذلك سنقوم بالأمر مرتين.

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتكم ثم حرروها مع ذكر الرقم ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتكم ثم حرروها مع ذكر الرقم ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: ضم أصابع اليدين وفكها مع ذكر الرقم ٢٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضم أصابع اليدين وفكها مع ذكر الرقم ٢٠.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى إطار العشر وحدات من خلال خمس نقاط فردية.

يقول المعلم ما يلي: والآن سنقوم بالعدّ باستخدام النقاط الفردية الخمس.

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٥ أصابع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٥ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: دعونا نشير إلى أصابعنا ونقوم بالعدّ. إذن لدينا، ١٠، ٢٠... ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥.


 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ على أصابعهم إلى الرقم ٢٥.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ!

٥- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى الصور المألوفة.

يقول المعلم ما يلي: هيا نستعد للصور المألوفة. من يعتقد منكم أنه يعرف عدد النقاط الموجودة في البطاقة، فليرفع إبهامه لأعلى فوق المنضدة دون صوت.

يقوم المعلم بما يلي: خلط البطاقات حتى لا تظهر في ترتيب عددي. رفع البطاقة الأولى لأعلى لمدة ٣ ثوانٍ حتى يراها التلميذ، ثم قلبها على ظهرها حتى لا تعد النقاط ظاهرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم لأعلى فوق المنضدة عندما يعرفون الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد النقاط التي رأيتموها؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: كيف عرفتموها بهذه السرعة؟ هل يمكنك توضيح ما قمت به لزملائك في الفصل؟ هل سيكون الأمر أسهل أم أكثر صعوبة عندما يكون هناك المزيد من النقاط؟

يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح كيفية حصولهم على الإجابة.



يقوم المعلم بما يلي: تكرار الإجراءات مع البطاقات الباقية.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الصفحة الفارغة التالية.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.



يقول المعلم ما يلي: لتتدرب على كتابة الأعداد مرة أخرى. سنقوم بالتدرب على ١٤ رقمًا قديمًا ورقمًا جديدًا هو ١٥. أولاً، تفضلوا بالوقوف، وسنكتب على الهواء الأرقام من ١ إلى ١٤.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ١ حتى ١٤ مع المعلم في الهواء.



يقول المعلم ما يلي: والآن، سنكتب الرقم الجديد لدينا - ١٥! نكتب الرقم ١٥ من خلال كتابة ٥ ثم ١. اكتبوه على الهواء ورائي ثلاث مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الرقم ١٥ على الهواء مع المعلم.



يقول المعلم ما يلي: رائع! الآن، اجلسوا واكتب الرقم ١٥ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات لديكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٥ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات الخاصة بهم.



يقول المعلم ما يلي: كل منكم يحمل كراسته ويعرض عمله على الآخرين.

يقوم التلاميذ بما يلي: حمل الكراسات لعرض الرقم ١٥ الذي كتبوه.



٢- يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! دعونا نتحدث عن ما قمنا به بالأمس. لقد ألقينا نظرة عن كثب على التمثيل البياني "كم عدد الأشخاص في عائلتي؟" والبيانات التي تمت مقارنتها. من منكم يستطيع تذكر الكلمات التي استخدمناها لمقارنة البيانات؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. سيقوم التلاميذ الذين تم تحديدهم بالرد: "أكبر من"، "أقل من" و"يساوي".



يقول المعلم ما يلي: اليوم، سنلقي نظرة حول نوع مختلف من التمثيل البياني - التمثيل البياني الشريطي. لقد قمت برحلة إلى المتحف، وكانت رحلة رائعة! لقد شاهدت العديد من الأشياء الرائعة، ثم قمت بإنشاء تمثيل بياني حولها!

يقوم المعلم بما يلي: عرض التمثيل البياني الشريطي. قراءة الفئات الموجودة أسفل التمثيل البياني.

يقول المعلم ما يلي: هناك أرقام على أحد جوانب التمثيل البياني الشريطي من ٠ إلى ٢٠. تصعد الأشرطة لأعلى إلى أحد الأرقام للإشارة إلى عدد الأشياء الرائعة التي رأيته. كم عدد المجوهرات التي رأيته؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يرد التلميذ المحدد: ٢٠.



يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! إذا نظرت إلى عمود المجوهرات، سأرى أنه ارتفع حتى وصل إلى الرقم ٢٠. وهذا يعني أنني رأيت ٢٠ جوهرة.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الرقم ٢٠ أسفل فئة المجوهرات. تكرار العملية في الفئات الباقية للتأكد من استيعاب التلاميذ كيفية قراءة التمثيل البياني.

يقوم التلاميذ بما يلي: المساعدة في تحديد الرقم الخاص بالردود في كل فئة.



يقول المعلم ما يلي: الآن، سيعمل كل منكم مع زميله المجاور للتدرب على مقارنة البيانات. تذكروا استخدام الكلمات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي". وتذكروا أننا نقوم بالتدرب، سأساعدكم إذا كنتم تحتاجون إلى مساعدة، وسنستعلم من بعضنا البعض. هل لديكم أي أسئلة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة، عند الضرورة.



يقول المعلم ما يلي: قم بالعمل مع زميلك لمقارنة عدد التماثيل العملاقة التي رأيتها مع عدد الأهرامات التي رأيتها.

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع زملائهم المجاورين لمقارنة البيانات باستخدام الكلمات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي".

يقوم المعلم بما يلي: التجول والاستماع لمحادثات التلاميذ. تقديم المساعدة، إذا لزم الأمر.

يقول المعلم ما يلي: من يرغب في مشاركة مقارنته؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. سيقوم الزملاء المحددون بمشاركة مقارنتهم.

يقوم المعلم بما يلي: مساعدة التلاميذ في التحدث عن مقارنتهم باستخدام المصطلحات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي". تكرار العملية ومنح التلاميذ تدريبات على مقارنة البيانات. التجول والاستماع إلى التلاميذ أثناء عملهم سوياً ومساعدة التلاميذ في استخدام المفردات.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: هل كانت مقارنة البيانات اليوم أسهل أم أكثر صعوبة؟ لماذا تعتقدون ذلك؟ هل جربت أي خطط جديدة اليوم؟ ماذا ستفعلون في المرات القادمة التي سيُطلب منكم فيها مقارنة أرقام أكبر؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدم عصي الأسماء لاختيار تلاميذ للإجابة عن السؤال.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم عندما يستدعيهم المعلم.

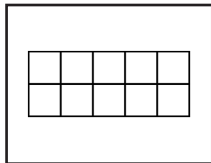
نظرة عامة

مفردات التلاميذ:	أهداف الدرس
<ul style="list-style-type: none"> المقارنة أثقل أخف اليوم الغد الأمس 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في أنشطة رياضية التقويم تحديد اليوم والأمس والغد العدّ من ١ إلى ٢٠ كتابة العدد ١٦ تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ. مقارنة الأوزان باستخدام المصطلحين "أثقل" و"أخف"

إعداد الدرس

- قم بتجميع صندوق به مواد ثقيلة وخفيفة، يكفي لكل زوج من التلاميذ (أو ٢٠ مادة تقريباً للتلاميذ للمشاركة إذا كان حجم الفصل يصعب من هذه المهمة تماماً). أمثلة: ريش، قالب بناء، قلم رصاص، كتاب كبير، دمية على شكل حيوان). حاول تضمين الأجسام الكبيرة لكنها خفيفة الوزن (مثل قطعة القوم أو صندوق حذاء فارغ)، وصغيرة لكنها ثقيلة في الوزن (مثل حقيبة الكرات الرخامية أو زجاجات المياه).
- احتفظ بصندوق المواد لدرس الغد.
- قم بتحديد جسم ما يعتبر متوسط في الوزن مثل كتاب. سيقوم التلاميذ بمقارنة أوزان الأجسام الثقيلة والخفيفة مع هذا الجسم.
- قطعتان طويلتان من سلسلة أو نسيج، نواتي طول كافٍ لتشكيل دائرة كبيرة للتصنيف (أو لعمل حلقة هولاهوب)

المواد المستخدمة



هناك ثلاثة إطارات ذات عشر وحدات (اثنتان من الدرس السابق وواحدة فارغة)

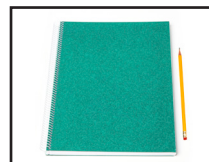


ركن رياضيات التقويم



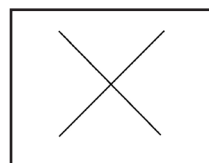
صندوق المواد الثقيلة والخفيفة (راجع تحضيرات الدرس للحصول على إرشادات وأمثلة)

الصمغ



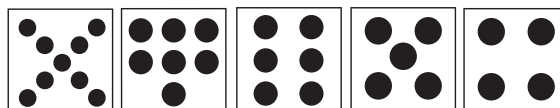
قطعتان طويلتان من سلسلة أو نسيج (راجع تحضيرات الدرس للحصول على إرشادات وأمثلة)

الأجسام متوسطة الوزن (راجع تحضيرات الدرس للمعلم للحصول على إرشادات وأمثلة)



كراسة الرياضيات وقلم رصاص

موارد الفيديو الاختيارية:
العنوان: الوزن، الجزء الأول



٥ بطاقات صور مألوفة



التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

٢- يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة زملائه في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: دعونا ننهض بالوقوف والقيام بحركاتنا لليوم وأمس وغداً معاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف بجانب مقاعدهم. نطق الكلمات والقيام بالحركات مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو _____. (تشير اليد لأسفل، ولالأجناب). أمس كان _____. (تشير الأيدي للخلف). غداً سيكون _____. (تشير الأيدي للأمام). عمل رائع! سيكون الأمر أكثر سهولة بعد مزيد من التدريب!

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: سنتدرب اليوم على العدّ حتى ٢٠ بطريقة الحيوانات الصغيرة. في هذه المرة، سيقوم أحدكم باختيار الحيوان وحركته. من الممكن أن تكون إحدى الحركات التي قمنا بها بالفعل، أو يمكنك إنشاء حركتك. ارفعوا أيديكم من فضلكم إذا كانت لديكم فكرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم مع تجهيز أفكار عن الحيوانات.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ومتميزته باختيار أحد الحيوانات وحركة تناسب هذا الحيوان للتدريب على العدّ.

يقول المعلم ما يلي: لنتمكن من العدّ إلى رقم ٢٠، سنكون اليوم _____ (نوع من الحيوانات) ونقوم بهذه الحركة (تقوم بتوضيح الحركة التي اختارها التلميذ للتوافق مع الحيوان). لنقوم بذلك كلنا سوياً!

يقوم التلاميذ بما يلي: تقليد حركة الحيوان للعدّ إلى ٢٠.

٤- يقول المعلم ما يلي: الآن، دعونا ننظر إلى إطارات العشر وحدات الخاصة بنا. نحتاج إلى إضافة نقطة إضافية إلى الإطار الخاص بنا لعرض اليوم. وبعد ذلك، سنقوم بالعدّ سوياً.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: هل من متطوع منكم يأتي ويقوم بلمس كل نقطة في إطار العشر وحدات ويساعدنا في العدّ بالوحدات؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقول المعلم ما يلي: سيقوم (اسم التلميذ) بمساعدتنا في العدّ اليوم. الرجاء العدّ معه.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ سوياً.

يقول المعلم ما يلي: والآن، هيا نعدّ بالعشرات. اليوم ستقومون بذلك معي. سنقوم بضم قبضتنا، ثم نبسط أصابعنا للعدّ حتى الرقم ١٠. سنقوم بعدّ كل الأصابع العشرة في وقت واحد. لدينا عشرين، لذلك سنقوم بذلك مرتين.

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر الرقم ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر الرقم ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر الرقم ٢٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر الرقم ٢٠.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى إطار العشر وحدات من خلال ست نقاط فردية.

يقول المعلم ما يلي: والآن سنقوم بالعد باستخدام النقاط الفردية الست.

يقوم المعلم بما يلي: رفع ستة أصابع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ستة أصابع.

يقول المعلم ما يلي: دعونا نشير إلى أصابعنا ونقوم بالعد. إذن لدينا، ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠.


 يقوم التلاميذ بما يلي: العد على أصابعهم إلى الرقم ٢٦.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العد!

٥- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى الصور المألوفة

يقول المعلم ما يلي: هيا نستعد للصور المألوفة. من يعتقد منكم أنه يعرف عدد النقاط الموجودة في البطاقة، فليرفع إبهامه لأعلى فوق المنضدة دون صوت.

يقوم المعلم بما يلي: خلط البطاقات حتى لا تظهر في ترتيب عددي. رفع البطاقة الأولى لأعلى لمدة ٣ ثوانٍ حتى يراها التلميذ، ثم قلبها على ظهرها حتى لا تعد النقاط ظاهرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم لأعلى فوق المنضدة عندما يعرفون الإجابة

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد النقاط التي رأيتموها؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: كيف عرفتكم بهذه السرعة؟ هل يمكنكم توضيح ما قمت به لزملائك في الفصل؟ هل سيكون الأمر أسهل أم أكثر صعوبة عندما يكون هناك المزيد من النقاط؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح كيفية حصولهم على الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الإجراء مع البطاقات الباقية.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)




الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الصفحة الفارغة التالية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.


يقول المعلم ما يلي: لنتدرب على كتابة الأعداد مرة أخرى. سنقوم بالتدرب على ١٥ رقمًا قديمًا ورقمًا جديدًا هو ١٦. أولاً، تفضلوا بالوقوف، وسنكتب على الهواء الأرقام من ١ إلى ١٥.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة الأعداد من ١ حتى ١٥ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: والآن، سنكتب الرقم الجديد لدينا - ١٦ نكتب الرقم ١٦ من خلال كتابة ٦ ثم ١٠. اكتبوه على الهواء ورائي ثلاث مرات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة الرقم ١٦ على الهواء مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! الآن، اجلسوا واكتب الرقم ١٦ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات لديكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الجلوس وكتابة العدد ١٦ ثلاث مرات في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: كل منكم يحمل كراسته ويعرض عمله على الآخرين.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** حمل الكراسات لعرض الرقم ١٦ الذي كتبوه.

٢- يقول المعلم ما يلي: من يستطيع تذكيرنا بما تعلمناه في درس الرياضيات السابق؟ من يمكنه التذكر، فليرفع يده.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ٢ إلى ٣ ممن رفعوا أيديهم لاستعراض المواد السابقة.

يقول المعلم ما يلي: لقد عملنا على مقارنة الأجسام والبيانات والأرقام باستخدام الكلمات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي". اليوم سنتحدث عن بعض كلمات المقارنة الجديدة: "أثقل" و"أخف".

يقوم المعلم بما يلي: رسم دائرتين على الأرض باستخدام النسيج أو قطع سلسلة. أحضروا صندوق المواد لمقارنة الوزن.

يقول المعلم ما يلي: لقد قمنا بعمل دائرتين على الأرض باستخدام سلسلة. سنستخدم هذه الدوائر لمقارنة وتصنيف بعض الأجسام.

يقوم المعلم بما يلي: رفع الجسم ذي الوزن المتوسط. اختيار جسم ثقيل مثل قالب البناء أو حجر كبير من الصندوق. عقد مقارنة بين وزن الجسمين، والتفكير بصوت عالٍ لإظهار كيفية المقارنة بينهما للتلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هذا هو _____ (اسم الجسم الثقيل). عندما حملته شعرت بثقله. وهو أثقل من _____ (اسم الجسم ذي الوزن المتوسط).

يقوم المعلم بما يلي: المبالغة في وصف مقدار ثقل الجسم من خلال خفض الأذرع إلى الأرض.

يقول المعلم ما يلي: سأقوم بتصنيف _____ هذا في مجموعة الأجسام الثقيلة.

يقوم المعلم بما يلي: وضع الجسم الثقيل في إحدى الدوائر. تكرار المقارنة والتصنيف والتفكير بصوت عالٍ في جسم خفيف.

٣- يقول المعلم ما يلي: الآن، سأستخدم **عصي الأسماء** وأطلب منكم مساعدتي في مقارنة المواد الأخرى وتصنيفها.

يقوم المعلم بما يلي: سحب **عصي الأسماء** ومطالبة التلاميذ بالمجيء ومساعدته في تصنيف الأجسام داخل الصندوق. بما أن هذا هو التعرف الأول على هذه الكلمات، قد يحتاج التلاميذ إلى التلقين أو التذكير. التكرار حتى يتم تحديد كافة المواد كأثقل أو أخف وتصنيفها:

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عند استدعائهم، يقوم التلاميذ بتصنيف جسم جديد داخل دوائر الأثقل والأخف الموجودة على الأرض.

٤- يقول المعلم ما يلي: لقد أنشأنا مجموعة من الأشياء التي تكون أثقل من _____ (الجسم ذو الوزن المتوسط).

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى دائرة الأجسام الثقيلة

يقول المعلم ما يلي: لقد أنشأنا مجموعة من الأشياء التي تكون أخف من _____ (الجسم ذو الوزن المتوسط).

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى دائرة الأجسام الخفيفة.


يقول المعلم ما يلي: كلمة ثقيل وخفيف هي الطرق التي نعبر بها عن مقدار وزن شيء ما. هل يمكنكم ترديد هاتين الكلمتين ورائي؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد كلمة ثقيل وخفيف.

٥. **يقول المعلم ما يلي:** يرجى إخراج كراسات الرياضيات وفتحها على الصفحة الفارغة التالية.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: ارسم خطاً أسفل منتصف الصفحة. ما الشيء الثقيل الذي يمكنكم رسمه على أحد أجناب الخط؟


 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. يقوم التلاميذ المحددون بتحديد الأجسام الثقيلة.

يقول المعلم ما يلي: أفكار رائعة! الآن، ارسموا جسمًا ثقيلًا على أحد أجناب الصفحة. يمكنكم رسم الشيء الذي اقترحه عليكم الزملاء أو رسم شيء آخر.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم جسم ثقيل

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الغرفة والتأكد من قيام التلاميذ برسم أجسام ثقيلة أم لا.

٦- **يقول المعلم ما يلي:** الآن، هيا نرسم جسمًا خفيفًا على الجانب الآخر من الخط. ما أنواع الأجسام التي تكون خفيفة؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع أيديهم وتقديم اقتراحات حول المواد الخفيفة التي يمكنهم رسمها.


يقول المعلم ما يلي: الآن، من فضلكم ارسموا جسمًا خفيفًا على الجانب الآخر من الخط. يمكنكم رسم الشيء الذي اقترحه عليكم الزملاء أو رسم شيء آخر.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الغرفة والتأكد من قيام التلاميذ برسم أجسام خفيفة أم لا.

٧- **يقول المعلم ما يلي:** عمل رائع، قوموا بمشاركة رسوماتكم مع زملائكم المجاورين والتأكد من أنهم قادرين على تحديد رسومات الأشياء الثقيلة من رسومات الأشياء الخفيفة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التحدث مع زملائهم وعرض رسوماتهم.

يقول المعلم ما يلي: تحدثوا مع زملائكم: من صاحب أثقل جسم في رسومات "الأجسام الثقيلة"؟ برأيكم من صاحب أخف جسم في رسومات الأجسام الخفيفة؟ على سبيل المثال، إذا قمت برسم فيل وقام زميلي برسم قطة، فسيكون الفيل أثقل.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التحدث مع زملائهم المجاورين ومقارنة الأوزان المتعلقة بالأجسام التي قاموا برسمها.

شارك (٥-١٠ دقائق)



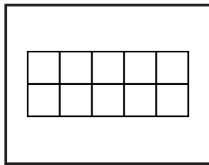
الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** لنراجع معًا كل ما تعلمناه اليوم. من يرغب في مشاركة رسوماته مع الفصل؟ عندما استدعي أحدهم، فليقم بمشاركة رسوماته ووصف أي منها لأشياء ثقيلة وأي منها لأشياء خفيفة.

يقوم المعلم بما يلي: تحديد تلاميذ لمشاركة رسوماتهم ومقارنتها مستخدمًا **عصي الأسماء**.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة الرسومات ومقارنتها مع الفصل.

إعداد الدرس	مفردات التلاميذ:	أهداف الدرس
<ul style="list-style-type: none"> • تجهيز حقيبة كبيرة أو صندوق مملوء بأشياء خفيفة. • تجميع مجموعتين من الأجسام مختلفة الوزن (مجموعة لكل زوج من التلاميذ). أمثلة: قلم رصاص وكتاب وحجر وریش 	<ul style="list-style-type: none"> • عن الأشياء المماثلة • أثقل • أخف • الملاحظة • التوقع • الوزن 	<p>خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تحديد اليوم والأمس والغد • العد من ١ إلى ٢٠ • كتابة العدد ١٧ • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العد. • مقارنة الأوزان باستخدام المصطلحين "أثقل" و"أخف"
المواد المستخدمة		



هناك ثلاثة إطارات ذات عشر وحدات (اثنتان من الدرس السابق وواحدة فارغة)



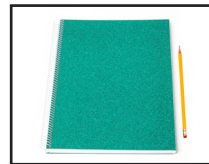
ركن رياضيات التقويم

مجموعتان من الأجسام مختلفة الوزن (مجموعة لكل زوج من التلاميذ) (راجع تحضيرات الدرس للمعلم للحصول على إرشادات وأمثلة)



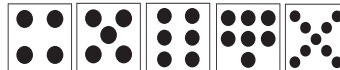
ورق مخططات أو مساحة على السبورة لتسجيل ملاحظات التلاميذ

صندوق أو حقيبة بحجم كبير مملوء بأشياء خفيفة (راجع تحضيرات الدرس للمعلم للحصول على إرشادات وأمثلة)



كراسة الرياضيات وقلم رصاص

أشياء من اليوم السابق



٥ بطاقات صور مألوفة

التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.


يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

٢- يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة زملائه في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب

- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقييم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".


يقول المعلم ما يلي: دعونا ننهض بالوقوف والقيام بحركاتنا لليوم وأمس وغداً معاً.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف بجانب مقاعدكم. نطق الكلمات والقيام بالحركات مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو _____. (تشير اليد لأسفل، وللأجناب). أمس كان _____. (تشير الأيدي للخلف). غداً سيكون _____. (تشير الأيدي للأمام). عمل رائع! سيكون الأمر أكثر سهولة بعد مزيد من التدريب!

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة

يقول المعلم ما يلي: سنتدرب اليوم على العدّ حتى ٢٠ بطريقة الحيوانات الصغيرة. في هذه المرة، سيقوم أحدكم باختيار الحيوان وحركته. من الممكن أن تكون إحدى الحركات التي قمنا بها بالفعل، أو يمكنك إنشاء حركتك. ارفعوا أيديكم من فضلكم إذا كانت لديكم فكرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم مع تجهيز أفكار عن الحركة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ومتميذته باختيار أحد الحيوانات وحركة تناسب هذا الحيوان للتدريب على العدّ.

يقول المعلم ما يلي: لنتمكن من العدّ إلى رقم ٢٠، سنكون اليوم (نوع من الحيوانات) ونقوم بهذه الحركة (تقوم بتوضيح الحركة التي اختارها التلميذ للتوافق مع الحيوان). لنقوم بذلك كلنا سوياً!

 يقوم التلاميذ بما يلي: تقليد حركة الحيوان للعدّ إلى ٢٠.

٢- يقول المعلم ما يلي: الآن، دعونا ننظر إلى إطارات العشر وحدات الخاصة بنا. نحتاج إلى إضافة نقطة جديدة إلى الإطار الخاص بنا لعرض اليوم. وبعد ذلك، سنقوم بالعدّ سوياً.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: هل من متطوع منكم يأتي ويقوم بلمس كل نقطة في إطار العشر وحدات ويساعدنا في العدّ بالوحدات؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقول المعلم ما يلي: سيقوم (اسم التلميذ) بمساعدتنا في العدّ اليوم. الرجاء العدّ معه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ سوياً.

يقول المعلم ما يلي: والآن، هيا نعدّ بالعشرات. اليوم ستقومون بذلك معي. سنقوم بضم قبضتنا، ثم نبسط أصابعنا للعدّ حتى الرقم ١٠. سنقوم بعدّ كل الأصابع العشرة في وقت واحد. لدينا عشرين، لذلك سنقوم بذلك مرتين.

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتكم ثم حرروها مع ذكر الرقم ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتكم ثم حرروها مع ذكر الرقم ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتكم ثم حرروها مع ذكر الرقم ٢٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتكم ثم حرروها مع ذكر الرقم ٢٠.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى إطار العشر وحدات من خلال سبع نقاط فردية.

يقول المعلم ما يلي: والآن سنقوم بالعدّ باستخدام النقاط الفردية السبع.

يقوم المعلم بما يلي: رفع سبعة أصابع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع سبعة أصابع.

يقول المعلم ما يلي: دعونا نشير إلى أصابعنا ونقوم بالعدّ. إذن لدينا، ١٠، ٢٠ ... ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ على أصابعهم إلى الرقم ٢٧.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ!

٤- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى الصور المألوفة

يقول المعلم ما يلي: هيا نستعد للصور المألوفة. من يعتقد منكم أنه يعرف عدد النقاط الموجودة في البطاقة، فليرفع إبهامه لأعلى فوق المنضدة دون صوت.

يقوم المعلم بما يلي: خلط البطاقات حتى لا تظهر في ترتيب عددي. رفع البطاقة الأولى لأعلى لمدة ٣ ثوانٍ حتى يراها التلاميذ، ثم قلبها على ظهرها حتى لا تعد النقاط ظاهرة.

 يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد النقاط التي رأيتموها؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: كيف عرفتموها بهذه السرعة؟ هل يمكنك توضيح ما قمت به لزملائك في الفصل؟ هل سيكون الأمر أسهل أم أكثر صعوبة عندما يكون هناك المزيد من النقاط؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح كيفية حصولهم على الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الإجراء مع البطاقات الباقية.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)




الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الصفحة الفارغة التالية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.


يقول المعلم ما يلي: لتتدرب على كتابة الأعداد مرة أخرى. سنقوم بالتدرب على ١٦ رقمًا قديمًا ورقمًا جديدًا هو ١٧. أولاً، تفضلوا بالوقوف، وسنكتب على الهواء الأرقام من ١ إلى ١٦.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ١ حتى ١٦ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: والآن، سنكتب الرقم الجديد لدينا - ١٧! نكتب الرقم ١٧ من خلال كتابة ٧ ثم ١. اكتبوه على الهواء ورائي ثلاث مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الرقم ١٧ على الهواء مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! الآن، اجلسوا واكتب الرقم ١٧ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات لديكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس وكتابة العدد ١٧ ثلاث مرات في كراساتهم.


يقول المعلم ما يلي: كل منكم يحمل كراسته ويعرض عمله على الآخرين.

 يقوم التلاميذ بما يلي: حمل الكراسات لعرض الرقم ١٧ الذي كتبوه.

٢- يقول المعلم ما يلي: من يستطيع تذكيرنا بما تعلمناه في درس الرياضيات السابق؟ من يمكنه التذكر، فليرفع يده.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ٢ إلى ٣ ممن رفعوا أيديهم لاستعراض المواد السابقة. عرض صندوق كبير مغلق (مملوء بأشياء خفيفة) للتلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى هذا الصندوق الضخم! برأيكم ماذا يكون بداخله؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي وتقديم توقعات لما يمكن أن يكون بداخل الصندوق.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** سأمرر عليكم الصندوق. أريدكم أن تفكروا فيما إذا كان ما بداخله خفيفاً أم ثقيلاً.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** بتمرير الصندوق عليهم.

يقول المعلم ما يلي: هل كان الصندوق ثقيلاً أم خفيفاً؟ هل يمكن الهمس بالإجابة داخل الفصل؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس بإجاباتهم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: كيف يكون هذا الصندوق الكبير خفيفاً؟ ليلتفت كل منكم إلى زميله المجاور ويخبره.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الالتفات ومناقشة الأفكار مع زملائهم المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: الآن، ارفعوا أيديكم وأخبرونا عن كيف يكون هذا الصندوق الكبير خفيفاً.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع. يجب التلاميذ المحددون على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: الاستماع إلى إجاباتهم. قد يعتقد بعض التلاميذ أنه مليء بأشياء خفيفة مثل الريش. وقد يعتقد آخرون أنه فارغ.

٤- **يقول المعلم ما يلي:** ماذا سيحدث لو وزن الصندوق إذا قمت بإضافة أشياء عليه؟ من يستطيع التوقع؟ التوقع هو أن يخبرك أحد عن رأيه فيما يمكن أن يحدث.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع. ثم اطلب من التلاميذ مشاركة توقعاتهم.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة أشياء قليلة على الصندوق. ثم يطلب من بعض التلاميذ رفع الصندوق ليرى ما إذا أصبح أثقل؟

يقول المعلم ما يلي: ماذا سيحدث لو وزن الصندوق إذا قمت بإزالة أشياء منه؟ من يستطيع التوقع؟

يقوم المعلم بما يلي: إزالة أشياء واستدعاء بعض التلاميذ لمشاركة توقعاتهم. مطالبة بعض التلاميذ برفع الصندوق مرة أخرى.

يقول المعلم ما يلي: كيف يبدو الصندوق الآن؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد على السؤال.

٥- **يقول المعلم ما يلي:** اليوم سأقوم بمنح كل منكم مع زميله المجاور شيئين. أريدك مع زميلك المجاور أن تقررا أي الشيئين أثقل. بينما أتجول، أريد منكم أن توضحوا لي أي الأشياء أثقل من خلال خفض الأيدي بالشيء الثقيل.

يقوم المعلم بما يلي: منح كل زوج من التلاميذ الأشياء المخصصة لهم ومنحهم دقيقة واحدة لمناقشة أي منها أثقل.

يقول المعلم ما يلي: سأطلب من كل زوج الحضور إلى مقدمة الفصل واستخدام الكلمات "أثقل من" و"أخف من" أو متساويان تقريباً للمقارنة بين أوزان الأشياء الموجودة معهم. سأكتب ملاحظاتهم. الملاحظات تعني الأشياء التي شاهدتموها.

يقوم المعلم بما يلي: تسجيل ملاحظات التلاميذ على ورق مخططات أو على السبورة. استخدام مزيج من الكتابة والرسم. على سبيل المثال، عند مقارنة كرة قطنية ومفتاح، ستكون المقارنة كما يلي:



أخف من



يقوم المعلم بما يلي: تسجيل ملاحظات كل زوج من التلاميذ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** وضع الأشياء داخل الصندوق بعد تسجيل ملاحظاتهم.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: عمل رائع في مقارنة الأجسام. بالنسبة لأوقات المشاركة اليوم، كنت أتساءل ما إذا كان هناك شيء أدهشكم عند القيام بالمقارنة. ارفعوا أيديكم وأخبروني إذا كنتم مندهشين من وزن الأشياء؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم ومشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء مجموعة أخرى مختلفة من التلاميذ للمشاركة.

مفردات التلاميذ:

أهداف الدرس

- الاستراتيجية
- إطار العشر وحدات

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم
- العد من ١ إلى ٢٠
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العد.
- إيجاد الأعداد التي مجموعها العدد ١٠

أشياء العد في الكوب

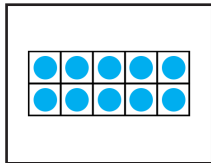
العدد الإجمالي: ١٠

بالخارج	بالداخل

إعداد الدرس

- تحضير مجموعة من ١٠ من أشياء العد (مجموعة لكل زوج من التلاميذ). أمثلة: حبات الفول، المكرونة الجافة، الأزرار
- تجميع ورق غير شفاف أو أكواب بلاستيكية (واحدة لكل زوج من التلاميذ).
- إعداد إطارات العشر وحدات أو نسخها (إطار واحد لكل زوج من التلاميذ)
- إنشاء أوراق تسجيل أشياء العد في الكوب أو طباعتها (واحدة لكل زوج من التلاميذ).

المواد المستخدمة



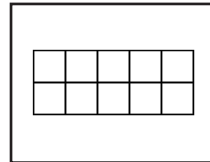
هناك ثلاثة إطارات ذات عشر وحدات (اثنان من الدرس السابق وواحدة فارغة)



ركن رياضيات التقييم



مجموعة من ١٠ شيء للعد (واحدة لكل زوج من التلاميذ)

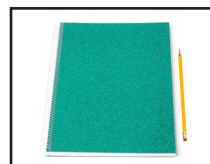


إطار العشر وحدات فارغ (واحد لكل زوج من التلاميذ)

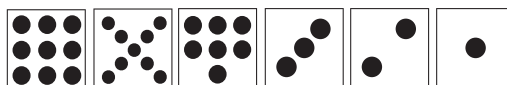
ورقة تسجيل أشياء العد في الكوب (واحدة لكل زوج من التلاميذ) (انظر تحضير الدرس الخاص بالمعلم للحصول على أمثلة وإرشادات).



١ كوب (غير شفاف) لكل زوج من التلاميذ



كراسة الرياضيات وقلم رصاص



٦ بطاقات صور مألوفة



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

٢- يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة زملائه في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: دعونا ننهض بالوقوف والقيام بحركاتنا لليوم وأمس وغداً معاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف بجانب مقاعدهم. نطق الكلمات والقيام بالحركات مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو _____. (تشير اليد لأسفل، ولالأجناب). أمس كان _____. (تشير الأيدي للخلف). غداً سيكون _____. (تشير الأيدي للأمام). عمل رائع! سيكون الأمر أكثر سهولة بعد مزيد من التدريب!

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة

يقول المعلم ما يلي: سنتدرب اليوم على العدّ حتى ٢٠ بطريقة الحيوانات الصغيرة. في هذه المرة، سيقوم أحدكم باختيار الحيوان وحركته. من الممكن أن تكون إحدى الحركات التي قمنا بها بالفعل، أو يمكنك إنشاء حركتك. ارفعوا أيديكم من فضلكم إذا كانت لديكم فكرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم مع تجهيز أفكار عن الحركة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ومتميزته باختيار أحد الحيوانات وحركة تناسب هذا الحيوان للتدريب على العدّ.

يقول المعلم ما يلي: لنتمكن من العدّ إلى رقم ٢٠، سنكون اليوم (نوع من الحيوانات) ونقوم بهذه الحركة (تقوم بتوضيح الحركة التي اختارها التلميذ للتوافق مع الحيوان). لنقوم بذلك كلنا سوياً!

يقوم التلاميذ بما يلي: تقليد حركة الحيوان للعدّ إلى ٢٠.

٣- يقول المعلم ما يلي: الآن، دعونا ننظر إلى إطارات العشر وحدات الخاصة بنا. نحتاج إلى إضافة نقطة جديدة إلى الإطار الخاص بنا لعرض اليوم. وبعد ذلك، سنقوم بالعدّ سوياً.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: هل من متطوع منكم يأتي ويقوم بلمس كل نقطة في إطار العشر وحدات ويساعدنا في العدّ بالوحدات؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقول المعلم ما يلي: سيقوم (اسم التلميذ) بمساعدتنا في العدّ اليوم. الرجاء العدّ معه.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ سوياً.

يقول المعلم ما يلي: والآن، هيا نعدّ بالعشرات. اليوم ستقومون بذلك معي. سنقوم بضم قبضتنا، ثم نبسط أصابعنا للعدّ حتى الرقم ١٠. سنقوم بعدّ كل الأصابع العشرة في وقت واحد. لدينا عشرين، لذلك سنقوم بذلك مرتين.

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر الرقم ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر الرقم ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر الرقم ٢٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر الرقم ٢٠.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى إطار العشر وحدات من خلال ثماني نقاط فردية.

يقول المعلم ما يلي: والآن سنقوم بالعد باستخدام النقاط الفردية الثماني.

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٨ أصابع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٨ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: دعونا نشير إلى أصابعنا ونقوم بالعد. إذن لدينا، ١٠، ٢٠... ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨.


 يقوم التلاميذ بما يلي: العد على أصابعهم إلى الرقم ٢٨.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العد!

٤- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى الصور المألوفة

يقول المعلم ما يلي: هيا نستعد للصور المألوفة. من يعتقد منكم أنه يعرف عدد النقاط الموجودة في البطاقة، فليرفع إبهامه لأعلى فوق المنضدة دون صوت.

يقوم المعلم بما يلي: خلط البطاقات حتى لا تظهر في ترتيب عددي. رفع البطاقة الأولى لأعلى لمدة ٣ ثوانٍ حتى يراها التلميذ، ثم قلبها على ظهرها حتى لا تعد النقاط ظاهرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم لأعلى فوق المنضدة عندما يعرفون الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد النقاط التي رأيتموها؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: كيف عرفتموها بهذه السرعة؟ هل يمكنك توضيح ما قمت به لزملائك في الفصل؟ هل سيكون الأمر أسهل أم أكثر صعوبة عندما يكون هناك المزيد من النقاط؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح كيفية حصولهم على الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الإجراء مع البطاقات الباقية.

تَعْلَم (٢٥-٣٠ دقيقة)




الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الصفحة الفارغة التالية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.


يقول المعلم ما يلي: لنتدرب على كتابة الأعداد مرة أخرى. سنقوم بالتدرب على ١٧ رقمًا قديمًا ورقمًا جديدًا هو ١٨. أولاً، تفضلوا بالوقوف، وسنكتب على الهواء الأرقام من ١ إلى ١٧.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ١ حتى ١٧ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: والآن، سنكتب الرقم الجديد لدينا - ١٨ نكتب الرقم ١٨ من خلال كتابة ٨ ثم ١. اكتبوه على الهواء ورائي ثلاث مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الرقم ١٨ على الهواء مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! الآن، اجلسوا واكتب الرقم ١٨ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات لديكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس وكتابة العدد ١٨ ثلاثة مرات في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: كل منكم يحمل كراسته ويعرض عمله على الآخرين.

 يقوم التلاميذ بما يلي: حمل الكراسات لعرض الرقم ١٨ الذي كتبوه.

٢- يقوم المعلم بما يلي: رسم ورقة تسجيل أشياء العد في الكوب على السبورة. كتابة العدد الإجمالي: ١٠.

يقول المعلم ما يلي: اليوم، سنلعب لعبة تسمى "أشياء العد في الكوب". سيلعب كل منكم مع زميله. سيحصل كل منكم مع زميله على كوب و ١٠ أشياء للعد وإطار العشر وحدات ورقة أشياء العد في الكوب.

يقوم المعلم بما يلي: عرض مواد اللعبة على التلاميذ. أثناء توضيح الخطوات الخاصة باللعبة، يقوم بتمثيلها للتلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: سأشرح القواعد. أرغب في أن يساعدني _____ (اسم التلميذ). شاهدوا ونحن نشرح كيفية اللعب. سيكون _____ اللاعب رقم ١. وسأكون أنا اللاعب رقم ٢.

١- هناك ١٠ أشياء للعد مجتمعة، لذا فالعدد الإجمالي في أعلى الورقة سيكون ١٠.
٢- سيخفي اللاعب ١ _____ (اسم التلميذ) بعضاً من أشياء العد في الكوب ويترك الباقي بالخارج بحيث أستطيع رؤيتهم.


٣- ستكون مهمتي هي اكتشاف عدد أشياء العد المخفية في الكوب. يمكنني استخدام إطار العشر وحدات لمساعدتي!

- سأخذ كل أشياء العد وأضعها في إطار العشر وحدات. سأضع شيئاً واحداً للعد في كل مربع.
- أعرف أن هناك ١٠ أشياء للعد مجتمعة وهناك ١٠ مربعات في إطار العشر وحدات.
- يحتوي إطار العشر وحدات لدي على _____ أشياء للعد.
- إذا قمت بعد المربعات الفارغة، سأعرف عدد أشياء العد الموجودة في الكوب!
- سأخبر _____ (اسم التلميذ) بإجابتي: _____ (عدد أشياء العد المخفية).

٤- سيقوم _____ (اسم التلميذ) بد ذلك برفع الكوب، ثم يقوم كل منا بالعد لتتأكد من صحة إجابتي.

٥- سأكتب رقم أشياء العد داخل وخارج الكوب في ورقة التسجيل. ماذا ينبغي أن يكون مجموعها؟ (١٠)

٦- ثم ستبادلون المهمات! سأخفي بعض أشياء العد في الكوب مع ترك بعضاً منها في الخارج. سيقوم _____ (اسم التلميذ) باكتشاف العدد الموجود بالداخل.
هل لديكم أي أسئلة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة. سيطرح التلاميذ المحددون أسئلة على المعلم للتوصل إلى فهم لكيفية ممارسة اللعبة.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع المواد المستخدمة على كل زوج من التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة لعبة أشياء العد في الكوب.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل لمراقبة ممارسة اللعبة. الإجابة على أي أسئلة لدى التلاميذ وطرح أسئلة لمساعدة التلاميذ على تصحيح الأخطاء. تدوين الملاحظات بشأن التلاميذ الذين يحتاجون إلى المساعدة الإضافية. في نهاية جزء التعلم، يتم جمع كل أشياء العد والأكواب.


شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: ماذا كان رأيكم في لعبة أشياء العد في الكوب؟ هل تمكنت من اكتشاف عدد أشياء العد المخفية؟ ما الاستراتيجيات التي قمتم باستخدامها؟ وعندما نقوم باللعب مرة أخرى، ما الاستراتيجيات الأخرى التي ستجربونها؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلاميذ لمشاركة أفكارهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأفكار مع زملائهم، عندما يتم اختيارهم.

يقوم المعلم بما يلي: الاستماع إلى التلاميذ وتدوين ملاحظات حول الاستراتيجيات الفعالة التي يستخدمونها، بالإضافة إلى أية مفاهيم خاطئة. التفكير في كيفية مساعدة التلاميذ الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية في الدروس القادمة.

نظرة عامة

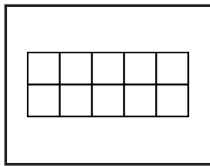
مفردات التلاميذ:

أهداف الدرس

- الاستراتيجية
- إطار العشر وحدات

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
 - العدّ من ١ إلى ٢٠
 - تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العدّ.
 - إيجاد الأعداد التي مجموعها العدد ١٠

المواد المستخدمة



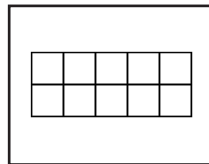
هناك ثلاثة إطارات ذات عشر وحدات (اثنتان من الدرس السابق وواحدة فارغة)



ركن رياضيات التقويم



مجموعة من ١٠ شيء للعدّ (واحدة لكل زوج من التلاميذ)

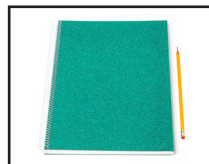


إطار العشر وحدات فارغ (واحد لكل زوج من التلاميذ)

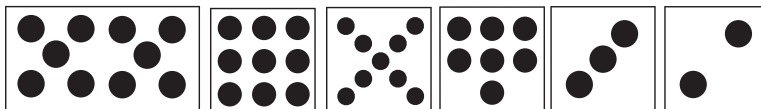
ورقة تسجيل أشياء العدّ في الكوب (واحدة لكل زوج من التلاميذ) (انظر تحضير الدرس الخاص بالمعلم للحصول على أمثلة وإرشادات).



١ كوب (غير شفاف) لكل زوج من التلاميذ



كراسة الرياضيات وقلم رصاص



٦ بطاقات صور مألوفة

التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

٢- يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي

- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".


يقول المعلم ما يلي: دعونا ننهض بالوقوف والقيام بحركاتنا لليوم وأمس وغداً معاً.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف بجانب مقاعدهم. نطق الكلمات والقيام بالحركات مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو _____. (تشير اليد لأسفل، وللأجناب). أمس كان _____. (تشير الأيدي للخلف). غداً سيكون _____. (تشير الأيدي للأمام). عمل رائع! سيكون الأمر أكثر سهولة بعد مزيد من التدريب!

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنقوم بالتدرب على العدّ إلى الرقم ٢٠ بطريقة الحيوانات. من منكم يحب أن يقترح اسم حيوان والحركة الخاصة به. ارفعوا أيديكم من فضلكم إذا كانت لديكم فكرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم مع تجهيز أفكار عن الحركة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ومطالبته باختيار أحد الحيوانات وحركة تناسب هذا الحيوان للتدريب على العدّ.

يقول المعلم ما يلي: لنتمكن من العدّ إلى رقم ٢٠، سنكون اليوم (نوع من الحيوانات) ونقوم بهذه الحركة (تقوم بتوضيح الحركة التي اختارها التلميذ للتوافق مع الحيوان). لنقوم بذلك كلنا سوياً!

 يقوم التلاميذ بما يلي: تقليد حركة الحيوان للعدّ إلى ٢٠.

٤- يقول المعلم ما يلي: الآن، دعونا ننظر إلى إطارات العشر وحدات الخاصة بنا. نحتاج إلى إضافة نقطة إضافية إلى الإطار الخاص بنا لعرض اليوم. وبعد ذلك، سنقوم بالعدّ سوياً.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: هل من متطوع منكم يأتي ويقوم بلمس كل نقطة في إطار العشر وحدات ويساعدنا في العدّ بالوحدات؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقول المعلم ما يلي: سيقوم (اسم التلميذ) بمساعدتنا في العدّ اليوم. الرجاء العدّ معه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ سوياً.

يقول المعلم ما يلي: والآن، هيا نعدّ بالعشرات. اليوم ستقومون بذلك معي. سنقوم بضم قبضتنا، ثم نبسط أصابعنا للعدّ حتى الرقم ١٠. سنقوم بعد كل الأصابع العشرة في وقت واحد. لدينا عشرين، لذلك سنقوم بذلك مرتين.

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر الرقم ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر الرقم ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر الرقم ٢٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر الرقم ٢٠.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى إطار العشر وحدات من خلال تسع نقاط فردية.

يقول المعلم ما يلي: والآن سنقوم بالعدّ باستخدام النقاط الفردية التسع.

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٩ أصابع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٩ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: دعونا نشير إلى أصابعنا ونقوم بالعدّ. إذن لدينا، ١٠، ٢٠... ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩.


 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ على أصابعهم إلى الرقم ٢٩.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ!

٦- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى الصور المألوفة

يقول المعلم ما يلي: هيا نستعد للصور المألوفة. من يعتقد منكم أنه يعرف عدد النقاط الموجودة في البطاقة، فليرفع إبهامه لأعلى فوق المنضدة دون صوت.

يقوم المعلم بما يلي: خلط البطاقات حتى لا تظهر في ترتيب عددي. رفع البطاقة الأولى لأعلى لمدة ٣ ثوانٍ حتى يراها التلاميذ، ثم قلبها على ظهرها حتى لا تعد النقاط ظاهرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم لأعلى فوق المنضدة عندما يعرفون الإجابة

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد النقاط التي رأيتموها؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: كيف عرفتموها بهذه السرعة؟ هل يمكنك توضيح ما قمت به لزملائك في الفصل؟ هل سيكون الأمر أسهل أم أكثر صعوبة عندما يكون هناك المزيد من النقاط؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح كيفية حصولهم على الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الإجراء مع البطاقات الباقية.

تعلّم (٢٥-٣٠ دقيقة)




الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الصفحة الفارغة التالية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.


يقول المعلم ما يلي: لنتدرب على كتابة الأعداد مرة أخرى. سنقوم بالتدرب على ١٨ رقمًا قديمًا ورقم ١ جديد - ١٩. أولاً، تفضلوا بالوقوف، وسنكتب على الهواء الأرقام من ١ إلى ١٨.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ١ حتى ١٨ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: والآن، سنكتب الرقم الجديد لدينا - ١٩! نكتب الرقم ١٩ من خلال كتابة ٩ ثم ١. اكتبوه على الهواء ورائي ثلاث مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الرقم ١٩ على الهواء مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! الآن، اجلسوا واكتبوا الرقم ١٩ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات لديكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس وكتابة العدد ١٩ ثلاث مرات في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: كل منكم يحمل كراسته ويعرض عمله على الآخرين.

 يقوم التلاميذ بما يلي: حمل الكراسات لعرض الرقم ١٩ الذي كتبوه.

٢- يقوم المعلم بما يلي: رسم ورقة تسجيل أشياء العدّ في الكوب على السبورة. كتابة العدد الإجمالي: ١٠.


يقول المعلم ما يلي: اليوم، سنلعب لعبة "أشياء العدّ في الكوب" مرة أخرى. سيحصل كل منكم مع زميله على كوب و ١٠ أشياء للعدّ وإطار العشر وحدات وورقة أشياء العدّ في الكوب.

يقوم المعلم بما يلي: عرض مواد اللعبة على التلاميذ. مراجعة ممارسة اللعبة، عند الضرورة.

يقول المعلم ما يلي: سأقوم بمراجعة القواعد.

- ١- هناك ١٠ أشياء للعدّ مجتمعة، لذا فالعدد الإجمالي في أعلى الورقة سيكون ١٠.
- ٢- سيخفي اللاعب رقم ١ بعضاً من أشياء العدّ في الكوب ويترك الباقي بالخارج بحيث أستطيع رؤيتهم.
- ٣- سيقوم اللاعب رقم ٢ باكتشاف عدد أشياء العدّ المخفية في الكوب. سيتمكنهم استخدام إطار العشر وحدات أو استراتيجية أخرى.
- سيكون إطار العشر وحدات مفيداً لأن هناك ١٠ أشياء للعدّ مجتمعة و ١٠ مربعات في إطار العشر وحدات. إذا كان بإمكانني رؤية عدد أشياء العدّ في إطار العشر وحدات، سيتمكنني اكتشاف عدد الأشياء المخفية في الكوب.
- ٤- ثم يقوم التلاميذ بالتحقق من الإجابة.
- ٥- سأكتب عدد أشياء العدّ داخل وخارج الكوب في ورقة التسجيل. يتعين عليهم الإضافة حتى الرقم ١٠.
- ٦- ثم يتبادل اللاعبون المهام.

هل لديكم أي أسئلة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة. سيطرح التلاميذ المحددون أسئلة على المعلم للتوصل إلى فهم لكيفية ممارسة اللعبة.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع المواد المستخدمة على كل زوج من التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة لعبة أشياء العدّ في الكوب.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل لمراقبة ممارسة اللعبة. الإجابة على أي أسئلة لدى التلاميذ وطرح أسئلة لمساعدة التلاميذ على تصحيح الأخطاء. تدوين الملاحظات بشأن التلاميذ الذين يحتاجون إلى المساعدة الإضافية. في نهاية جزء التعلم، يتم جمع كل أشياء العدّ والأكواب.

شارك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: هل جربتم أي استراتيجيات عدّ جديدة اليوم عندما مارستم لعبة أشياء العدّ في الكوب؟ هل كانت فعالة؟ ما الأدوات الأخرى التي تستخدمونها لمساعدتكم في العدّ حتى الرقم ١٠؟ هل لديكم أي أسئلة عن اللعبة؟

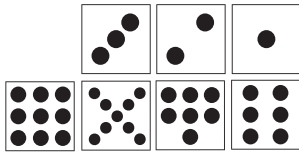
يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلاميذ لمشاركة أفكارهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم واستراتيجياتهم مع زملائهم. طرح الأسئلة، إذا كانت لديهم أسئلة.

أهداف الدرس

- خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
 - العد من ١ إلى ٢٠
 - كتابة العدد ٢٠
 - تمثيل الكميات من ١ إلى ٢٠ باستخدام الرسومات

المواد المستخدمة



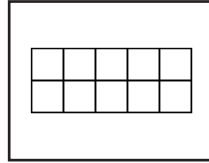
٧ بطاقات صور مألوفة (أي ٧ بطاقات)



ركن رياضيات التقويم



ورقة كبيرة (ورق تصميمات إنشائية أو أي ورق رسم فني آخر)



هناك ثلاثة إطارات ذات عشر وحدات (اثنتان من الدرس السابق وواحدة فارغة)



كراسة الرياضيات وقلم رصاص



أقلام تلوين أو أقلام تحديد

التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

٢- يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- اسم اليوم الحالي من الأسبوع
- جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

يقول المعلم ما يلي: دعونا ننهض بالوقوف والقيام بحركاتنا لليوم وأمس وغداً معاً.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف بجانب مقاعدهم. نطق الكلمات والقيام بالحركات مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو _____. (تشير اليد لأسفل، ولأجناب). أمس كان _____. (تشير الأيدي للخلف). غداً سيكون _____. (تشير الأيدي للأمام). عمل رائع! سيكون الأمر أكثر سهولة بعد مزيد من التدريب!

٣- يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنقوم بالتدرب على العدّ إلى الرقم ٢٠ بطريقة الحيوانات. من منكم يحب أن يقترح اسم حيوان والحركة الخاصة به. ارفعوا أيديكم من فضلكم إذا كانت لديكم فكرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم مع تجهيز أفكار عن الحركة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ومتميزته باختيار أحد الحيوانات وحركة تناسب هذا الحيوان للتدريب على العدّ.

يقول المعلم ما يلي: لنتمكن من العدّ إلى رقم ٢٠، سنكون اليوم (نوع من الحيوانات) ونقوم بهذه الحركة (تقوم بتوضيح الحركة التي اختارها التلميذ للتوافق مع الحيوان). لنقوم بذلك كلنا سوياً!

 يقوم التلاميذ بما يلي: تقليد حركة الحيوان للعدّ إلى ٢٠.


٤- يقول المعلم ما يلي: الآن، دعونا ننظر إلى إطارات العشر وحدات الخاصة بنا. نحتاج إلى إضافة نقطة جديدة إلى الإطار الخاص بنا لعرض اليوم. وبعد ذلك، سنقوم بالعدّ سوياً.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة نقطة جديدة إلى إطار العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: ماذا تلاحظون في إطار العشر وحدات؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالآتي: جميعها ممتلئة.

يقول المعلم ما يلي: جميعها ممتلئة! كيف ساعدنا ذلك في العدّ؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. قد يلاحظ التلاميذ أننا يمكننا عدّ كل النقاط بالعشرات الآن.

يقول المعلم ما يلي: هل من متطوع منكم يأتي ويقوم بلمس كل نقطة في إطار العشر وحدات ويساعدنا في العدّ بالوحدات؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقول المعلم ما يلي: سيقوم (اسم التلميذ) بمساعدتنا في العدّ اليوم. الرجاء العدّ معه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ سوياً.

يقول المعلم ما يلي: والآن، هيا نعدّ بالعشرات. اليوم ستقومون بذلك معي. سنقوم بضم قبضتنا، ثم نبسط أصابعنا للعدّ حتى الرقم ١٠. سنقوم بعدّ كل الأصابع العشرة في وقت واحد. كم عدد العشرات لدينا الآن؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معاً بالآتي: ٣!

يقول المعلم ما يلي: نعم! لدينا ٣ عشرات، لذلك سنقوم بذلك ٣ مرات.

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر الرقم ١٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر الرقم ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر الرقم ٢٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر الرقم ٢٠.

يقوم المعلم بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر الرقم ٣٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ضموا قبضتم ثم حرروها مع ذكر الرقم ٣٠.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم في العدّ!

٥- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى الصور المألوفة.

يقول المعلم ما يلي: هيا نستعد للصور المألوفة. من يعتقد منكم أنه يعرف عدد النقاط الموجودة في البطاقة، فليرفع إبهامه لأعلى فوق المنضدة دون صوت.

يقوم المعلم بما يلي: خلط البطاقات حتى لا تظهر في ترتيب عددي. رفع البطاقة الأولى لأعلى لمدة ٢-٣ ثوانٍ حتى يراها التلاميذ، ثم قلبها على ظهرها حتى لا تعد النقاط ظاهرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع إبهامهم لأعلى فوق المنضدة عندما يعرفون الإجابة

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا إبهامهم.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد النقاط التي رأيتموها؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: كيف عرفتموها بهذه السرعة؟ هل يمكنك توضيح ما قمت به لزملائك في الفصل؟ هل سيكون الأمر أسهل أم أكثر صعوبة عندما يكون هناك المزيد من النقاط؟

يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح كيفية حصولهم على الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الإجراء مع البطاقات الباقية.

تَعْلَم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لنتدرب على كتابة الأعداد مرة أخرى. سنقوم بالتدرب على ١٩ رقمًا قديمًا ورقم ١ جديد - ٢٠. أولاً، تفضلوا بالوقوف، وسنكتب على الهواء الأرقام من ١ إلى ١٩.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ١ حتى ١٩ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: والآن، سنكتب الرقم الجديد لدينا - ٢٠. نكتب الرقم ٢٠ من خلال كتابة ٢، و٠. هذه هي المرة الأولى التي نكتب فيها رقمًا يبدأ بـ ٢. اكتبوه على الهواء ورائي ثلاث مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الرقم ٢٠ على الهواء مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! الآن، اجلسوا واكتبوا الرقم ٢٠ ثلاث مرات في كراسة الرياضيات لديكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس وكتابة العدد ٢٠ ثلاث مرات في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: كل منكم يحمل كراسته ويعرض عمله على الآخرين.

يقوم التلاميذ بما يلي: حمل الكراسات لعرض الرقم ٢٠ الذي كتبوه.

٢- يقول المعلم ما يلي: دعونا نحتفل بوصولنا إلى الرقم ٢٠ اليوم، ستقومون بعمل فني تعرضون فيه كل الأرقام من ١ إلى ٢٠.


يقوم المعلم بما يلي: توزيع ورق التصميمات الإنشائية (أو الورق الآخر) وأقلام تلوين و/أو أقلام تحديد.

يقول المعلم ما يلي: لبدء العمل الفني، اكتبوا كل الأرقام من ١ إلى ٢٠ على أحد أجناب الورقة، مثل ذلك:

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأرقام من ١ إلى ٢٠ في الورق الخاص بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. ساعد التلاميذ في تصحيح أخطائهم في كتابة الأرقام.

يقول المعلم ما يلي: الآن، أصبحتم جاهزين للإبداع! ستقومون برسم الصور أو الأشكال لعرض كل رقم. يمكنكم رسم ما يحلو لكم، لكن تأكدوا من ملأمتها للورق. دعونا نقول أننا سنرسم قلوب للرقم ١. كم عدد القلوب التي يتعين رسمها؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع. يجب التلميذ المحدد: ١.


يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج برسم قلب واحد للرقم ١.

يقول المعلم ما يلي: أريد أن أرسم وجوهاً باسمه للرقم ٢. كم عدد الوجوه الباسمة التي يتعين رسمها؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع. يقول التلميذ المحدد: ٢.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج برسم وجهين باسمين للرقم ٢.

يقول المعلم ما يلي: شكراً لكم على مساعدتي! الآن يمكنكم البدء. يمكنكم رسم كل الصور المشابهة أو يمكنكم مزجها مع رسم أشياء مختلفة. ارفعوا أيديكم إذا كنتم بحاجة إلى المساعدة أثناء العمل.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يعملون على الأعمال الفنية لمادة الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة ومراقبة عمل التلاميذ. تقديم المساعدة عند الضرورة.

شارك (١٠-٥ دقائق)



الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** في وقت المشاركة اليوم، أريد منكم مشاركة أعمالكم الفنية. سأقوم باستدعاء ٥ أفراد منكم في المرة الواحدة. أحضروا أعمالكم الفنية معكم مع وضعها أمامكم.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ٥ تلاميذ، باستخدام **عصي الأسماء**، في كل مرة لعرض أعمالهم الفنية. ستساعدك **عصي الأسماء** في التأكد من استدعاء جميع التلاميذ دون تكرار.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة أفكارهم مع زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: تجميع الأعمال الفنية للتلاميذ وعرضها

© ٢٠١٨ / ٢٠١٩

تحت إشراف مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية.

كافة حقوق الطبع والنشر ملك لوزارة التربية والتعليم.

غير مسموح بتوزيع هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم.



Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

